

基于职业岗位导向的高职英语教学改革研究

唐绪红

(四川化工职业技术学院基础部 四川泸州 616000)

摘要: 随着经济全球化的趋势越来越明显,再加上“一带一路”的倡议,国家对英语人才提出了更高的要求。在教学改革的背景下,各个高职院校越来越重视职业岗位导向对英语教学改革的积极作用。基于职业岗位导向开展对高职英语教学的改革,能够进一步丰富教学内容,创新教学方法,强化学生的社会适应能力,从而帮助学生在未来更好地适应就业形势和工作岗位。本文针对高职英语教学现状进行了研究,探讨基于职业岗位导向的高职英语教学改革策略,希望提升学生的英语专业能力。

关键词: 职业岗位导向 高职英语教学 改革策略

中图分类号: H319.1 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.03.190

高职院校英语教学的目的是培养学生英语的听说读写能力,初步培养学生的职场英语能力,从而提升学生的就业核心竞争力。但是从当前高职英语教学实际情况来看,教师的教学理念有待进一步转变,教学内容和教学方法过于单一枯燥,很多高职院校只重视学生的英语理论知识,忽视了对学生英语应用能力的培养。高职英语教学应该将重点放在学生的专业教育上,因为高职学生最终会在岗位中发挥自己的作用,其所学到知识应该和社会需求相符合。高职院校需要在开展英语教学中以职业岗位为导向,注重培养学生的英语专业技能,为学生今后的工作发展打下良好的基础。

一、高职院校英语教学现状

1. 学生数量和教师数量比例失衡

近年来,我国高职院校的规模不断扩大,学生数量有了飞跃式的增长,但是英语教师的人数却并没有发生明显增长,导致如今高职英语教师人数和学生人数比例存在失衡现象。教师资源的不充裕导致教学效果和教学质量大大下降,而且教师的教学压力更大,不利于高职英语教学的改革和长远发展。同时,由于生源的多样化,高职学生相较于普通本科学生,自主学习能力较差,自主学习意识不足,学习习惯不佳,而且大部分学生的英语基础知识较为薄弱,甚至有很多学生的英语基础几乎为零,学习成绩并不理想。由于学生本身存在的问题,导致教师在进行教学改革的过程中遭遇了重重阻碍,不利于培养学生的英语专业能力。

2. 教学形式较为单一且教学内容缺少专业特点

如今,教学方式单一仍然是影响高职院校英语教学质量的重要因素,部分高职院校英语教师在开展英语教学中仍然采用传统的教学模式,和时代发展以及社会建设需求

严重不符,不仅导致学生学习兴趣大大下降,同时也不利于英语教学改革。很多教师因为采用传统的教学模式,导致学生对课程内容的兴趣不高,不愿意主动参与到课堂学习中,和教师的沟通互动也较少,使教师经常在课堂上“唱独角戏”。同时,很多教师没有意识到教学内容创新的必要性,没有结合学生的专业特点和岗位需求进行针对性的教学设计,使很多学生在未来的工作岗位上要进行英语的二次学习,不仅浪费学生时间而且降低了学生的就业核心竞争力。

3. 高职院校英语教师队伍建设有待加强

教师是英语教学的基础,高水平的英语教师能够大大提升英语教学效果,促进英语教学改革,尤其是那些既拥有行业经验又具备良好教学能力的双师型教师,是高职院校英语教学改革的中坚力量。但目前大部分高职英语教师的专业素质和教学能力还有待加强,专业素养欠缺,和学生之间还存在一定的隔阂,不利于教学的改革和创新。

4. 教学目标偏离岗位实际需求

基于职业岗位导向的高职英语教学改革应该以培养学生的英语应用技能为主要目标,使学生能够在日后的工作岗位中熟练使用英语知识,并运用英语进行简单的交流。但是当前高职英语教学的目标制定缺少职业针对性,很多教师仍然将英语词汇、英语写作、英语阅读、英语语法等作为主要的教学目标,忽视了学生英语职业岗位应用能力的培养,教学目标出现了偏差。

5. 教学评价忽视学生专业英语应用能力

高职院校英语教学评价应该以学生的英语应用能力为主,提升学生就业竞争优势。然而当前很多高职院校仍然以期末考试作为判定学生的英语优劣的主要标准,期末考试的

成绩占到了考核评价总成绩的百分之八十以上。而且很多高职院校只重视结果性评价,忽视了过程性评价,导致学生的英语应用能力得不到有效考核和提升,不利于英语教学改革。

二、基于职业岗位导向的高职英语教学改革策略

1. 以学生未来职业规划为导向明确英语教学目标

高职院校中拥有着各式各样的学科专业,每个学科专业的教学内容和专业特点都不同,但是其人才培养目标是一致的,那就是为国家培养更多建设者和社会主义接班人,为国家输送更多高质量专业型人才。高职院校作为职业教育的中坚力量,是培养技术型人才的重要阵地,只有让学生能够在走出学校之后找到工作,才能够避免出现英雄无用武之地的尴尬局面。当前社会发展速度迅猛,很多企业都对高素质技术型人才“求贤若渴”,这也使得高职学生能够通过多种途径实现个人价值。

