

# 学业水平考试背景下中职英语混合式教学的策略分析

苏杭

(桂林市卫生学校 广西桂林 541003)

**摘要:**在学业水平考试背景下应该对中职英语的教学策略进行调整,积极响应学业水平考试大环境下的教学趋势和走向,优化教学方案,适配学业水平考试的实际需求。加之信息技术的飞速发展使得互联网+在教育领域内得到了广泛应用,混合式的教学模式得到了大范围的推广。同时,要不断加大内涵建设、提高教育质量水平,彰显中职英语教学的关联化、情境化以及差异化内涵。基于此,本文从混合式教学的基本内涵入手,分析学业水平考试背景下中职英语混合式教学基本原则和具体应用措施。

**关键词:**学业水平考试 中职英语 混合式教学 策略

**中图分类号:** G633.41;G434 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.03.142

## 引言

英语作为一门重要学科,在长时期的教学实践和改革进程中,逐步确立了英语在我国教育体系中的重要地位和作用。英语的普及已经成为现阶段最重要的一门通识性知识,能够让学生扩大知识面,接触更为丰富的外部世界和信息。因此,中职教师要匹配学业水平考试背景下的实际教育要求和准则,转变混合式教学理念,提高中职英语教学效率。

### 一、混合式英语教学基本内涵

在现阶段的教学实践中的教学方法较为单板和枯燥,多数教师和学生对于混合式学习这种方法的认知较为浅薄且不清晰,十分陌生,正是因为混合式学习在应用过程中被更多地应用于各个领域,这就导致学生逐渐混淆了混合学习的初衷和根本原则,忽视了混合式学习其实本身就是对教学工作所做出的一种调整性工作措施,是一种十分具有颠覆性的学习方式,能够转换教学理念改变教学方式,匹配学业水平背景之下的教育理念和实际发展水平,一改传统教学中所存在的教学缺陷和漏洞,满足教学要求。对于当前学习状况,需要让不同年级的学生在同一个空间内学习,利用现有的教学资源和设备以及教学优势,使得学生的学习自主性不断提高并不断提升自身自主性,跟进学习进度安排。如此教学理念之下,部分教师无法第一时间掌握正确的教学策略,因此要从教学内容和基本原则两个方面入手予以掌握<sup>[1]</sup>。

#### 1. 基本教学内容规划

在传统的中职教学课堂中,大多教学策略所选择的方法是将学生安排在同一空间之内,提前制定好教学内容并以固定时长进行教学,这种既有的教学策略无法全面涵盖所有的学生,导致部分学生的学习需求被忽视,教学进度落后的问

题越来越严重。对于某一知识点来说,不同的学生理解速度不同、掌握程度不同,同时对于同一个知识点的兴趣程度也不同,因此,统一式的教学步骤无法满足全部的教学需求。在学业水平考试的大背景之下,所有的学生必须向着学业水平的标准靠近,即向中间层次靠近。尽管部分水平较差的学生不断上进,但是整体教学水平不高造成高层次的学习需求无法在同一时间和空间内满足。如此一来,我们可以感受到,即使这样的教学内容相通,但仍然无法让所有的学生得到普遍性的满足,正因如此,要将不同情况的学生安排同一种学习内容,因此可以让将不同的学生分配到不同的教学规划之下。混合式学习的教学策略更加灵活多变,能够让学生按照不同的学习需求有选择地制定学习安排,从而帮助教师在教学过程中明确需要区分的步骤,促使学生在学习中的目标更为清晰和明朗<sup>[2]</sup>。

#### 2. 混合式教学方法

与传统的教学方式相比较而言,混合式教学会让教学内容全部颠覆,更新传统的教学策略和教学体系。这就可以在保证线上教学和线下教学的协调混合效果,针对性提高学生实际学习兴趣,有效拓宽中职学生英语知识层面。因此,学生现在可以在想要学习的情况下能够直接通过邮件和论坛,或者是在学习圈内的老师进行互动交流。正是因为学生的构成因素较为复杂和混杂,学习水平参差不齐,学生若是通过网络聚集形成一个学习的群体那么教师便需要为学生提供有效指导,以混合式学习的指导策略展开教学,按照自己的学习步骤不断向前发展,促进学生的发展。

