

核心素养背景下小学班主任班级管理的创新

陈冬芸

(广西玉林市玉东新区玉东小学 广西玉林 537000)

摘要:培养学生核心素养现如今可谓是教育领域十分重要的课题之一,小学班主任本就是班级管理者,对学生核心素养发展具有良好的促进作用,也是班级管理工作顺利实施的关键。为此,本文就核心素养背景下小学班主任班级管理的创新展开了探索,希望借此来有效促进小学生全面发展与提升。

关键词: 核心素养 小学班主任 班级管理 创新

中图分类号: G625.1 **文献标识码:** A **DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.04.049

在教育改革不断深入的背景下,强化对学生核心素养的培育也成为教育领域重要要求。小学阶段本就是学生学习及成长重要阶段,同时也是基础教育阶段,这一阶段教育管理工作的实施关键还是在于小学班主任,所以小学班主任在班级管理期间,也应当与时俱进,结合学生实际情况来制定出合理的教学目标,同时立足于学生身心发展规律来做好相应的培养教育。这样才能真正促进班级管理创新,而学生也能在小学班主任有效指引下发展自身核心素养。

一、核心素养背景下小学班主任班级管理意义

在小学班级管理过程中,班主任起着十分显著的作用。小学生年龄尚小,不管是思想抑或是行为都还处在初级阶段,离不开教师的有效引导及教育。若小学班主任能够在工作期间真正以生为本来与学生形成良好的沟通,同时设身处地为学生着想,就能真正优化班级管理,同时促进学生身心健康发展。核心素养背景下的小学班主任班级管理工作创新,本就是传统班级管理方式的创新,其主张在对小学生进行有效管理的同时发展学生核心素养,并且为学生积极构建良好的学习氛围,让整个班级管理因此而变得更加具有特色,是真正优化班级管理、促进学生综合能力得以发展的关键。除此之外,还能帮助学生从小树立起正确的价值观,对于小学生全面发展而言可谓意义非常。

二、小学班主任班级管理现状

(一) 过分重视成绩,忽视品格教育

部分小学班主任在班级管理过程中,将重点集中于学生学科成绩上,忽视了学生品格教育,这明显无法满足核心素养诉求。具体表现为,班主任在发现学生错误的时候,没有及时进行引导,也没有结合学生思想价值观展开针对性的品德教育,在这种环境下小学生自然无法得到身心健康成长,也不利于学生综合素质提升。

(二) 突发事件处理能力有待提升

部分小学班主任在工作期间,遇到突发事件不知道如何处理,这自然也不利于班级管理工作的开展。在互联网时代背景之下,小学生也深受各种新媒体所影响,甚至还因此出现早熟等情况,这加大了班主任班级管理难度,需要班主任具备应对突发事件的能力。可是就小学班主任班级管理实际情况来看,班主任这一能力明显有待提升。

(三) 班级管理方式滞后

分析小学班主任班级管理现状,即可发现班级管理方式滞后也是现如今存在的问题,具体表现为班主任在开展班级管理工作的時候,依然还是以理论灌输、班会等形式而开展,而且在管理期间大多是关注学生成绩,忽视了对学生核心素养的关注,这种情况下班级管理质量自然也会大打折扣。

三、核心素养背景下小学班主任班级管理的创新

(一) 和谐师生关系构建

小学生自我意识较强,班主任在班级管理过程中一定要充分认识学生渴望被尊重的心理特点,在管理期间改变之前权威者的管理角色,与学生构建和谐的师生关系,这样才能推进班级管理工作的开展。在这一过程中,班主任不仅可以以管理者角色来开展班级管理,也可以从朋友的视角来对学生进行管理,主动形成和谐且友好的师生关系,并且强化与学生的沟通和对话。这样才能真正提高班级管理水平,及时解决班级管理期间存在的问题,从而真正让学生在和谐友好的师生关系中发展自身核心素养,促进班级管理质量得以提升。

(二) 完善班级管理制度

核心素养背景下的小学班主任班级管理工作在创新的时候,还需要对班级管理制度进行完善,结合小学生身心发展特点、实际情

况来构建出完善的班级管理制度，还可以邀请班级学生一同参与到制度制定之中，并且以召开班会的形式来对制度进行明确，以此来确保制度的合理性。在这一过程中，班主任可以邀请学生就班级实际情况进行分析，通过集思广益来对班级管理制度进行完善，另外还能为班级管理制度执行提供良好保障，这样就能提升班级管理效率及质量，而学生核心素养也能在这一过程中得到提升。

