

# 关于小学语文教学中作文互动情境教学策略的分析

李智勇

(深圳市龙岗区外国语学校<集团>星河学校 广东深圳 518000)

**摘要:**在社会快速发展的背景下,当前在小学语文教学中可采用的教学手段是多元化的,而为了提升教学质量,教师在小学语文教学过程中要注重作文教学,并采用互动情境教学模式,让学生灵活采用掌握的知识点,抓住各种写作机会。作文教学工作的顺利开展,对提升学生的写作能力是具有深远影响的。在小学语文作文教学中传统、落后的教学模式形成的缺陷越来越明显,为了有效地处理这些问题,要求落实科学的互动情境教学工作,以此来辅助学生形成良好的作文能力,提升写作整体质量。因此,本文以小学语文教学中作文互动情境教学策略为主题来展开分析,通过详细了解当前在小学语文作文教学过程中存在的各种问题,提出促进小学语文作文互动情境教学工作顺利开展的可行性对策。

**关键词:**小学语文教学 作文教学 互动情境策略

**中图分类号:** G622.0 **文献标识码:** A **DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.04.034

在社会快速发展下,当前教学工作也在优化和完善,可供采用的教学手段具有多样化的特点,语文教学成为教学工作中的重心,在语文学科中包含着丰富的传统文化,其中有语言文字的精髓。因此语文教育工作应当受到师生的重视和关注,要求教师改革创新、总结教学经验,提升教学有效性,实现对语文教学重点落实分类,把语言文学、阅读以及写作教学的侧重点组合分类,在学生需要帮助时再落实辅助、指导。

## 一、当前小学语文作文教学存在的各种问题

当前在小学语文作文教学中依然存在各种问题有待完善,其中主要体现在以下三点:第一,教师采用的教学模式较为固化,因为部分教师受到传统教学理念的影响较为深远,在开展教学工作时,单纯利用灌输型、填鸭式的教学模式授课,学生处于一种被动学习状态,不利于创设良好互动情境。而且教师会认为作文教学的侧重点是让学生加深对重点内容的理解,以及写作修辞技巧的掌握,却对学生写作思维以及互动性、探索思维能力的培养不够重视,甚至存在忽略的现象。种种问题的存在,严重影响了学生写作思维的提升。第二,学生缺乏学习欲望和主动性。因为处于小学阶段的学生,对一切新鲜事物具有强烈的好奇心和求知欲,而作文教学工作较为枯燥、乏味,学生很容易失去学习欲望,不利于让学生掌握各种写作技巧<sup>①</sup>。在授课中学生也不会主动参与其中。从学生的年龄探究,学生年龄普遍较小,在理解一些抽象的内容时,容易存在疑问,学习效率较低。第三,学生缺乏丰富的生活阅历,不能在日常生活

中取材,拓展教学资源。因为学生的年龄限制,所以生活阅历较少,知识面较为狭窄,以至于语文素材的积累较少,不利于提升写作质量。结合当前社会发展实际,大多数学生在日常生活中会将业余时间用在玩游戏和手机上,对手机和电脑有着较大依赖,缺乏对社会热点的关注,从而影响了学生写作能力的培养和提升。

## 二、小学语文作文互动情境教学工作开展的关键策略

### (一) 积极采用现代技术

在社会快速发展下,信息技术在社会各领域中都有着广泛应用空间,其中在教学工作中也要求教师采用现代化技术来提升教学质量和效率。在小学语文作文教学中要求教师采用信息技术落实各项工作,坚持以信息技术情境为主要题材进行师生互动、生生互动。因为本身互动情境教学工作就是较为复杂、抽象的过程,教师不应把互动情境教学当作是一种简单易上手的模式利用,要求先和学生交流沟通,掌握学生兴趣爱好。在了解学生的兴趣问题后,依据其所存在的问题具体研究和分析,像部分学生对写作缺乏学习兴趣和主动性,还有部分学生对作文学习有着抵触心理,而信息技术情境创设的最终目的就是为了激发学生的学习欲望,让学生具备互动的热情。例如,当教师为学生讲解“那一刻,我长大了”这一内容时,其实该篇作文主题就是要让学生看到自身的成长,并表达出来,所以教师要善于引导学生围绕自身各个方面来探究是哪里长大了,并对比以前小时候的自己和当前的状态,像在学习、思想、身体、生理上所存在的变化。在实际授课中教师应积极地鼓励学生