### 二、混合式教学基本原则

现阶段在中职内,学校英语的教学课程的主要目标是为

了全面贯彻大环境下的教育方针和基本教学目标,从而有效落实立德树人的基本教学任务和目标,从而在现阶段的中职教学目标的基础上激发学生的教学策略,掌握基础知识和基本技能,进一步发展英语学科的核心素养,为学生的全身心理素质发展和英语学习能力综合培养奠定基础。在相关的课程教学标准中明确指出了中职英语课程核心素养由职场语言沟通、思维上的差异感知、跨文化理解能力以及学生主观能动性的学习能力多个方面构成。英语课程的教学目标需要涵盖学生的综合素质发展目标,不仅仅囿于现阶段的学生语言学习水平、技能获得几个方面,同时要进一步培养学生的独立思考能力以及分析判断的综合发展立体思维能力,从而去探讨更加多层次的跨文化意识,并利用正确的学习方法和高效全能的学习能力开展学习,在教学过程中需要秉承的是情境化原则、关联化原则、一体化原则以及差异化原则<sup>[3]</sup>。

### 1. 关联性

在不同英语之中存在着各种各样的交叉关系,知识模块之间的关联性更加紧密,英语学科同时秉承这一原则。在现阶段的语言主体知识脉络的笼罩之下,混合式教学在设计的过程中应该秉承关联化的原则,借助知识结构中所包括的牵引以及延伸性,整合传统教学以及线上教学的积极作用,根据不同的英语学习知识模块之间的勾连予以整合,将其充分串联、连接,契合学业水平考试背景下的教学需求,优化革新教学方式。

### 2. 差异性

在所应用的混合式教学中,教师是课堂的主体性力量,应该充分考虑到差异化的基本教学原则,使得教学能够涵盖不同教学层次的学生,从而提高教学效果,引领各个层次的学生纷纷投入与混合式教学模式的课堂中,从而达到因材施教的最终目的,教师在应用混合式教学时也需意识到教学差异化的基本原则。在设计中教师可以针对学情设计差异化的内容,并针对不同的教学方式和模式来对学生进行差异化地评价,并在此基础上培养学生的思维差异感知。

### 3. 一体性

英语教学之间是整体的、综合的,混合式教学是一体化的。正是因为英语学科讲究的是听说读写之间的关联性,不同模块之间是一体的,作为主导教学的混合式教学不能简单是线上模块之间或是线上线下模块之间的拼装,同时要整合运用各个教学要素,在设计时要强调一体化原则。教师能够将模块通过教学主线将不同的模块进行串联和合理配置,在教学设计时要兼顾英语语言习得能力的训练,同时提高学生

的英语理解能力,将不同的教学策略、线上线下的教学空间进行有效整合,组成一个完整的系统性教学。

## 三、学业水平考试背景下中职英语混合式教学的策略

### 1. 课前引导,混合式教学开篇

课前预习是中职英语课堂帮助学生尽快掌握知识的关键环节。在课前使用混合式教学模式的推进过程中能够为课堂教学顺利将打好基础。教师能够使用线上平台进一步提前发送和教学内容相关的混合式教学的详细资料,进一步辅助学生在上课之前顺利将完成好前置学习任务,使学生能够在正式上课之前提前了解好学习的知识内容,对于将要学习的知识点能够有提高的认知和好奇心,为后续的教学夯实基础。同时,课前预习工作能够帮助学生在上课前理解部分知识,优化教师的教学方案,提升教学针对性并提升教学效率。为了能够帮助学生更好理解和复习,混合式的教学方案能够根据学生上课的实际教学情况按照内容划分成不同的微课、影片、导学案教学或是互动环节丰富教学形式。在确定课前混合式教学模式时选题内容十分关键。要确立好教学目标并在此基础上根据所选主题制定教学设计详细步骤。同时,要确保学生在上课之前所使用的混合式教学资料条例更加清晰和务实。不仅要控制好微课的教学时长,确保其“微”的特性,同时完善好微课的教学环节,其中包含着开课、讲解、交流、互评其中所涉及的各个环节,保证教学的整体性和关联性得到保障。其次,要确保教学环节更加清晰明了、突出教学内容承上启下的特点,使学生在观看微课的同时更加清晰地了解相应的知识点内容。最后,可以设计配套的思考和相关练习题进行课后巩固,使得课前和课后的联结和衔接更加契合,让学生一边观看微课视频,同时思考相关问题,在上课时能够带着问题展开学习,提高自身的学习主观性。另外,学生观看其他的教学资料次数由他们自己所控制。如此照顾了不同层次水平学生群体的学习实际情况,同时也兼顾了混合式教学资料讲授的不同知识点之间的难易程度。例如在教学“Environment Protection”这一单元的相关内容之前,能够根据文章中所讲述的故事制作相应的微课。让学生在正式教学之前提高了解文章所讲的内容大概,从而更加主动积极地完成教学,弄清楚其中所涉及的英语知识点,满足学业水平背景下的教学指标和详尽任务,实现对话模块的学习并未后续课文模块的更高难度的课文模块知识讲解做好铺垫<sup>[4]</sup>。

