

中职英语听说课混合式课堂教学设计分析

梁旖旎

(桂林市卫生学校 广西桂林 541003)

摘要:近年来,我国加大对职业教育的重视程度,对于职业人才更需要加强英语学习才能提高自身综合能力,增强就业竞争力。所以,在当前中职英语课堂上,教师应该创新课堂教学模式,应用听说课混合模式来不断提高中职学生英语应用能力水平,增强听说能力的培养。应用混合式课堂教学模式能够激发学生的英语学习兴趣,不断培养学生的交际能力和自主学习能力,从而提升学生的综合能力素质。

关键词: 中职 英语 听说课 混合式

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.03.196

引言

在互联网时代下,中职英语学习方式也发生了一定的变化,混合式课堂教学就是将传统的学习模式与互联网优势进行有效结合,通过课上课下的多元化学习方式,更好地加强课堂设计的全面性和系统性,将课堂内容与课下有机结合,根据不同学生的特点进行多元化的教学。混合式课堂教学可以帮助合理的分配学习时间,引导学生进行自主学习,提高学习效率,真正满足当前中职学生的实际英语需求。同时教师可利用现代信息技术提高英语资源的优势互补和共享效果。

一、混合式学习的概念

近年来,信息技术已经深刻融入当前的中职教育中,通过创新教育理念和教育方法,不断实现信息技术融合教学的规模化。在传统英语课堂中,很多中职学生英语基础较差,对于英语兴趣不高,认为英语对自己的职业发展没有作用,所以很多学生英语成绩不乐观,但在混合式学习的过程中,学生可以摆脱时间、空间和学习途径的限制,通过在课上课下进行有效的学习。教师通过对不同的课程和科目的教学进行合理安排,加强各类教学资源的有效整合,让学生有着全新的学习体验。英语课堂与其他科目相比学习难度大,大多是因为学习英语需要一定的课堂氛围,但是中职院校当中每周的英语课堂有限,课上时间较少,教师和学生不能充分的了解彼此,这样在引导学生学习时有一定的局限性^[1]。

二、中职英语听说教学现状

1. 中职英语听说教学现状

(1) 教学情况

近年来,通过对中职英语听说课进行分析,可以发现很多学生在英语课堂中对于英语学习的态度、交流机会和课堂

开展情况存在一定的问题。首先,在教学过程中大部分教师在课堂开展时按照课本进行讲解,忽视学生英语听力和口语表达,教师在课堂上大部分是应用英语和汉语进行交替,而大多数的时间仍然是用汉语来进行教学,很多教师在课堂上说话时间长,与学生沟通较少,很少提问学生。一些中职英语教师对于英语听说课重视程度不高,在实际开展课程时,没有真正重视学生的参与性。此外,在英语课堂上,要想锻炼学生的听力和口语,需要通过朗读课文、播放录音以及角色扮演等方式,但是目前在中职英语课堂上所使用的教学方式、评价、反馈以及所采用的教学工具仍然比较单一,不能真正调动中学中职学生英语听说的兴趣和积极性^[2]。

(2) 学习情况

大多数中职学生的英语基础不是很好,在开展英语教学时对英语兴趣不高,很多学生在课堂上不希望被老师提问,也不愿意主动的进行英语听力和口语的锻炼,学生缺少与同伴交流的机会,缺少与教师沟通的桥梁。长此以往,会对英语听力和口语越来越排斥,很多中职英语教师没有在班级内部建立对话小组和合作小组,这样学生在锻炼时缺少基本的对话人员,即使想去练习口语也缺少相应的氛围和环境。此外,中职英语课堂缺少自主合作探究学习,很多学生在课堂上不愿意说出英语,大胆发言,主要是怕自己说错和信心不足。而且,很多教师也没有给予足够的鼓励,缺少以合作的方式促进学生的学习,这样就导致当前中职英语听说课堂教学效果不强。

2. 中职英语听说教学现状的归因

从近年来中职英语听说课堂中存在的问题可以发现,目前很多学生没有足够的英语兴趣,随着中职英语听说课学习难度的加深,学习任务的增加,很多学生在英语听说课堂中

只是机械的进行操练,没有真正地融入英语交际情景,不能培养学生的听说兴趣。同时,所采用的学习方法和学习模式存在误区,英语听说的基础就是单词和语法,但是很多学生采用死记硬背等方法,无法真正的提高自己的英语听说能力。此外,很多中职学生认为英语学习难度大,缺乏足够的信心,在交流和沟通时存在焦虑和紧张的情绪,从而难以提高英语学习效果。同时,教师在英语听说课堂上没有明确的教学流程,只重视将课本知识灌输而限制了学生的创新思维方式,不利于学生的个性化发展。每一名学生的学习基础不同,对英语兴趣不同。所以,应该采用多元化的教学模式,而目前很多中职英语教师只重视笔试,而轻视听说能力的锻炼,缺乏足够的交际情景,很多教师的专业能力不够,教学评价比较单一,忽略了学生的实际感受,学生在开展英语听说过程中,也经常容易受到批评,无法真正提高学生的英语听说兴趣^[3]。

