

# 康复治疗学专业教师与学生关系的道德新思考\*

王 卉<sup>1</sup> 廖学林<sup>2, \*</sup> 王紫阳<sup>2</sup>

(1. 荆楚理工学院医学院 湖北荆门 448000;

2. 湖北省荆门市中医医院 湖北荆门 448000)

**摘要:** 康复治疗学是培养康复治疗后备人才的重要基地, 康复治疗师对人类社会的延续和发展贡献巨大, 必须有一支高素质的教师队伍, 文化的传播也表现在师生关系上。新时期新阶段, 固化陈旧康复治疗学师生关系观念已不能适应专业的发展, 必须要寻找新的靶点开拓新型师生关系, 课程思想道德教育的教育教学理念要深入贯彻课程教学之中, 体现德育的价值。新型关系应该是平等、民主与合作的师生关系, 教师是人类文化的传播者, 要与时俱进, 从多方面多渠道去了解学生, 理解学生, 感染学生, 成就学生, 构建和谐共进的新型关系。

**关键词:** 师生关系 康复治疗学 专业教师 道德新思考

**中图分类号:** G456 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.03.172

道德在古代是分开的,“道”是理性与权威的代表,是超然物外的存在;“德”即是“道”的现实实践,是对个人自身修养的具体要求<sup>[1]</sup>。高等教育是社会进步的重要保障,高校教师的道德修养不仅关乎自身的发展,更影响着学生的能力素质和三观格局。师生关系、学生关系是学校重要的人际关系,良好的师生关系尤为关键,不仅是维持学校育学活动顺利进行的必备环境和必要条件,而且还是落实教育改革与发展的动力来源。康复治疗学是培养康复治疗人才的重要基地,康复治疗师对人类社会的延续和发展贡献巨大,教师不仅要知识渊博,专业过硬,还要让学生亲近,如沐春风,师生双向互动,学生亲其师才会信其道。

## 一、康复治疗学专业特殊性

中国医学教育中,行医是一种使命,医学工作者面对残疾人有“大爱”之心,要以病人为中心,由病人开始,自病人引申,于病人结束。在我国促进大健康产业发展的大背景下,康复治疗学专业已经成为一个稀缺专业,如何加强康复治疗学专业建设,传统与现代相结合的理念逐渐受到各地高校的高度关注。康复治疗师属医学相关领域专业技术人才,不属于医师范畴,也不同于技师系列。治疗师要成为高素质的人,既要有熟练的专业技术,更要有良好的人文素养和高尚情操,要时刻准备一颗“人文心”,一副“科学脑”。如何与时俱进、涵养人心、安顿人身,不断摸索选择科学恰当的教学方式,建立平等、民主与合作的新型和谐的师生关系,对于有效推进康复治疗学育体系建设至关重要。

## 二、康复治疗学师生关系的剖析

2015年,本校获教育部批准,成立康复治疗学专业并在当年正式开始招生,学生毕业后合格获得理学学士学位。目前,2015级-2021级七届学生已经先后入校学习。而近年康复治疗学专业毕业择业出现了学生“就业难”与康复机构“招人难”的情况,中国的高校师生关系越发暴露出多种问题<sup>[3-4]</sup>。现代师生松散、肤浅的联系让他们总是处于一种若即若离的关系中,康复治疗学是新生专业,师生交流少,问题矛盾层出不穷,将本该亲密无间的关系推向了疏远、隔阂<sup>[2]</sup>。

第一,师生关系的疏远。部分师生只存在课堂关系,由于老师科研工作量,对教学工作积极性不高,一般只要能保证教学顺利运行就行。老师主动关心学生的少,也尽量避免与学生有关的活动与工作,而学生也不认同老师,认为让他们自己管理班级,班主任不常来是常态。在课堂上,很多大学生几乎处在“身在曹营心在汉”的状态,机不离手。这样,高校的师生接触机会就非常少了。

第二,师生关系的冷漠。自大学扩招以后,高校教育由精英普及大众,听课学生数量增加,学校为节省授课成本和规模经济效益,鼓励老师大班授课。大班授课模式下,点名不太现实,布置课堂作业的次数也相对减少,导致学生不了解老师,老师不熟悉学生,所谓的因材施教实际上是无法实施的。

第三,师生关系的功利化。消费主义在教育领域的扩散,使得教育被当成商品,学校教育滋生出浓厚的商业化心

\*项目名称: 2019年湖北省教育厅科学研究计划资助项目: 督灸治疗中风后痉挛性瘫痪临床疗效研究(项目编号: B2019217)。

态,教育变成了一项服务、一场买卖,师生之间无形达成了一种契约。师生也站在提供服务与享受服务的角度来看待彼此,学生被当作知识的消费者,教师被看成是知识的兜售者和提供教育服务的人。