把自己所存在的变化表达出来,并让学生分享在日常生活中真实发生的事例,具体说一下自己是怎样成长的、怎样发现自己已经长大了,以此来激发学生之间的互动、交流、沟通,构建相互交流、互动的教学情境。与此同时,从学生入手,利用信息技术为学生播放趣味性视频,要求教师提前制作好教学视频,在视频中有一位小朋友,在小的时候特别可爱、活泼,每天都离不开父母,无论什么事情都要父母的帮助。在经过一段时间后,这位小朋友已经开始上小学一年级,在步入一年级的第一天时,小朋友已经学会了计算、看图写话,知识储备越来越丰富,而到小学中年级,该小朋友已经不再像视频中那样调皮,能够主动地完成教师布置的各项学习任务,帮助父母做一些力所能及的家事,在学习中遇到问题,也将会主动地询问其他同学和教师,这是较为明显的进步表现。在让学生观看到这一部分内容时,随之回忆起自己从幼儿园步入小学的成长历程,教师也可以让学生和其他同学分享自己的成长历程。总体来说,采用信息技术是一种非常有效的教学手段,教师要善于利用信息技术开展语文互动情境教学工作,采用视频引导学生交流互动,激发学生的互动热情和动力<sup>[2]</sup>。

### (二) 融入各种教学游戏

小学时期的学生,对一些新兴事物具有强烈好奇心和求知欲,所以在教学工作中融入游戏,也会让学生主动地融入学习过程中,当学生的参与度和投入度增加,也会提升授课质量,让学生在互动学习中有所收获。但是依据当前实际教学情况探究,大部分的学生并未全身心地投入学习中,缺乏主动学习意识,这对培养学生的写作能力是存在阻碍的<sup>[3]</sup>。在授课中,教师要综合考虑学生的兴趣爱好,坚持围绕学生的性格特征进行教学,因为小学时期的学生心理和生理都不成熟,但是对各种游戏比较感兴趣,采用游戏的形式开展交流学习会达到事半功倍的教学效果。而教师在了解完学生所喜欢的游戏类型后,利用业余时间设计游戏环节,让学生在玩游戏中进行学习,完成互动情境教学的各项任务。例如,当教师为学生布置多彩的活动这一习作课时,该习作课的主要目的是让学生回忆在自己生活中是怎样度过春节、中秋节、端午节的,自己是否参加过各种节日活动。如果有学生参加过一些活动,可以把活动的发展经过、关键事件、令自己难忘的内容表达出来,然后总结成为文本内容。

在授课当中,活动是写作的主要素材,因此本节课的互动教学情境应坚持围绕活动来进行,如果教师单纯让学生用口头叙述的手段把各种活动的经历给教师或同学分享,很有可能会导致部分学生被动进行互动学习。所以说,教师要转变以往教学策略,系统探究怎样实现让互动情境的设计更加贴近学生,让学生主动学习。在此教学工作中教师可以为学生设计趣味性的游戏,先进行一轮游戏活动,让学生在游戏当中主动学习和交流,通过游戏表演后,把各种多样的活动系统展现在全体学生面前,像教师先给学生分组,让学生以小组的形式进行表演节目,其中有一位小组表演的是在中秋节是怎样度过的,有的学生在晚上会自己做灯笼、烧灯塔,还有学生会复述点灯笼的情境,实现通过游戏表演再现活动内容,这一表演形式具有较强吸引力,让学生们都沉浸在过中秋节的喜悦中<sup>[4]</sup>。

### (三) 积极开展户外教学

在小学语文写作教学工作中教师不能按照传统的教学形式授课,因为学生活泼好动,在学习中不习惯长时间坐在教室里,如果学生长时间待在教室里学习,很容易会分散注意力,一步步偏离学习主题,而教师在这时就应开展户外教学,让学生在户外学习中获得灵感,掌握收获更多写作素材。在写作教学工作中教师一般会采用朗读分析范文的手段教学,在为学生分析完范文后,随机点名,让部分学生回答相关问题,而询问的问题主要包括文章的思想主旨、作者的真情实感,实际上大多数学生在朗读范文时,注意力会不自觉地游走,甚至转出教学情境,并没有认真聆听教师对范文的朗读和分析<sup>[5]</sup>。而且对于一些作文的情境是很难在室内教学,为学生全面展示的。所以,教师应让学生们获得更多感受和体验,在后续教学工作中适当地走出教室,开展户外教学,让学生们亲近大自然、感受大自然,收获更多写作灵感。例如,当教师为学生设计的习作题目为和一种“事物”做朋友这一内容时,该习作的目的是要求学生选取自己身边或者日常生活中所了解的事物,进行系统介绍,并推荐给其他学生,以此来培养学生对事物的分析和交流能力。在实际授课中教师则应设计户外教学活动,对学生提出要求,在自然界中选择自己熟悉的事物,从对该事物的形状、大小、特点的介绍,让学生和大自然更加亲近,感受到大自然给我们所带来的愉悦感。在户外教学工作中教师和学生会在大自然中互动交流,像围绕大自然

