

# 浅析新课程视阈下小学语文作业减负增效

范志雨

(江苏省常州市新北区新桥第二实验小学 江苏常州 213000)

**摘要:**“双减”教育政策的落实意义在于为学生的全面发展提供空间,这种空间既包括时间,也包括学生的思维广度空间。受“双减”教育政策的影响,在新课程改革的推进过程中,小学语文教学活动也发生了很大的变化,尤其是在语文作业的布置上,需要减少语文作业的数量,但是不能影响学生对语文知识的学习效果。小学语文教师要在语文作业的“质量”上下功夫,减少学生的语文作业数量,但是要保障学生对语文课程知识的学习效果,实现小学语文作业的减负增效。本文对当前小学语文作业布置实际情况进行了分析,对小学生作业练习中存在的问题进行了总结,并且依据新课程改革的要求,提出了几点小学语文作业减负增效的措施。

**关键词:**新课程 小学语文 作业 减负增效 措施

**中图分类号:** G622 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.03.114

新课程改革的推进,使得小学语文教育理念发生了很大的变化,小学语文教师越来越重视培养学生的自主学习能力,为学生布置一些实践性、探究性强的作业,让学生通过自身的努力和探究,完成语文课程知识内容的巩固和复习,从而有效保障学生的语文课程知识学习效果。当然,在“双减”教育政策的影响下,小学语文教师还要减少学生的作业量,让学生有充足的时间去培养自己的兴趣爱好,以促进学生在德智体美劳等方面的全面发展。所以,小学语文教师在作业布置时要积极地应用减负增效策略,提升学生的作业练习效果,让学生既能保持轻松的状态,还能更好地掌握小学语文课程知识内容。

## 一、当前小学语文作业布置实践中存在的问题

### 1. 作业布置时过于强调作业的数量

小学语文教师认为语文知识的学习需要学生们长期积累,并且以量变达到质变的效果,所以小学语文教师为学生布置的作业数量比较多,希望通过大量的作业来尽快实现“质变”的效果。虽然小学语文知识需要长期的积累和学习,但是每天布置大量的语文作业,让学生长期处于高强度的作业练习状态,不仅无法提升学生的学习效率,甚至还会降低学生的语文知识学习兴趣。例如,为了让学生熟练掌握几个生词和短语,教师为学生布置“书写”作业,让学生对这些生词进行大量的书写练习,重复性地机械式地练习,导致学生的学习状态很差,学生只是僵硬化地书写,没有在书写中自主思考,虽然“作业写完了”,但是学生对课程学习任务并没有熟练掌握。所以,仅仅重视语文作业数量的布置方式,长期来看不仅不利于学生的语文学习,还会损害学生的

语文学习兴趣,大大降低学生的学习效率<sup>[1]</sup>。

### 2. 语文作业布置中忽略了学生的需求

随着社会的发展,家长对孩子们的教育越来越重视。在小学语文学习过程中,有很多学生已经利用空余时间完成了相关课程知识内容的学习,甚至有很多家长为孩子布置额外的作业,让孩子们对在校期间学习的语文知识内容进行巩固复习。但是,小学语文教师在为学生布置作业时,往往忽视了这种情况,依然为学生布置大量的作业,让学生对课程知识内容进行重复的学习,加重了学生的学习负担,导致学习效果并不理想。这种与学生的实际学习需求不相适应的作业布置形式,影响了学生的知识语文学习自由,即使有一些不懂的地方也无法自由巩固复习,只是跟着教师的方向走,导致学生对语文课程知识掌握不够全面。

### 3. 语文作业布置形式单一

小学阶段的学生天生对按部就班的学习缺乏耐性,他们喜欢趣味性很强的活动。但是,在小学语文作业布置时,教师对这种情况并没有关注,往往采用“书面或背诵”的作业形式,使得学生在作业练习中兴趣不高,主动性不强,直接影响了学生的语文作业练习效果。例如,在学习完语文课程之后,语文教师往往喜欢让学生对课文进行背诵,以此来强化学生的语文知识积累。为了让学生背诵课文,教师往往会让学生对课文进行抄写,这种抄写强化背诵的方式,对学生的语文知识学习效果并不理想,反而会加重学生的语文作业负担。总之,单一的语文作业布置形式,无法吸引学生的主动性,会使学生对课程知识内容也缺乏思考和探索,直接影响了学生的语文作业练习效果<sup>[2]</sup>。