（三）创新班级管理内容

1. 强化心理健康教育

核心素养背景下的小学班主任班级管理，要求班主任关注学生心理健康，毕竟新时代背景下学生的压力也有所增加，一些小學生也有可能会出现心理障碍，甚至因为无法疏导而走错路。班主任作为班级大家长，本就承担着教书育人的职责，所以在班级管理期间还需要强化对学生的心理健康教育，借此来促进学生身心健康发展。一方面，班主任需要在班级管理期间做好与学生的心灵沟通，通过有效沟通来了解学生思想动态及烦恼，然后再结合学生实际问题来进行疏导，这样学生就能在针对性心理辅导中改善自身心理问题。另一方面，班主任还可以在班级管理期间为学生普及一些心理健康知识，让学生掌握一些调节不良情绪的正确方式，这样就能让学生以积极的心态来学习以及生活，从而促进学生全方位发展。

2. 强化养成教育

小学阶段也可以说是学生良好行为习惯养成重要阶段，对于学生而言，若从小养成良好的行为习惯自然能够受益终身；反之，若养成了不良行为习惯，则会直接影响学生今后学习及成长。为此，班主任在小学班级管理过程中，还需要强化对于学生的养成教育。首先，班主任可以让学生从小养成良好的书写习惯，不管是语文、数学抑或是英语，学生书写态度也能够体现出其学习态度，只要用心都能够实现书写工整、干净，所以班主任可以借由此来引导学生从小养成良好的书写习惯。其次，班主任还可以指导学生从小养成良好的阅读习惯，联系小学生思维特点及兴趣爱好推荐其感兴趣的课外读物，借此来增加学生阅读量，同时帮助学生从小养成良好的阅读习惯。最后，还需要注重良好反思习惯培养，即结合学生每日生活及学习来引导学生总结与反思，这样就能促进学生良好习惯形成。

（四）创新班级管理方法

1. 实施共情教育及管理

核心素养背景下小学班主任班级管理工作要想顺利开展，班主

任还可以积极实施共情教育及管理，毕竟“共情”才是人与人有效沟通必不可少的要素。而对于这一点，班主任可以在班级管理期间做好以下几点：第一，学会倾听学生内心。班主任在班级管理期间要学会倾听学生言语、观察学生行为举止，并且为学生传递自己在认真听，这能拉近自己与学生的距离，促进班级管理工作开展。第二，学会尊重学生。班主任在班级管理期间还需要尊重学生，对于学生的选择、决策、信念都需要报以尊重的态度，不能将个人意识强加到学生身上，要真正多站在学生角度思考。第三，多从学生视角出发来优化班级管理，懂得换位思考，这样就能有效发挥出共情教育管理的积极作用。

2. 注重激励管理

对于小学生而言有效的激励也是班级管理十分重要的手段之一，班主任在班级管理期间需要注意激励管理，借由激励来促进学生进步、发展学生核心素养。为此，小学班主任在开展班级管理工作的時候，一定要经常使用鼓励和表扬，这能让学生产生自我认同以及自我认可，这能进一步促进学生积极自我表现及发展。例如，对于学生学习的每一次进步班主任可以进行鼓励与表扬；对于学生生活中乐于助人的行为班主任可以肯定及表扬……而且还可以在班级管理的时候多使用“你真棒”“你真聪明”“我给你点赞”等激励性语言，这能让学生在有效激励中得到成长。

3. 利用班会优化管理

核心素养背景下小学班主任班级管理创新，还可以利用班会来优化管理，借助班会来促进班主任对于学生的了解，同时也能拉近师生距离、增进沟通，而学生也能在班会上更好地认识到自己的问题，有效发展自身自省能力、理解与感知他人的能力。为此，班主任可以定期为学生组织班会，而且在班会主题选择时立足于小学生实际情况来为学生挑选有意义的活动，这样就能让学生在班会上得到发展，从而真正优化班级管理，促进学生核心素养得以发展。

4. 组织实践活动

丰富多彩的实践活动不仅能够丰富学生课外生活，同时也能将良好的思想意识有效转化成为具体的实践活动，所以核心素养背景下的小学班主任班级管理工作在开展的时候，还可以为学生组织实践活动。例如，乐于助人就是一项良好的品质，班主任在班级管理期间可以将其渗透于实践活动中，通过角色扮演情境来让学生在实践活动体验中思考在他人需要帮助的时候，要不要伸出援手。这样学生就能在班级管理实践活动中形成有效认知，促进学生发展及提