第四,师生互相轻视与敌视。由于老师对教学工作不热心,把工作重点都放在科研上,人的精力分散,自然教学过程中会存在这样那样的失误,让学生误以为老师水平低,能力差,不负责任,很难发自内心尊重老师。而随着专业扩招,大学生水平不一,大班授课模式导致教学秩序混乱等现象,使老师教学工作无法正常开展,教学效果大打折扣。老师从心底里不喜欢学生,不热爱教学,经常抱怨如今的大学学生没法教,临近期末师生都是痛苦难耐。

第五,师生缺乏专业学术讨论。在教学过程中,老师对自身专业教学水平要求不高,碰到比较难的知识点讲解不透彻,知识点更新不及时,对专业发展前沿不关注。而学生选课往往喜欢选形象好、讲课内容浅显、教学口才好的老师,学生与老师之间沟通交流较少。如果老师授课和学生听课只是简单地满足于入门式普及性简单教育,学生根本无法也没有能力与老师开展学术讨论,这样的教学目标和氛围使学生的专业素质很难得到有效的训练与提升。

学校教育的目的是培养学生,和谐共进的师生关系是正常进行高校教育的途径与方法。和谐共进的师生关系有利于激发学生学习的积极性、能动性;有利于培养学生良好思想品德素质和创新实践能力;有利于形成活泼轻松的教学氛围,提高教学质量<sup>[5]</sup>。我国高校师生关系的核心内容应该是和谐、平等、民主与合作:一方面,只有师生关系是和谐、平等、民主与合作的新型关系时,师生才会成为平等的伙伴,真正的朋友,老师在学生面前放松自己,卸下老师的架子,尊重学生的意见,学生不害怕老师,畅所欲言,这样也能有效地缩短双方的距离建立连接,增加交流与了解;另一方面,只有师生关系是和谐、平等、民主与合作的新型关系时,才能维护双方的利益,保障双方的人权,非常有利于促进教学与科研的顺利进行,使师生之间教学互长,并真正成为长期的良师益友,从而促进学校形成和谐、平等、民主与合作的氛围<sup>[6]</sup>。

### 三、如何建立良好的康复治疗学师生关系

涵养人心、安顿人身是医学教育的重要组成部分,即注重塑造医学人文精神和培育职业道德素养。康复治疗学专业面向的主要是功能障碍的各种患者,如何在知识传授和能力培养的同时,帮助学生意识到这门学科对人类身心健康的重要

性和贡献,领悟到这个专业的崇高性和必要性,对促进人民身心健康具有十分重要的意义。课程思想道德教育建设倡导坚持价值引领与知识传授相结合,运用符合学生发展规律与喜闻乐见的教学内容,培养学生的价值观念、责任意识等。好的课程思想道德教育方案有助于进一步提高教学质量,可以很好地引导我校医学院康复治疗学专业学生认清专业定位,在学习知识和培养解决问题能力的同时,增强学生作为康复从业人员的责任意识。康复治疗学专业课教师要有理想信念的好老师,要始终将人民身心健康放在首位,忠诚于党和人民的教育事业,为社会培养出更多符合社会需求的康复治疗师。

课程思想道德教育的教育教学理念要贯彻课程教学之中,“职业性”不仅包含职业技能,更包含职业“工匠精神”是职业道德的有效载体。教学要充分发挥课程的“立德树人”功能,充分关注医学人文,通过互动式教学引导学生树立问题意识,坚持问题导向,不断探索完善自己的职业生涯规划。通过课程学习,使学生对本专业的性质、作用和价值有较明确及深刻的认识,能正确运用所学知识,认清专业定位,设定自我目标,愿意以专业知识、技能及毕生精力为病人服务;增强学习信心,刻苦钻研,制定安排补差计划表,积极主动学习专业知识技能,不断自我完善。

其次,大学毕业生如何能够所学即所用,找到合适的工作?叩开工作的大门除了比拼专业技能,更多的还需要一颗匠心——“精益求精方能成就卓越,锲而不舍才能水滴石穿”。但如何早期找准专业定位,用一种工匠精神来成就自我,这对于开展以培养德艺并举的时代新人为育人目标的课程思想道德教育建设有重要启迪。如何将思想道德教育人文元素成功嵌入医学专业课堂中,起到润物无声作用,是多数康复治疗学专业课教师的困惑。大多数专业课教师自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者,为人文思想道德教育而煞费苦心,刻意加入反而显得生硬刻板,学生不知所云,接受程度可想而知。各医学院校对教师的考核评价中,学生评教是常用重要指标,学生对于课程思想道德教育知之甚少,结果导致对教师立德树人情况很难进行量化考核。

