

浅析信息技术与课程整合的基本问题

薛 峰

(新乡市职业教育中心 河南新乡 453000)

摘要: 信息技术与课程整合中的基本问题会对我国教育实现现代化发展产生重要影响,因此需要对信息技术与课程整合中的基本问题进行分析,从而解决这些问题实现教育现代化发展。文章主要对信息技术与课程整合的整合观、意义、目标等方面进行了探索和分析,同时提出了信息技术与课程整合的措施,包括了完成必备工具准备、选择合适的切入点以及将信息技术融合到不同学科中等内容,以期能够为信息技术与课程实现有效整合提供帮助。

关键词: 信息技术 课程整合 基本问题 教育现代化

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.03.187

互联网技术的发展和进步,推动了信息技术和课程的整合。比如网络化、知识可视化等方面的不断推进以及云计算以及大数据等方面的应用,对信息技术和课程整合的整合观、整合意义以及整合措施提出了新的问题以及需求。因此,需要对信息技术与课程整合基本问题进行研究,从而找到信息技术与课程整合措施,促进信息技术与课程整合的发展和进步。

一、信息技术与课程整合的整合观

关于信息技术与课程整合定义,很多学者从不同角度给出了不同定义。整体看,主要有三种定义,具体为:第一,一些学者认为信息技术与课程整合是教学工具的整合,具体为信息技术和课程的整合主要是将信息技术融入课程之中,从而促使信息技术成为教学过程中的重要工具^[1]。或者是将信息技术融入学生学习中,促使信息技术成为学生学习的重要方式和对象。总的来看,这样的定义是将信息技术作为一种工具或是方法强调两者的整合,因此也被称为“工具说”。第二,一些学者认为两者的整合是一种教学方式的创新,具体为两者的整合是将信息技术融入各个教学环节中,和课程内容充分结合,从而完成课程教学任务。由于这一定义重视两者结合,促使教学过程实现最优化,因此也被称为“方式说”。第三,部分学者认为两者的整合是一种教学环境创设,具体为两者的整合是通过对信息技术的应用营造出新的教学环境,从而促使在教学过程中不仅可以发挥出教师的主导作用,还能够体现出学生的主体地位^[2]。由于该定义是一种集合了技术、课程以及教学的观点,因此被称为“环境说”。上述三种整合观是从不同角度对信息技术与课程整合进行了探索,同时由于三种整合观是基于信息技术发展的不同阶段,因此三种整合观是对信息技术与课程整合不断深化

的过程。

二、信息技术与课程整合的意义

信息技术与课程整合能够极大提升教学效率和质量,因此更好实现信息技术与课程整合具有重大意义。

1. 两者整合有利于实现教育根本目标

两者的整合处于教育教学范畴,整合的本质和教育教学一致,同时在目标方面也存在较高度的一致性。因此,信息技术与课程整合能够促进教师教学效率得到提升,从而促进学生实现全面发展^[3]。同时,由于信息技术与课程整合和教育教学目标存在一致性,因此信息技术与课程整合能够通过丰富教学方式、拓展教学范围以及创造良好教学环境等来促使教育根本目标得以实现。

2. 两者整合有利于教师开展教学活动

从目前教育实际情况来看,如何能够充分利用教学资源,提升教学效率和质量是一个迫切需要解决的问题,同时也是当前教学中的难点。从传统整合观点来看,信息技术应该作为教师的教学工具,主要功能为提升教学效率^[4]。对信息技术的使用,降低了教育相关人员的教学重复所带来的压力,促使这些教育人员能够有更多时间和精力去进行科研和教学,从而促使教学质量提升。另外,信息技术能够促使教师更好地解决传统教学中难以解决的问题和困境,从而提升教学效率。因此,信息技术与课程整合有利于教师开展教学活动。

3. 两者整合有利于促进学生创新发展

信息技术对学生而言是一种重要的认知工具,可以促使学生进行高效率学习,从而促使学生更快建立起自己的知识体系。同时,通过信息技术还可以促使学生能够在学习过程中及时获得关于自身的信息反馈,从而更好地掌握自身学习

情况,如果发现问题可以及时采用相应方式进行解决^[5]。无论是建立知识体系,还是充分掌握自身情况,都可以帮助学生逐渐形成创新意识,从而实现创新发展。另外,两者的整合可以营造出良好的教学环境,而教学环境可以影响到学生的创造能力,即信息技术是学生创造能力得以实现的重要工具。因此两者整合有利于学生的创新发展。

