

中职职业生涯规划混合式教学存在的问题与对策*

谭滢莎

(桂林市卫生学校 广西桂林 541003)

摘要: 在开展中职职业生涯规划课程教学时, 需要强化混合式教学模式在其中应用力度, 并在线上线下混合式教学支持下提升中职学生职业生涯规划素养和专业知识掌握力度。本文侧重分析中职职业生涯规划混合式教学, 了解中职职业生涯规划混合式教学的重要性和存在的问题, 并从中职职业生涯规划混合式教学要求入手确定合理对策, 在保证各项对策针对性和有效性的情况下, 调整中职职业生涯规划混合式教学现实开展过程中出现的问题。

关键词: 中职 职业生涯规划 混合式教学

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.03.145

引言

中职职业生涯规划模式是指将在线教学与传统线下教学结合到一起的模式, 这种教学模式的应用可以在改善中职职业生涯规划教学缺陷的情况下引导学生深入学习各项知识, 增强学生职业生涯规划课程知识学习意识, 使得学生可以在随时随地学习状况下扩展自身视野和知识层面。

一、中职职业生涯规划混合式教学的重要性

本文从中职职业生涯规划课程入手进行分析研究, 明确对其开展混合式教学的重要性, 如下所示: 第一, 通过中职职业生涯规划混合式教学可以实现学生就业竞争力全面提升的目标, 避免中职学生在毕业之后出现盲目就业的问题, 逐步提升学生职业定位水平和综合素养, 确保学生可以依照自身专业素养和基础知识掌握力度选择符合自己的职业, 有效提升学生自身职业素养和职业生涯规划水平, 使得中职学生毕业后就业状态得到全面优化。第二, 不同学校的职业生涯规划课程教学要求和实际开展模式存在一定差异, 这就应从各项差异表现入手确定与中职职业生涯规划课程教学相关联的混合式教学模式。而遵循标准流程和合理要求开展中职职业生涯规划混合式教学, 可以在改善固有教学缺陷的情况下增强学生在课堂上的参与力度, 强化学生与教师的互动交流力度, 使得学生可以随地时的学习与职业生涯规划相关的知识。第三, 中职职业生涯规划混合式教学还能满足社会劳动市场发展以及各行业对专业人才的需求, 并通过中职职业生涯规划混合式教学来增强学生对专业理论知识和具体活动实践流程的掌握力度, 保证劳动力市场和专业市场人才供需

的平衡效果, 在线上+线下混合式教学模式支持下推进相关教学良性开展, 借此为社会以及各行业良性发展培养高素质人才^[1]。

二、中职职业生涯规划混合式教学存在的问题

1. 课程教学目标不准

在中职职业生涯规划课程教学前期, 没有从线上线下教学的角度出发确定相应目标, 这就影响具体目标在中职职业生涯规划混合式教学中的作用, 相应目标计划不够准确合理也会造成相关教学受到限制, 加大中职职业生涯规划混合式教学在现实开展过程中出现各类问题的可能性。

2. 学生自学能力薄弱

学生在中职职业生涯规划混合式教学中的参与力度低下, 其自身自学能力和综合素养会受到诸多影响。学生自学能力下降, 这就会导致中职学生在学习各项专业理论知识时出现思维混乱和实际学习水平下降等问题, 中职职业生涯规划混合式教学在现实开展过程中很容易出现问题。

3. 教学内容相对单调

中职职业生涯规划混合式教学过程中涉及的内容没有达到准确合理状态, 各项内容不够合理也会影响学生对中职职业生涯规划课程专业理论知识的掌握力度, 相关教学在实际开展过程中也会受到干扰, 造成学生实际学习过程中思维混乱现象越来越明显。

4. 教学方法过于单一

应用在中职职业生涯规划混合式教学中的方法过于老旧单一, 这不仅影响中职职业生涯规划混合式教学实施效果和

*本文为2018年度广西职业教育教学改革研究项目《基于卫生学校特点的职业生涯教育体系的构建与实践——以桂林市卫生学校为例》阶段性成果, 项目编号: GXZZJG2018B106。

学生实际学习兴趣,也会造成相关教学和混合式模式在现实应用过程中出现问题。而且教师和学生对于混合式教学的掌握力度低下,混合式教学模式在中职职业生涯规划课程教学中的作用也难以彰显。