为此,作为有理想信念好老师,我们的精神及职业追求不仅影响自身的发展,更影响着学生的学习和发展。教师要热爱学生,严以律己,讲究方式方法,这是当代老师应该具备的职业操守<sup>[7]</sup>。教师要承担起教育者的社会责任,树立高尚的精神追求,带头传承中华民族优秀文化和传统美德;教

教师要倡导社会文明风尚,恪守学术道德,以自身的师表风范和人格修养引领社会风尚的改善;教师要捍卫民族团结,让广大学生做民族团结的传播者、践行者和捍卫者,让维护民族团结在全社会蔚然成风。教师要增强创新意识,在把握教育规律的基础上,勇于探索,敢于实践,形成自己独特的课程思想道德教育理念与方法,让思想道德教育人文元素进课堂、进头脑,以适应教育改革创新形式的需要。

第一,全面认识学生。当代高校教师必须深入了解,全方位地认识学生,既爱学生的优点,也要包容学生的缺点,因为只有清楚整体才能充分地了解到学生的特点,为学生的长处延伸和价值发展创造条件。作为老师,需要平等对待每一位学生,不能有偏心,不能以个人的喜恶和学生的长相、成绩的优劣差别对待,更不能忽视问题生和后进生。教师应主动关心学习或生活有困难的学生,善于察言观色,及时发现学生需求,真心关爱每个学生。教师要主动深入到学生中间,多谈话进行思想交流,增进相互之间的友谊,培养师生间的感情<sup>[8]</sup>。

第二,理性爱每一个学生。教师要热爱每一个学生,必须严格要求自己,只有先正己,才能正人;己不正,何以正人。因此,作为教师,我们要不断修行自我,时刻警醒自我不能脱离职业道德要求,不能偏离正确的方向,必须注意自己的言行。教育不能没有爱,爱是教育的精神,学生是敏感的群体,可以时刻感受到老师是否关心关注自己,这就要求教师要提供持久稳定的爱。爱是一种情感投入,教师要理性把控自己的情绪,注意和学生相处的每一次言行,不能因为自己的情绪迁怒学生。高校教师要时刻调整自己的心理健康素质,能够时刻很好地控制自己,以利于学生健康成长<sup>[9]</sup>。

第三,动机教育。在教育过程中,教师要尊重学生的人格、习惯等等,使用一切方式帮助学生发掘自身价值、开发价值、实现价值。老师尊重学生、肯定学生、成就学生的过程,自身潜能也易于得到升华。个人价值的实现在一个人的成长过程中起到举足轻重的作用,它可以激发一个人的内在动力,可以放大一个人的优点,是一个人成功道路上的动力阀加速器。

总之,教师是人类文化的传播者,康复治疗师的培养对人类社会的延续和健康发展贡献巨大。我们必须在坚持马克

思主义立场观点的前提下,与时俱进,从多方面多渠道去了解学生,理解学生,感染学生,成就学生,建立平等、民主与合作的新型和谐的师生关系,引导学生全面发展、健康成长。

### 参考文献

- [1]程红艳,杨湾.中国传统师生关系的现代转向:从道德共同体到利益共同体[J].教师教育论坛,2017,30(2):31-34.
- [2]郑少君.高校师生关系影响因素与构建对策初探[J].黑龙江高教研究,2004(4):67-69.
- [3]章末梅.论和谐社会下的高校师生关系再造[D].江西财经大学,2013.
- [4]李霞丽.和谐师生伦理关系建构研究[D].西北民族大学,2013.
- [5]孙平.课程实施中的教师主体性及其发展研究[D].华中科技大学,2007.
- [6]潘建玲.高校教师职业道德修养的途径与方法[J].商业文化(下半月),2011(6):259.
- [7]张春荣.从师生关系方面谈高校教师的职业道德[J].才智,2017(30):35.
- [8]张嘉丽.浅析教师在师生关系中的道德规范[J].中国证券期货,2013(6):271.
- [9]潘希武.教师专业道德:师生关系现代性转型中的构建[J].教育学术月刊,2014(5):86-89.

### 作者简介

王卉(1990.08—),女,汉,湖北荆门人,硕士,荆楚理工学院医学院,助教,研究方向:康复治疗学的教学工作及康复治疗神经系统疾病的研究;

王紫阳(1986.06—),男,汉,湖北荆门人,学士,荆门市中医院,主治医师,研究方向:中医临床与教学;

### 通讯作者

廖学林(1976.09—),男,汉,湖北荆门人,学士,荆门市中医院,主治医师,研究方向:中医临床与教学。