4. 有利于学科整合

通过信息技术与课程整合能够促使多种学科之间实现整合,从而促进各学科之间的相互渗透。比如,学生在制作关于生物的视频作品时,就需要使用到生物知识、英语知识、美术知识以及电脑知识,需要通过多门学科来最终完成这样的视频作品。同时,通过信息技术与课程整合还能够帮助学生不再受到某一学科的限制,推动学生在学习过程中或是在解决某一问题过程中能够充分发挥自身的兴趣和主动性,从而完成学习或是解决问题。因此,在信息技术与课程整合中,信息技术作为一种提升效率的重要工具,能够帮助学生使用多学科知识去解决问题。

三、信息技术与课程整合的目标

1. 促进教师角色转变

信息技术与课程整合本质上是在现代教育理论指导基础上,将各种先进信息技术,如计算机技术、互联网技术以及数字技术等转变为教学过程中营造学习氛围、创设教学环境以及提升学生学习积极性的工具。从而在此基础上对各学科教学过程进行优化。比如,将不同教学资源进行融合、强化各教学环节之间的联系等,进而促使教师的角色得以转变,从转变为帮助学生学习的指导者。

2. 培养学生终身学习能力

在信息时代中,随着不同学科之间的相互渗透以及知识更新速度的加快,各种新兴学科和交叉学科层出不穷^[6]。这样的变化要求人们要想紧跟时代脚步,就必须不断学习新的知识,并且需要将新知识转化为自身能力,具体运用到社会实践中。因此,教育从原来的一次性教育开始向终身教育方向转变,而教育信息化发展为这样的转变提供了基础支撑。要想实现终身学习,就需要转变教育方式,将教育从以往的模式化转变为个性化,并且将学生学习过程自主化,帮助学生形成终身学习态度作为教育目标。

3. 帮助学生掌握信息时代学习方式

互联网的发展促使网络信息大量出现,而这样的网络信息在一定程度上改变了人们的学习方式,从原来的被动接受学习方式转变为主动学习方式。由于学习方式的转变,人们

逐渐从原来主要依靠教师讲课以及教材的学习中摆脱出来。信息时代的学习者可以通过各种学习平台,在各种学习资源的支撑下,与教学者相互合作和探索进行讨论式学习,促使学习成为一种发现、探索以及创新创造的过程^[7]。随着学习方式的转变,学习者需要能够熟练使用各种数字化学习资源,并且需要利用信息工具实现学习目标。因此,信息技术与课程整合要求学生必须要掌握信息时代中的学习方式。比如,利用信息工具和其他人进行协作学习、通过信息化工具实现创新创造等。

4. 培养学生信息素养

教育信息化发展为学生终身学习的形成提供了新的机会,但是这并不意味着仅仅依靠教育信息化就能够完全实现,还需要依靠学生本身的信息素养。只有学生本身信息素养达到一定程度,才能够更加深入理解各种信息中所包含的知识,从而促使学生逐渐形成完整的知识结构,进而促使学生形成终身学习能力。一些学者认为,如果学生能够清晰认识信息,对信息有正确的判断或是加工,就意味着学生具备了一定的信息素养。信息技术与课程整合就是要提升学生信息素养,从而促使学生可以理解和分析信息,同时可以对信息进行加工以及创新。

四、信息技术与课程整合的措施

1. 全面理解信息技术和课程整合的概念

从目前实际情况来看,很多教学人员对信息技术和课程整合这一概念的认识并不全面,往往为了整合而进行整合。比如,由于部分对整合的认识存在一定不足,导致在教学中使用信息技术多是为了展示个各种知识点,忽视了信息技术对教学所产生的辅助作用,从而影响了最终教学效果。因此,在信息技术和课程整合中,教学人员需要对这一概念有全面的理解,明确两者整合的含义,从而充分结合教学实践目标去应用信息技术,发挥出信息技术应有的作用,实现真正意义上的信息技术和课程整合。同时,教学人员还需要不断对整合理念进行研究,在教学实践中找到更加适合两者整合的方式,改变原有教学方式以及教学内容,实现在各个教学环节对信息技术的有效运用。