### 2. 课中整合,实现英语知识的内化

混合式教学模式不仅仅是单纯的线上资源的一维单线堆砌,同时也不是线上和线下的教学活动间的简单切换,同时

需要一体化、多层次、系统性和层次性的教学模式和方案。对于中职学生来说,互联网时代与学业水平教学背景的大环境使得英语学习不再是局限于传统模式的简单教学,同时教师应该积极应用新技术,富有丰富的创造性,引入混合式教学模式,打造情境化的智慧课堂。现阶段,部分中职学校内都配备好了多媒体设备,例如多媒体电脑、投影机、交互式的白板,从而为运用混合式教学模式提供基础性因素和必备的资源条件。除了在课前的基础预设,对学生的实际学习情况同样需要展开详尽的剖析,按照实际的教学情况进行教学方案的修正。在课中阶段,教师根据课前导入和学生学情分析的实际情况,利用视频导入,对不同单元的知识点根据多样化的情境与对象进行分类,例如“Greeting and say goodbye”中的“in a restaurant”和“in a store”,不同的对象之间的应答方式也会不同,同时在课堂中针对学生的易错点和重难点进行重点梳理,从而完成课内测试,要求学生在完成学习之后能够简单的绘制思维导图。在此基础之上,要依据学生不同的学习情况安排有针对性的学习小组,按照课前检测设计好的不同层次的学习任务指导学生完成混合式小组的合作学习,从而优化情境对话训练。例如在教学过程中对于基础学习较为薄弱的同时可以学习难度系数较小的学习任务,这一任务的关键点聚焦于单词和句子上的学习,更加注重固定配搭的使用;对于学习水平较高的学生则可以学习难度系数较高的学习任务,根据任务围绕主题进行拓展,设计不同的文化学习和知识、语言背景等多样的内容,在不同的学习层级内循环和进阶,从而进一步提高学会说呢过的思维能力和语言技能,满足各个层次学生的实际学习需求,不断向学业水平考试大背景下的学习“中心点”靠近,促成本课知识点的内化<sup>[5-6]</sup>。

### 3. 课后整合,依据反馈调节教学

在课堂之后,教师可以借助线上教学平台建立起学习资源库,通过模块知识的控股和进一步拓展,利用平台数据进行即时性评价的收集以及学生的不同学习情况进行差异化的学习,从而学习效果的精准评价。结合学业水平考试中所涉及的单元学习要求进行深入研究,从而开发学习资源。同时,在线上建立起相应的班级管理系统和相关的学习资源包在平台题库中抽取与课堂教学情况相符的题目,其中包括文本和课程相关的视频和微课等,为学生限定时间完成其教学

任务,从而在学习资源库中及时查看数据进行自我巩固和反馈。与此同时,在应用混合式教学方法的同时要兼顾单元学习的整合,同时关注学习情态,关注其中所包括的语言能力、品质、文化意识和学习能力不同维度,确保教学的立体性和一体化。语言能力包括其语言做事的能力、思维品质即为分析能力,用英语进行多元思维等丰富活动。在混合式教学中切实做好英语教学单元的整合,立足学业水平考试大背景,兼顾学生的核心素养,在教育教学中对学生予以相应的指引,改善学生学习英语知识是出现的思维混乱现象。力图在中西方跨文化交际的尝试兼顾情景交际相关客体,学生大多利用中文惯性思维回答,对“Would you mind my opening the windows?”的回答导致学生对mind产生曲解,因此在教学时可以进行知识拓展,从而深入理解相关的知识内容,提高学生的思维品质素养<sup>[7]</sup>。

### 结语

混合式教学与传统教学不同,能够进一步突出学生的主观性和能动性,进一步凸显学生的主体地位,但是主体地位并不意味着完全放弃教师的主导性,充分契合学业水平大背景的基本教学需求,并根据这一教学目标规划教学内容,提高学生的学习效能,实现教学智慧整合。

### 参考文献

- [1]梁婉珍.“混合式”学习视角下中职英语“生本化”教学探索[J].海外英语,2019(02):159-160.
- [2]孙丰妮.浅析混合式教学法在中职英语教学中的运用[J].英语画刊(高级版),2019(03):100-101.
- [3]周丽萍.混合式教学模式在中职英语听说教学中的实践研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(12):22-24.
- [4]施雯.中职学校英语线上线下混合式教学实践探究[J].广西教育,2020(30):99-100+152.
- [5]唐敏.混合式学习环境下中职英语教学活动设计与探析[J].现代职业教育,2020(34):96-97.
- [6]李芬.谈混合式英语课堂在中职教学中的运用[J].英语广场,2020(24):113-115.
- [7]刘欢.线上线下混合式教学模式在中职英语教学中的运用[J].校园英语,2021(17):61-62.