#### 4. 对学生的作业练习结果缺乏科学的评价

在传统的小学语文作业布置中,小学语文教师往往采用“统一部署”“统一要求”的形式,让学生在规定的时间内完成语文课程作业。表面上看,实行统一的作业形式和内容,是“一视同仁”的体现,也显得非常公正公平。但实际上,学生在语文知识学习中存在很大的差异,学生的语文基础知识储备情况不一样,在面对同样的语文作业时,学生的作业完成效率也是不同的。语文教师往往会忽略学生的这种差异性,当教师布置的作业超出了语文知识水平相对较差学生的能力,而学生又没有按时按量地完成作业,就会受到教师的批评。这种评价学生作业完成结果的方式是不科学的,不仅无法激发学生的作业完成动力,还会损害学生的自尊心,让学生对语文学习丧失自信心,让学生在语文知识学习中产生浓厚的排斥心理,直接影响学生对语文知识的长期学习<sup>[3]</sup>。

### 二、在新课程教学改革指引下小学语文作业布置应用减负增效策略的途径

#### 1. 为学生布置一些开放性比较强的小学语文作业

在传统的小学语文作业布置时,教师往往喜欢采用固定、单一的作业题目,对学生的语文作业练习方式、形式、内容进行统一标准,使得学生在语文作业练习中自由度很差,直接影响了学生在语文作业练习中的能动性。语文知识与数学知识内容存在很大的差异,语文知识学习没有严格的标准,很多题目没有统一的答案,学生在语文作业练习中有很大的选择空间。基于此,小学语文教师在为学生布置作业时,一定要坚持“开放性”的原则,为学生的作业练习内容、方式和形式提供更多的选择,从而有效激发学生的作业练习主动性<sup>[4]</sup>。

例如,在人物描写作文教学实践中,小学语文教师为学生布置作文练习作业时,要摒弃传统的描写父母、爷爷、奶奶等亲人的题目,而为学生布置更加开放的写作主题,以描写人物为一个作文主题,让学生结合自身的生活实际,选择最适合的人物进行描写,不拘泥于学生的亲人朋友,也可以对公交车司机、环卫工人、交通警察等各种人物进行描述。这种开放式的作业练习题目,能够充分发挥学生的自主性,培养学生在生活中对人物的观察兴趣,这会直接影响学生的写作题目。有的学生感觉环卫工人非常辛苦,在生活中也情不自禁地观察环卫工人的工作和生活;有的学生感觉交通警察伟大,在生活中默默关注交通警察为人民服务的事迹等等。学生在开放式的作文题目写作中,会充分发挥自己的优势,写出的作文也会更加深入人心,更有效地表达自身生活

情感,有效提升学生的人物描写能力。总之,小学语文教师在为学生布置作业时,要为学生提供充足的选择空间,才能让学生高效地掌握语文知识内容。

#### 2. 为学生布置一些综合性比较强的小学语文作业

在传统的小学语文作业布置中,语文教师往往通过作业来提升学生的应试能力,让学生对重点词句进行掌握、对重点文章进行背诵等等。当前,以提升学生应试能力为目标的作业布置形式,导致学生的语文综合素养无法获得有效的提升和培养,不仅影响学生的语文知识学习效率,还影响学生的语文知识学习方向。随着新课程改革的推进,小学语文教育目标逐渐指向培养学生的语文综合素养。基于这个现状,小学语文教师在语文作业布置时,也要适应新课程改革的要求,为学生布置一些综合性强的语文作业<sup>[5]</sup>。

例如,在学习《圆明园的毁灭》这节课时,在课堂上教师应该通过重点强调的方式,让学生对重点字词进行掌握,并且让学生在课堂上展示自己的字词学习效果。教师在布置语文作业时不需要重复地布置字词练习作业,而是为学生布置一些综合性的作业题目。为了培养学生的爱国精神,让学生对《圆明园的毁灭》有一个更深入的认知,教师可以组织一个综合性比较强的实践活动,让学生在课下与家长对“圆明园的毁灭”这个事件进行讨论,结合自身的意见,归纳总结出对“圆明园的毁灭”这个事件的看法。学生们在吃饭时、散步时、游戏活动中等空闲的时间,都能与家长进行沟通交流,对“圆明园的毁灭”这个事件进行探讨。家长作为学生的良师益友,并且将自己的所知所学与学生分享,提出自己对“圆明园毁灭”这个事件的看法。不仅能够让学生对语文课程知识内容进行消化吸收,还能激发学生的思考,让学生在与家长的交流中拓宽自己的思维,增强自己的爱国情操。虽然这种综合性的语文作业看似简单,但是能够最有效提升学生的语文综合素养,通过与家长的沟通交流,学生的语言组织能力、语文知识应用能力、思维拓展、创新创作等能力都能获得锻炼,从而提升学生的作业练习效果。

#### 3. 为学生布置一些层次性较强的小学语文作业

在传统的小学语文作业布置实践中,小学语文教师往往采用统一的作业布置方式,忽略了学生的语文知识水平差异,导致部分学生无法在规定的时间内完成作业任务,而受到教师的批评,影响了学生的语文知识学习积极性。对于此,小学语文教师要积极关注学生的语文知识水平差异,采用分层作业布置的形式,结合学生的学习实际水平,提升学生的语文作业完成效率。在为学生布置层次性强的作业时,