2. 完成必备工具准备

在信息时代,学生实现全面发展的重点为信息处理能力,具体为发现信息以及获得信息的能力。要想对信息进行处理,发现信息是基础。因此,要想进一步对信息进行处理,就必须完成必备工具的准备^[8]。在通常情况下,通过信息技术获得信息的主要包括以下三种方式:第一,通过使

用各种搜索引擎,如百度、谷歌等;第二,通过专业网站,比如,不同主题网站、不同教育网站等,这样的网站能够适合专业人士搜索各种专业化信息。第三,通过学校数字资源库。目前,我国教育资源库已经基本实现系统化,学习者可以通过教育资源库获得自己所需要的学习信息,解决自己遇到的问题。教师也可以通过这样的教育资源库获得更多的教学资源,从而提升教学质量。

3. 选择合适的切入点

信息技术与课程整合的关键在于找到合适的切入点,而切入点会受到教学内容、特点等方面因素的影响。如果在信息技术与课程整合中,教师和学生能够找到合适的切入点,就可以更好的感受到信息技术所产生的积极作用。在信息技术与课程整合中,对如何提升教学质量、如何减轻学生学习压力以及突出学生主体地位、提升学生创新意识等方面进行研究是找到合适切入点的关键所在^[9]。比如,对于偏向实用性的课程,这样的课程不仅有理论知识,也有实践内容,同时课程理论性知识具有较强的抽象性。所以,对于这样的课程进行信息技术与课程整合,主要面对的问题是如何能够促使抽象的理论知识简单化、如何促使学生对枯燥的知识产生学习兴趣、如何提高学生的学习积极性、如何在教学过程中提升学生的创新能力和创造能力等。在这些问题中找到合适的切入点就能够有效解决这些问题。从整体上来看,教学设计是信息技术与课程整合的重点所在。

4. 将信息技术融合到不同学科中

在课程教学中,对信息技术的使用是当前教学重要形式之一。在实际教学过程中,通过信息技术可以演示教学过程的细节,同时还能够反映出教学效果^[10]。另外,教学目标能够通过信息技术得到更好的展现,并不是仅仅通过信息技术来展示各种炫丽的效果。除了可以展示教学目标以外,信息技术还可以满足教学内容方面的需求。比如,教师可以通过信息技术促使教学内容更为丰富或是更加贴近社会实际。因此,教师要想更好实现信息技术与课程整合,需要将信息技术融入不同学科之中,从而通过信息技术对各个学科的教学目标进行展现,满足教学内容方面的需求,促使学生能够获得更好的学习效果。

结语

总而言之,对于信息技术与课程整合而言,只有将其中

的基本问题逐步解决,才能够进一步推动我国教育信息化和现代化的发展和进步。但是解决信息技术与课程整合这些基本问题是一个漫长和复杂的过程,不可以急功近利,而是要从战略层面上认识到信息技术与课程整合的长期性和艰巨性,并在此基础上充分遵循其本身发展规律,从而可以实现在教学过程中使用信息技术方式来解决问题的目标,提升教学质量,推动教育现代化发展。

参考文献

- [1]李智晔.论信息技术与课程整合的基本问题[J].教育研究,2015,36(11):91-97.
- [2]黄仙凤,张伟.信息技术与小学语文课程整合现状调查研究[J].才智,2018(14):18.
- [3]蔡宝来.信息技术与课程整合研究进展及未来走向[J].课程.教材.教法,2018,38(08):133-143.
- [4]杨樾,焦辰菲,夏长胜.智能终端支持的信息技术与课程深度整合趋势研究[J].中国电化教育,2014(05):69-73.
- [5]孙立会,王晓倩.智能时代下信息技术与课程整合的解蔽与重塑——课程论视角[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(04):118-124.
- [6]李丽美,徐晓雄.生态学视角下中小学信息技术与课程整合的误区及对策探究[J].中国远程教育,2012(02):81-86.
- [7]原宝华,张阳,胡浩.基础医学实验教学的信息数字化建设与课程整合研究[J].中国医学教育技术,2019,33(05):559-562.
- [8]李睿.信息技术与课程整合的新趋向[D].上海:华东师范大学,2013.
- [9]卢欢.我国信息技术与课程整合研究述评[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2015.
- [10]林坤.信息技术与苗族文化课程整合的个案研究[D].长春:东北师范大学,2019.

作者简介

薛峰(1978.4—),男,汉族,河南新乡人,本科,新乡市职业教育中心,讲师,研究方向:教学模式研究。