5. 教学流程混乱复杂

教师在应用混合式模式开展中职职业生涯规划课程教学时没有对相关流程进行优化调整,中职职业生涯规划混合式教学流程过于混乱复杂,相关教学与中职学生职业生涯规划素养培养要求之间存在明显差异,不能有效改善各项差异表现也会造成中职职业生涯规划混合式教学水平下降,混合式教学模式的应用力度下降,中职学生职业生涯规划调整效果持续下降。

6. 教学指导评价受限

教师在对中职职业生涯规划混合式教学进行综合指导评价过程中,会因为诸多不合理因素干扰而面临诸多负面影响,教学指导评价在相关教学方案综合调整中的作用下降,这就会造成中职职业生涯规划混合式教学各项问题层出不穷,相关教学在现实开展过程中出现的问题也越来越多,中职职业生涯规划课程线上教学和线下实践的结合力度持续下降^[2-3]。

三、中职职业生涯规划混合式教学的优化对策

1. 确定课程教学目标

教师在开展中职职业生涯规划混合式教学前期,应根据混合式教学模式实际表现和现实作用确定合理目标,并在保证中职职业生涯规划课程教学目标合理性和准确性的情况下改善实际教学在现实开展过程中面临的阻碍,并按照准确可靠的目标计划顺利实施混合式教学,保证混合式教学模式与中职职业生涯规划的贴合度,并通过准确目标对原油教学计划进行有效调整,使得中职职业生涯规划混合式教学实施效果得以提升。比如,在学习《职业生涯发展目标的选择》一课时,教师在开展具体教学前期就需要从学生综合素养和课程教学情况入手,确定合理教学目标,引导学生在短时间内参与到课程教学氛围当中,使得学生可以按照职业生涯规划课程教学要求结合自身综合素养选择准确合理的目标,并引导学生按照自身选择的职业生涯发展目标付出相应努力。保证职业生涯发展目标与本专业教学要求之间的协调配合力度,并在线上+线下教学模式支持下增强学生对自身职业生涯发展目标和相关知识的掌握力度,借此促使具体教学开展^[4]。

2. 增强学生自学能力

混合式教学对于学生对职业生涯规划课程专业理论知识

的自主学习能力有较高要求,这就需要教师根据中职职业生涯规划课程混合式教学要求确定学生自学能力培养方案,引导学生在自主学习过程中深层次掌握各项专业理论知识,缩小学生与教师之间思维差距,确保中职学生可以在自主学习支持下全身心地参与到职业生涯规划课程专业理论知识学习氛围当中。同时还需要强化学生对社会上本专业就业方向进行有效研究,促使学生按照自身未来就业方向自主学习相关理论知识。增强学生实际学习欲望,有效改善中职职业生涯规划混合式教学面临的阻碍。比如,在学习《发展措施与终身学习》一课时,教师应从职业生涯规划课程教学内容入手对学生自学能力进行培养,使得学生可以在提升自身自主学习意识的情况下改善综合学习过程中出现思维混乱现象。同时教师还可以从课程教学内容入手向学生布置准确的任务,使得学生可以认真完成教学任务的情况下增强自身自主学习意识,连贯培养学生职业生涯规划素养和自主学习能力,从而引导学生对职业生涯发展措施以及终身需要指标有深入了解。

3. 优化具体教学内容

中职职业生涯规划课程涉及的教学内容比较多,这就需要教师保证基础教学内容的合理性和有效性,使得学生可以在全面掌握各项基础内容和相关知识的情况下对混合式教学面临的阻碍进行有效处理。使得学生和教师可以在相互合作情况下对中职职业生涯规划课程教学内容进行全面优化,这就可以增强学生对教学内容的接受能力。同时根据中职职业生涯规划混合式教学要求更新相关内容,保证相应内容准确性的情况下推进中职职业生涯规划混合式教学良性开展。比如,在学习《树立正确的人生观》一课时,在开展课程教学时需要从学生在课堂上的表现和基础知识掌握力度对具体教学内容进行优化调整,增强学生对相关教学内容的接受能力,改善学生在学习职业生涯规划课程各项知识时受到自身固有思维的干扰。通过对实际教学内容进行优化调整,还能促使学生在短时间内树立正确的人生观,使得学生可以借助正确人生观来增强自身职业生涯规划意识和基础知识掌握力度,借此强化本节课程和相关教学内容与中职学生职业生涯规划 and 综合发展之间协调配合力度^[5]。

4. 丰富课程教学方法

在信息化时代发展情况下,教师需要根据中职职业生涯规划混合式教学要求对应用其中的方法进行创新调整,并在保证中职职业生涯规划混合式教学过程中各项方法应用力度和创新布置效果的情况下,为中职职业生涯规划混合式教