升。除此之外,班主任还可以在班级管理期间结合具体的节假日来为学生组织一些实践活动,这也能优化班级管理、促进学生核心素养得以发展。例如,在六一儿童节期间,班主任可为学生组织文艺表演活动,而且在实践活动期间还可以为学生创造展示自我的机会及平台,这样学生就能在展示自己的同时优化班级管理、促进学生发展。为此,核心素养背景下小学班主任班级管理创新工作在开展的时候,班主任一定要充分意识到实践活动对学生的教育及指导作用,借此来优化班级管理、发展学生核心素养,从而进一步提升班级管理效率和质量。

(五) 班主任工作理念创新及自我完善

1. 建构自身核心素养

核心素养背景下小学班主任班级管理工作要想顺利开展,班主任自身一定要构建出良好的核心素养,对核心素养培育目标形成有效认知,这样才能为之后班级管理工作创新提供良好保障。在这一过程中,班主任需要先提高自身核心素养,只有班主任具备良好的知识底蕴才能在班级管理期间为学生起到良好的引导效果。为此,班主任在工作之前不仅要具备良好的专业教育能力,还需要具备一定的核心素养,如职业态度、职业理解、职业责任、职业纪律、职业良心、职业作风等多个方面,这样才能让教师在核心素养有效指导下得到提升,这对于今后班级管理创新、学生核心素养发展而言也十分重要。

2. 实现自身定位角色转型

核心素养背景下小学班主任班级管理创新工作在开展的时候,班主任还需要实现自身角色定位转型,改变之前认可教师协助者的角色地位,成为推动任课教师、学校和学生、家长之间有效沟通的桥梁,而且还能为学生营造出良好的教学氛围的优秀教师。在这一过程中,小学班主任在开展班级管理工作的時候,一定要改变之前依赖于电话、家访等形式而展开的家校沟通,利用现代信息技术来进一步推进家校合作,这样就能在家校合作过程中进一步优化班级管理。除此之外,小学班主任还可以在班级管理过程中,创新班级管理形式,积极创设班级微信公众号,然后在这一公众号上为学生推送一些学生取得的成绩抑或教育视频、图片和文字,这样就能优化班级管理。

3. 提高自身思想道德修养

核心素养背景下小学班主任班级管理创新工作在开展的时候,除了上述几点创新手段之外,班主任还需要在班级管理期间不断提

高自身思想道德修养,这也是学生核心素养得以发展的基础和前提。在核心素养背景之下,班主任培养学生思想道德修养可谓是一项十分重要的任务,所以班主任在班级管理期间一定要充分意识到德育教育的重要性,积极提高自身思想道德修养及素质,以身作则对学生进行教育,这样才能促进学生核心素养发展。而要想实现这一点,班主任在班级管理过程中,不仅要将自己置身于与学生同等的位置,还需要尊重学生人格以及尊严,真正立足于小学生兴趣爱好、个性以及才能来开展班级管理创新,并且还需要具有不偏不倚、公正廉洁的思想品质,这样才能在班级管理过程中促进学生思想道德修养得以发展,从而真正提高学生核心素养。

结语

综上所述,小学班主任一定要充分意识到班级管理的重要性,并且明白这一项工作是一项持续且长久的工作,需要班主任在工作期间提高重视、结合实际情况做好相应的调整及优化,这样才能让学生在班级管理过程中得到发展和提升。在素质教育环境下,小学班主任可以在班级管理期间从核心素养培育视角来对班级管理进行创新,积极为学生构建出良好的班级氛围,同时做好核心素养教育,这样才能让学生在班级管理过程中得到提升及发展。

参考文献

- [1] 王斌. 核心素养背景下班主任班级管理的创新[J]. 花炮科技与市场, 2020(3): 1.
- [2] 郭丽敏. 助学生全方位成长——核心素养下小学班主任班级管理的创新路径[J]. 读与写: 上旬, 2020(3): 2.
- [3] 鄢李艳. 核心素养背景下初中班主任管理工作的创新[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(5): 1.
- [4] 季小香. 电教助力德育, 创新小学班级管理[J]. 中小学电教(教学), 2020(7): 100.
- [5] 裴娜. 高考改革背景下的中小班主任制度变革[J]. 教学与管理: 中学版, 2017(1): 3.
- [6] 王媛媛. 核心素养下的小学班主任班级管理工作分析[J]. 中外交流, 2019(042): 100-101.
- [7] 寇宗月. 小学班主任班级管理中的语言艺术[J]. 考试周刊, 2019(96): 2.
- [8] 达选俊. 核心素养下小学班主任班级管理探究[J]. 新课程(中), 2019(9): 34.