教师要对学生的语文知识水平有一个全面的了解,并且对学生的学习态度、学习能力和性格特征等方面有一个全面的认知,这是高效应用分层作业布置形式的前提。在此基础上,小学语文教师结合课程教学内容,分析学生对本节课程的学习情况,为学生设计层次性较强的语文作业。教师可以在语文作业内容中包含“必做题和选做题”,让学生根据课程知识的掌握情况进行作业练习,从而满足不同学生的差异性学习需求<sup>[6]</sup>。

例如,在学习《清平乐·村居》这首古诗时,教师为了巩固学生对本节课程知识的学习效果,为学生布置了分层次的语文作业。结合本节课程内容,教师可以为学生布置如下4个作业:“对《清平乐·村居》这首古诗进行朗诵。”“用一段话描写这首古诗中的场景。”“拿起画笔,将这首古诗的场景绘画下来。”“将这首古诗编成一个故事,讲给他人听。”这四个作业中,第一个作业是必选作业,在完成必选作业之后,让学生根据自己的实际情况,在剩下的三个作业中再选取一个作业完成,这样学生的语文作业就由“一个必须作业+一个选择作业”组成。学生们通过完成必须作业,就能对本节课程知识内容进行巩固学习,而剩下三个选做作业地完成,能够对学生的语文课程知识学习情况进行升华,提升学生的语文知识学习水平。当然,三个选择作业的难易程度是不一样的,不同语文知识水平的学生可以根据自己的学习情况,选择相适应的语文作业,从而保障学生的语文作业完成效率。总之,通过这种层次性更强的语文作业布置形式,能够适应不同语文知识水平的学生,促进整体学生语文知识水平的进步和提升。

#### 4. 科学评价学生的作业练习结果

作业评价是对学生学习成果的尊重,是提升小学语文课堂水平的作业反思和作业总结。在新课程实施的“减负增效”政策下,应科学地评价学生的作业练习结果,构建公平、公开、公正的教学评价体系。在当前的语文课堂中,部分小学教师认为小学生的作业质量不高,对全体小学生的作业进行了“一刀切”式的评价,例如,部分教师对学生作文用简单的“阅”字评价,或者用简单的“甲乙丙丁”等级评价。因教师不重视作业练习的评价,而小学生对作业成绩又十分关注,对教师的评价非常敏感,在一定程度上挫伤了学生完成语文作业的积极性,导致学生对作业练习采取漠视的态度。在新课程视阈下,为实现小学语文作业减负增效的教学效果,教师应科学评价学生的作业练习结果,除坚持积极

性的鼓励评价外,还应实现评价主体的多元化,让学生与学生之间进行作业的相互评价,并让学生对自己的作业进行自主评价,在不同的评价主体中实现查漏补缺,让学生之间相互学习、相互交流,实现全体学生在语文作业方面的共同进步。除评价主体外,教师还应摒弃批评式的传统评价方式,避免挫伤学生的自尊心和学习语文知识的自信心,以鼓励教育的方式评价学生的作业练习结果。例如,教师可以组织作业评比大赛,增强作业评价方式的趣味性和对抗性,对于表现突出的学生,应给予一定的物质奖励和精神奖励,让学生认可教师对作业的评价,在作业评价中得到尊重和认可。

#### 结语

在新课程视域下,减负增效的实施策略符合新时代教育的发展要求,顺应了当代小学生的身心发展规律,不仅有利于提高小学生在课堂上的学习效率,还能够培养学生的文化素养和创新意识,开拓学生的文化思维,让学生在作业完成中形成良好的习惯。当前的小学语文作业不可避免地存在一些问题,教师应根据小学生的认知发展规律,采取有效的减负增效措施,为学生布置一些开放性、综合性、层次性比较强的小学语文作业,并科学评价学生的作业练习结果,有效解决当前存在的问题,促进小学生在语文学科教学中的全面发展。

#### 参考文献

- [1]陈琼.减负增效在小学语文课堂教学中的实践探索[J].课外语文,2021(27):44-46.
- [2]商英华.基于减负增效背景的小学语文教学策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(08):51-52.
- [3]韩璐.小学中年级语文实践性课外作业的现状调查研究[D].江苏:扬州大学,2021.
- [4]艾美佳.小学低年级语文非书面家庭作业现状调查及对策研究[D].辽宁:沈阳师范大学,2021.
- [5]洪艺花.小学朝鲜语语文课外作业设计现状研究[D].吉林:延边大学,2021.
- [6]包丽娟.小学语文课堂增效减负策略的实践应用探索[J].学周刊,2020(35):67-68.

#### 作者简介

范志雨(1995.06—),女,江苏常州人,学历:本科,研究方向:小学语文教学。