学顺利开展提供便利支持,使得中职职业生涯规划混合式教学因为各项不合理因素干扰而出现的问题可以得到有效处理。当然,遵循现代化教学要求对应用在中职职业生涯规划混合式教学中的方法进行创新处理也能保证基础信息的准确性,从而为中职职业生涯规划混合式教学和学生思维缺陷优化处理提供有效参考依据。比如,在学习《掌握求职的基本方法》一课时,教师需要按照教学内容和相关知识点对应用其中的方法进行更新处理,并在合理准确方法支持下降低中职职业生涯规划教学难度和学生实际学习过程中出现的思维混乱现象,帮助学生在短时间内掌握关于求职的基本方法,并在保证各项基本方法合理性和实际掌握力度的情况下为学生后期从业顺利有效开展提供有力支持,使得相关课程知识在学生职业生涯发展中的渗透力度得以提高。

5. 规范实际教学流程

中职职业生涯规划课程在实际教学过程中需要考虑的基础内容比较多,教师应从各项教学内容入手,确定规范合理的教学流程。通过合理教学流程可以引导学生和教师全面参与到混合式教学氛围当中。突出线上教学和线下教学之间协调配合力度,使得学生可以按照实际教学要求实时收集相关的资料信息,从而保证各项资料信息在中职职业生涯规划混合式教学中的作用效果。保证中职职业生涯规划混合式教学前期准备工作和学生职业生涯规划素质培养之间协调配合力度。比如,在学习《职业生涯规划与职业理想的实现》一课时,需要根据现代化社会发展要求强化职业生涯规划与职业理想实现之间协调配合力度。在开展具体教学前期,需要从学生实际学习状况入手,做好各项信息归纳收集工作,保证各项信息合理性和准确性,并在实际教学过程中对基础信息不够准确合理而出现的问题进行有效处理,控制中职职业生涯规划混合式教学过程中各项问题恶化,并在保证本节课教学水平的前提下增强中职学生对各项专业知识的掌握力度。

6. 开展有效教学评价

完成阶段中职职业生涯规划混合式教学之后,需要根据学生综合素养和基础知识掌握情况展开有效评价,借此强化学生对中职职业生涯规划课程基础知识的掌握力度,之后按照实际分析结果及时调整学生实际学习过程中出现的思维混乱现象,将相应评价在中职职业生涯规划混合式教学中的作

用表现出来,从而推进中职职业生涯规划混合式教学更加合理的开展。同时还需要教师对中职职业生涯规划混合式教学评价流程和最终结果展开有效分析,帮助学生了解自身的优势和不足,并在促使学生排解各方面压力的情况下,有效培养自身职业理想、综合职业能力和职业决策能力等核心能力要素。比如,在学习《评价自己的职业生涯规划》一课时,不同学生对职业生涯规划课程涉及的专业理论知识掌握力度大相径庭,这就应从学生对各项专业知识掌握情况入手对其自身职业生涯规划情况和相关资料信息展开有效评价,按照实际评价结果及时解决学生在实际学习和综合素质培养过程中可能出现的问题。教师还可以引导学生根据自身专业知识学习情况对自身职业生涯规划方案 and 未来发展趋势进行有效调整,妥善处理中职职业生涯规划混合式教学存在的问题,使得相应评价在实际教学中的作用得以提高^[6]。

结语

为保证中职职业生涯规划课程教学质量和学生综合素养,就应在考虑各项基础要求情况下调整中职职业生涯规划混合式教学方案,保证混合式教学模式的应用力度,从而推进中职学生职业生涯规划素养培养良性开展,避免中职职业生涯规划课程教学受到不合理因素干扰,为提升职业生涯规划课程教学水平和混合式教学模式应用价值提供有力支持。

参考文献

- [1]杨雪梅,祁占勇.中职学生生涯规划研究热点的共词可视化分析[J].职业教育研究,2019(09):53-58.
- [2]张世铨.职业生涯规划课程对学生职业素养的提升探讨[J].现代职业教育,2019(26):6-7.
- [3]薛新华.中职学校思想政治教育和职业生涯规划浅谈[J].今日财富,2019(24):199-200.
- [4]郝帅.中职生职业生涯规划的意义与策略[J].山西教育(教学),2020(08):71-72.
- [5]郭红霞,冀雅清.互联网时代大学生职业生涯规划教育创新探讨[J].科教导刊(上旬刊),2020(31):166-167.
- [6]蔡素芬.中职德育与职业生涯规划教学的融合[J].试题与研究,2020(32):120-121.