中的某个具有代表性的植物研究,而教师也要善于学习,提升知识储备,为学生分析一些植物的根、茎、叶结构或者其他部位的功能,也可以将学生分组,以小组的形式共同探究,像其中有一个小组所选择的植物是小叶女贞,虽然学生在日常生活中会经常看到该种植物,但是对该植物的结构特点不曾了解,因此在互动情境教学工作中教师则应对该小组的学生开展指导,围绕这一种植物的叶片、叶脉特征研究,帮助学生了解灌木有所掌握。其中还有一个小组的学生对草坪中的野菊花有着浓厚兴趣,但是该小组的学生只是单纯地知道这是野菊花。而在这时,则应通过互动交流的情境对学生开展指导。总体来说,户外也是教学的关键场所之一,在户外能够利用各种教学资源,不仅能够让学生感到身心放松,还会更加高效地交流,积累写作素材,提升自身的写作能力<sup>[6]</sup>。

小学语文作文教学的目的是让学生提升自身的写作素养水平和能力,而要想写出优秀的作品,要求学生有着丰富的写作素材,因此教师应善于联系学生的日常生活进行教学,为学生组织各种活动比赛,像诗歌朗诵比赛、艺术节目比赛、角色扮演活动等,让学生积极地参加各种实践活动,积累丰富的写作素材,激发写作热情,并且还能提升学生的创作能力和阅读理解能力。例如,当教师在为学生准备题材为“我的某某”这一作文题目时,应先组织学生翻唱《母亲》,让学生在演唱《母亲》这首歌曲中感受到表达出来的思想感情,并和自身产生共鸣,落实对该写作主旨的深层次掌握。采用该种手段不仅能让学生的作文写作思维变得更加活跃,同时学会在日常生活中收集写作素材,为后续教学工作的顺利开展提供保障<sup>[7]</sup>。

#### (四) 激发学生学习欲望

兴趣是学生最好的老师,当学生对所学习的内容具有浓厚的兴趣时,会更加主动地融入各个学习环节中,所以兴趣是学生写作的驱动力,而教师在进行教学工作时,则应应用互动情境教学形式激发学生写作兴趣。多媒体技术的采用会调动学生和学生之间、学生和教师之间的互动热情,教师也可以在了解学生的兴趣爱好后,融入各种视频、图片、音乐来促进学生更好地融入写作情境中,激发主观能动性。良好真实的写作情境能够活跃学生的写作思路,提升写作效率。相反,虚构、缺乏真实性的写作情境,很容易让学生产生焦虑、烦躁的心理影响,影响写作质量。教师则应善于采用多种

渠道来为学生创设良好写作情境,引进现代化教学技术,教师也要对现代化教学技术深层次研究和分析,将其优势全面展现出来。需要注意的是,现代化教学技术只是一种辅助教学手段,并不能完全代替教师授课,所以就要把握利用现代化教学技术的“度”<sup>[8]</sup>。

#### 结语

通过上述问题分析,我们充分地意识到在小学语文作文教学工作中采用作文互动情境的重要性。小学语文作文教学工作具有枯燥、乏味的特点,学生在学习时很难一直保持注意力集中。所以,写作也成为当前的教学难点,通过写作能够实现让学生的语言知识以及手段应用更加灵活,而在实际教学过程中教师应发挥出引导优势,和学生沟通交流,促使学生之间相互沟通、协作,让学生对学习的内容产生动力,主动融入其中。所以说,在后续教学工作中教师应积极采用现代技术、融入各种教学游戏、积极开展户外教学、联系学生的日常生活、构建良好教学情境、激发学生学习欲望,为促进小学语文作文互动情境教学工作的顺利开展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 陈曼云. 作文互动情境教学在小学语文教学中的应用[J]. 小学生(下旬刊), 2021(05): 33.
- [2] 姚远. 基于小学语文教学中作文互动情境教学策略分析[J]. 新课程, 2020(25): 122.
- [3] 郝文存. 小学高年级语文作文互动情境教学创设分析[J]. 内蒙古教育, 2019(27): 56-57.
- [4] 沈育国. 小学高年级语文作文互动情境教学研究[J]. 天津教育, 2019(23): 161, 163.
- [5] 周洁. 小学中年级语文作文互动情境教学创设策略探析[J]. 作文成功之路(上), 2018(09): 56.
- [6] 吴敏. 关于小学语文教学中作文互动情境教学策略的分析[J]. 文存阅刊, 2016(06): 13-14.
- [7] 关洪梅. 对于小学语文教学中作文互动情境教学策略分析[J]. 才智, 2016(01): 88.
- [8] 叶琴. 小学语文教学中作文互动情境教学策略[J]. 作文成功之路, 2014(04): 63.