三、混合式课堂的具体设计与教学改革实践

混合式课堂教学设计需要加强课前、课中、课后三个环节的有效整合,教师可以按照学生的实际情况,通过线上布置本堂课所需要学习的内容,学生通过课前自主预习和自主测评,了解本堂课所需要练习的内容。在课中可以安排小组成员进行积极的锻炼,加强口语内容知识的掌控。小组可以自主把控学习进度和学习内容,教师在平台上通过测试了解学生本堂课所掌握的情况,学生也可以根据自己的实际需求和个人兴趣自由选择学习内容,教师在网上平台中应该及时掌握学习流程,通过在线反馈及时查看学习进度。同时,也可以通过平台自主优化学习环境,在课下通过平台分析数据,对一些学生的共性问题可以在课上进行集中讲解。课堂进行时教师可以采用任务型教学方法,在课前布置任务让学生在课堂当中通过不断的探究来提高自身能力,可以让小组通过角色扮演来进行口语练习,更有效的提高学生的口语输出能力,组织不同的主题激发学生积极参与的兴趣。同时,在对话结束后,教师要通过有效的评价增强学生的信心,从而提高学生的英语听说能力。

四、中职英语听说课中开展混合式学习面临的问题

1. 教师的现代教育技术能力还不够完善

当前中职学校在开展混合式学习过程中需要借助先进的学习工具,利用智能化教学设备、手机以及网络化平台才能够弥补课堂教学中存在的不足,让学生通过线上线下共同学习,提高学习效果。但是每一种先进的教学设备在应用过程中都需要反复的研究和使用,学生情况不同,所采用的教学

设备也需要有变化,需要耗费大量的时间精力进行发现,这样就影响了教学效果提高。此外,很多中职英语教师的水平以及精力有限,应用平台技术能力不达标,在实际应用过程中也存在诸多阻碍,并不是普通教师能够解决的问题,而是需要学校和技术公司之间加强合作,但是目前很多学校对于听说课混合式教学重视程度不高,影响了教学资源的进一步整合。

2. 学生信息化水平普遍不高

虽然目前已经进入信息化时代,很多学生对于手机、互联网等应用已经十分普遍,但是很多学生应用智能化设备只是进行娱乐,每天玩游戏、听歌、聊天,缺少应用互联网进行学习的意识和能力。学生在长期的单一教学模式下,学生和教师之间缺少基本的互动,很多中职学生在进入院校之后,存在对教师排斥,对学习兴趣和不高心理。要想提高学生的学习效果,必须要加强英语听说混合式课堂的创新,这样才能有效地加强学生之间的合作学习和自主学习。但是目前很多中职学生不能独立管理自己的学习,这样就导致学生在学习过程中存在诸多阻碍^[4]。

3. 学生的混合式学习能力需要培养

大多数中职学生都是在经过九年的应试教育后进入中职院校,很多学生学习基础较差,没有养成良好的学习习惯,很多学生的思维固定在了传统课堂的教学模式当中,而应用混合式教学很难有效地进行应对,学习能力和学习方法受到了诸多限制,思维模式比较固定,养成了不良习惯。所以,很多学生的混合式学习能力仍然需要一定的培养,目前很多中职学生在有限的课堂当中,无法提高其自主学习能力,学生的独立思考能力和自我管控能力以及合作协同能力都比较欠缺,需要有人积极主动的将学生带入到听说课堂当中。目前大多数教师负责的班级多任务重,很难照顾到每一名学生,这样就导致一些学生如果出现排斥心理则会影响英语听说课堂效果。此外,在混合式课堂教学开展过程中,很多学生容易出现溜号,做与课堂无关的事情,教师也很难通过有效的方式对学生课下的监控,影响了英语听说课的正常开展。

五、中职英语听说课混合式课堂教学策略

1. 颠倒教学结构,提高听说效果

教师在开展英语混合式课堂教学时,一定要改变传统的教学模式。常规的教学大多数是教师在讲台对课本知识进行讲授,要求学生认真的听讲、做笔记和回答问题,而在新的教学模式下,需要学生通过课上和课下的知识有效结合,不