在当前形势下,高职院校需要积极对英语教学目标进行改革,教师需要结合学生的专业特点,制定针对性的英语教学目标,打造同中有异的英语课程。在不断改革和完善下,英语教学已经不再是一门简单的基础性课程,而是作为一门和学生学习专业具有密切联系的专业课程出现在学生的日常生活中^[1]。教师需要基于职业岗位导向,结合专业性制定综合性的英语教学目标,这样才能够使高职英语教学符合社会对高职学生的发展需求。教师需要在开展英语教学之前深入调研高职院校不同专业岗位对英语应用能力的要求,制定相应的英语教学目标。同时,教师需要结合不同专业在工作岗位中使用英语的情境,设置相应的教学任务和模拟工作情境,使英语教学内容能够和学生的工作岗位实现有效对接。

教师应该以学生未来职业规划为导向,明确英语教学目标,并根据英语教学目标制定针对性的英语教学计划,落实英语教学改革。

2. 结合学生岗位要求丰富和优化英语教学内容

高职英语教学在进行课程设置的时候需要结合学生的岗位要求,丰富和优化英语教学内容,提升英语教学内容的针对性。

首先,教师需要深入分析当前劳动市场以及社会发展对人才的需求和标准,结合岗位要求探索当前高职人才的培养方向,并以此为导向,结合学生专业特点和社会需求丰富和优化教学内容,完善英语教学计划^[2]。教师通过结合市场需求丰富教学内容,能够有效提升学生英语专业知识的应用能力,提升学生的未来就业核心竞争力。

其次,我们需要优化高职英语教学课程设置,通过教学模块化,以学生职业需求为导向制定明确的教学目标,在教学内容设计上突出学生的岗位需求,进一步提升学生的就业竞争优势。教师要清楚,教学的目的是让学生能够创造更加美好的未来,英语教学的内容应服务于学生的未来岗位。教师在进行模块化英语课程设置的时候需要遵循以人为本的原则,发挥学生的课堂主体地位,设置阶梯式教学模式,提升学生专业英语应用能力的同时,提升学生的英语学习自信心。第一阶段,基础阶段。教师需要以基础英语专业知识为主,夯实学生的英语基础,为学生进行更深层次的英语学习打下坚实的基础。第二阶段,衔接阶段。教师需要针对学生的专业特点进行教学内容的编排,逐渐从英语基础知识过渡到专业英语知识教学,实现良好的衔接。在这一阶段,教师需要结合学生未来岗位可能会用到的专业英语知识进行重点教学,提升学生专业英语应用能力。第三阶段,提升阶段,教师需要针对学生岗位工作任务、工作细节等对英语教学内容进行认真研究和修改,在必要的情况下可以设置一些英语选修课程,使英语知识满足学生的岗位需求。教师可以通过英语演讲、行业英语、英语写作等丰富英语教学内容,打造理实一体化的英语教学模式,进一步提升学生的英语综合能力,满足社会发展建设的需求^[3]。

3. 以学生未来发展为基础开展教材构建工作

教材是高职英语教师的重要教学工具,我们需要以学生的未来发展为基础开展教材构建工作,提升英语教学专业性。高职院校作为职业教育的主阵地,一般会和其所在地区的企业有着一定的合作关系,因此高职院校在制定课程的过程中一般会结合所在城市的实际发展情况和特点进行制定,这就导致不同地区的高职院校英语教学形式和内容有着不小的差异性。如果教学内容和当地实际发展出现矛盾或者冲突,高职院校就会选择调整课程设置。但是教材是统一制定的无法进行更换,有的高职院校所在地区特点和发展情况与教材相匹配,但是有的会发生一定的冲突。针对这种情况,高职院校需要对教材进行适当的调整构建,在改革教材编排的过程中充分考虑所在城市的发展特点以及学生未来发展,基于职业岗位导向,保证教材内容和学生未来发展相契合,提升高职英语教学质量。