断吸收课内外的有效知识,转变教学模式,将知识进行内化,从而满足当前学生的实际需求。在混合式教学课堂中,教师要转变传统的主导者,而是要以学生为本,积极的倡导学生参与到课堂当中,教师可以利用翻转课堂和慕课等非传统教学模式,让学生积极参与课上活动,课下通过平台的合作交流,丰富听说材料从而拓宽练习的范围,增强自己的听说效果。例如,在学习《We are friends》一课的过程中,教师可以在课堂上分配小组,小组成员通过英语自我介绍来了解彼此,也鼓励学生在课下用英语对话,营造良好英语学习氛围,在课下可以利用信息平台进行英语对话,学生之间、小组之间、师生之间进行多元化练习,鼓励学生积极练习口语,增强口语能力。

2. 改变师生角色,提倡人本教育

在传统的课堂当中,教师是主导者,在混合式课堂下必须要提倡人本教育,将学生作为课堂的核心,让学生来主宰课堂,摆脱学生是被动知识接受者的角色。所以,当前混合式课堂开展过程中要以学生为中心,教师在课堂进行时要做好引导者和促进者的角色,在课前通过设计课程流程以及课程方法,通过研发微课以及翻转课堂的模式通过平台布置预习作业,教师可以在课上设置情景扮演,布置相关的情景任务,课下可以让学生们进行自主练习,通过录像等模式上传到平台,教师在网上检测任务效果。运用这种模式,能够让学生拓宽资源获取途径,教师也能够更快地利用资源处理信息,通过合作进行学习从而提高学习效果,让学生掌握英语的能力更强。

3. 利用信息技术,丰富教学资源

在混合式课堂教学当中,教师要利用丰富的信息技术,增强教学资源利用率,同时吸引学生参与到课堂当中。教师可以利用多媒体平台对本堂课的内容进行视频以及图片的播放,吸引学生参与到课堂当中,这种方式能够让教师积极的传递给不同的信息,及时了解学生的实际学习情况,不断反馈学生学习效果,优化资源配置,更好地开展高校教学。同时,教师也要加强课前预习以及课后复习,通过一对一的数字化教学来开展多元化内容,利用信息技术教学并不是替代传统教学模式,而是将信息技术作为一种重要的教学工具,开展合作交流,提高教学效果,摆脱时间、空间和模式进行英语对话训练,提高学生的英语听力和口语能力。例

如:在学习《Enjoy the festivals》一课的过程中,教师可以利用多媒体设备播放各种节日的视频、音频、图片,营造良好课堂氛围,同时让学生通过角色扮演,在不同节日中进行对话,锻炼学生的口语能力。

4. 合理分配时间,自主合作探究

在当前混合式课堂教学时,教师在对本堂课程内容进行基本讲解后预留较多的时间,让学生进行自主合作探究,学生只有加强沟通,才能让学生真正重视到英语学习。所以,增加学生的合作交流时间,能够充分调动学生的主动性和积极性,在课下可以通过平台反复观看本堂课的知识内容,不断吸收理解知识,加强自身的口语锻炼和英语听力。混合式课堂教学模式优势能够摆脱课堂局限,在课下积极补充自己,满足学生个性化的学习需求,教师也要引导学生通过自己的实际情况设计学习模式,让学生的学习更有弹性和自主性,这是一种具有人文价值的教学模式,十分利于学生英语听力和口语的培养^[5]。

结语

通过混合式学习,能够更好地将传统学习方式的优势和网络学习的优势互补,让学生通过自主学习,自主分析,加强传统学习和网络学习的有效结合,获得最佳的学习效果。中职院校应用教学平台以及多媒体技术,通过创新英语教学模式,合理的设计课堂,应用更多碎片化时间,引导中职学生学习进一步增强中职英语听说课混合式课堂教学设计效果。

参考文献

- [1]吴燕丽.语法教学在中职英语听说课中的实践初探[J].校园英语,2019(02):50-52.
- [2]朱政嘉.基于同课异构中职英语听说课的优化研究[D].上海:上海师范大学,2019.
- [3]吴华.具身认知理论在中职英语听说教学中的应用研究[D].重庆:重庆师范大学,2019.
- [4]罗艳玲.中职英语听说教学设计探析[J].广西教育,2020(06):114-116.
- [5]陈培植.中职英语听说课翻转课堂教学行动研究[D].扬州:扬州大学,2021.