4. 运用岗位任务引领创新教学手段和教学方法

在高职英语教学改革过程中,我们需要将改变以往教学方法为改革的关键点,避免出现以教师为中心的讲授型英语课堂。如今很多高职院校英语教师还坚持使用传统的中心讲

授型教学模式, 教学效率较低, 而且没有凸显出学生课堂主体的地位, 不利于培养学生的英语核心素养。针对这种情况, 教师需要转变自己的教学观念, 摆脱以往以教师为中心的讲授型教学方法限制, 逐渐形成以岗位引领式的教学模式, 提升英语教学专业性和针对性。教师应该在英语教学中发挥学生主体地位, 以学生未来岗位需求为导向, 结合学生工作过程为主线, 以模拟专业岗位工作情境为教学手段, 创新高职英语教学模式, 打造岗位任务引领式教学方法。同时, 教师需要积极开展英语实践教学, 使教、学、做融为一体, 提升学生学习效果。除此之外, 因为高职院校学生人数较多, 班级规模较大, 教师需要合理安排学生进行自主学习, 结合大班授课和自主学习为学生提供更加多样化的学习环境, 提升学生的职场英语应用能力^[4]。

5. 基于岗位任务要求建立综合性评价体系

教师需要结合学生专业特点, 打造综合性教学评价体系, 基于岗位任务要求设置评价内容, 激发学生的学习积极性, 提升学生英语应用能力。教师需要改变以往一刀切式的英语评价方法, 构建以职业能力为标准, 以学生英语综合能力和职业岗位英语应用能力培养为评价目标, 采用过程性考核和结果性考核结合的评价方式, 构建符合高职学生英语学习特点的职业岗位任务型综合评价体系。在日常的英语教学中, 教师可以通过某一工作场景模拟, 组织学生分成小组进行模拟学习。在岗位模拟教学中教师可以组织小组学生对其他小组成员进行合理评价, 改变以往教师单方面的评价机制, 进一步提升学生的学习积极性和评价的客观性。教师需要丰富考核内容, 避免以往期末考试一次性评价, 通过对学日常课程表现、专业英语掌握能力、英语应用能力等进行全方位、多角度评价, 进一步提升高职英语教学的专业性和实用性。

6. 强化教师队伍建设为高职英语教学改革提供保障

在高职英语教学中, 教师作为课堂的主导者和学生的引领者, 能够对学生的情况产生直接的影响。教师需要在教学过程中积极和学生进行沟通交流, 和学生建立良好的师生关系, 在学生身上实现教学改革目标。教师作为课堂主导者, 需要深化自己教学中的职业导向认知, 培养自己的自主学习意识, 在教学之余通过学习努力提升自己的专业知识和

专业素养, 提高教学水平, 促进高职英语教学改革。

高职院校需要进一步加强英语教师队伍的建设, 作为教学成功与否的关键影响因素, 教师的综合素质和专业能力至关重要。基于职业岗位导向下, 高职院校需要积极引导教师转变以往的教学观念, 自主研究不同专业知识和行业背景, 提升自己的专业英语教学能力。同时, 高职院校需要鼓励英语教师积极和专业教师结成“对子”, 定期参与专业教师的课程并和专业教师进行沟通交流, 了解学生所学专业的常用英语知识^[5]。高职院校需要积极为教师提供各种继续教育、培训和外出学习进修的机会, 鼓励教师针对某一专业课程开展深入研究和分析。高职院校还需要积极打造双师型教师队伍, 通过和企业建立合作机制, 组织教师到企业岗位实习锻炼, 提升英语教师对专业岗位的理解。同时高职院校需要积极引进那些既有高水平英语能力, 又拥有行业实践能力的专家或者行业精英担任兼职教师, 完善教师队伍配置。

结语

综上所述, 高职院校的主要办学目标是为了培养更多具有较高专业素养的技术型人才, 促进社会的发展建设。为了符合社会发展需求, 高职英语教学需要基于职业岗位导向积极进行改革和创新, 结合专业实际和岗位需求丰富教学内容, 创新教学手段。高职院校需要结合自身实际发展情况, 制定合理的改革措施, 切忌盲目进行改革, 紧跟社会快速发展的脚步, 提升高职英语教学专业性和有效性。

参考文献

- [1]邓燕燕.基于职业岗位导向的高职英语教学改革研究[J].海外英语,2021(17):105-106.
- [2]阮丽琴.职业应用导向下的高职英语教学改革策略探寻[J].品位·经典,2021(15):136-138.
- [3]项玉.以职业素质为导向的高职英语教学改革探索[J].延边教育学院学报,2021,35(03):148-150.
- [4]周智艳,赵琼.以职业素质为导向的高职英语教学改革研究[J].校园英语,2021(23):93-94.
- [5]晏柳清.基于职业导向的高职英语教学改革[J].校园英语,2020(51):66-67.