

医学类独立学院师德师风现状研究*

王丹丹 唐冰^{*通讯作者} 黄昆 封芳

(南京医科大学康达学院 江苏连云港 222002)

摘要: 目的 了解医学类独立学院教师师德师风研究的现状,为进一步深入研究提供客观依据。方法 采用随机抽样调查法,抽取南京医科大学康达学院任教的教师进行自编问卷医学类独立学院教师师德师风问卷调查表(教师版)的填写。结果 98.02%的教师认为自己在日常教育工作中达到了尽职尽责;97.85%的教师认为自己对学生提出的要求,自己均能做到。95.70%的教师认为自己及时批改作业;100%的教师认为自己是比较耐心地回答学生提出的问题;92.47%的教师认为当学生对于问题的看法与自己不一致时,自己会感觉非常高兴;81.72%的教师认为自己对于学生教育无行为粗暴;90.32%的教师从未让学生给自己做私事;95.70%的教师认为自己在学生成绩中无弄虚作假的行为;84.95%的教师认为同事间是既有合作关系又有竞争关系的;79.57%的教师会与同事探讨教学问题;95.70%教师认为和同事之间关系融洽;92.47%的教师不会在学生面前议论其他老师。结论 绝大多数医学类独立学院教师能够尽职尽责,为人师表,同时可以公正平等地对待学生,教师之间能够彼此尊重,共同发展。

关键词: 医学类 独立学院 师德师风

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.03.093

师德师风是指教师在日常教育教学工作中,应当具备或遵守的职业道德品质、规范以及行为准则^[1]。医学类独立学院教师的师德师风既是教育质量的基础,同时又是医学生职业操守形成的基石,而这又关乎着病人的生命安全,因此应大力重视医学类独立学院教师的师德师风^[2,3]。本研究采用问卷调查的方法收集医学类独立学院教师师德师风建设的相关数据,以期了解其现状,为进一步深入研究提供客观依据。

一、对象与方法

1. 调查对象

本研究采用随机抽样调查法,抽取南京医科大学康达学院任教的教师。纳入标准:①来自医学类独立学院;②自愿参加研究,签署知情同意书。排除标准:①在医学类独立学院工作未满1年者。所有参加研究的人员均签署了自愿知情同意书,研究方案经学校伦理委员会批准。

2. 研究工具

(1) 教师一般资料

由研究者自行设计,包括年龄、性别、民族、教龄、政治面貌、学历层次、职称、所从事的教学岗位等。

(2) 医学类独立学院教师师德师风问卷调查表(教师版)

本次调查使用自行设计的医学类独立学院教师师德师风问卷调查表(教师版),通过文献检索对相关的文献和研究成果归纳总结,参考《试论我国教师职业道德规范的基本体

系和内容》以及美国的《教育专业伦理规范》《高校教师师德手册》等文献资料中的师德体系和内容,结合一线教师的访谈,并由3名教育专家审阅评定,最终形成《医学类独立学院教师师德师风问卷调查表(教师版)》。内容涉及高校教师的思想道德素质、师德理想、师德原则、师德规范等方面共12项。问卷整体的Cronbach's α 系数为0.81。

3. 资料收集

成立师德师风问卷调查小组,对成员进行统一培训。由课题负责人进行教师的纳入,被纳入的教师进行医学类独立学院教师师德师风问卷调查表(教师版)的填写。进行调查表填写时,教师对于不清楚或有疑问的条目,由问卷调查小组成员对其进行解释,所有调查表均当场发放,当场收回。

4. 统计分析方法

采用SPSS 20.0统计软件进行统计分析,采用百分位数来描述一般资料与问卷条目。

二、结果

1. 一般资料

本研究共调查93名教师,回收有效问卷93份,有效率为100%,调查对象的平均年龄:36.78 \pm 4.62岁,人口学一般特征见表1。

2. 医学类独立学院教师师德师风调查结果

医学类独立学院教师师德师风调查结果具体见表2。

*基金项目:南京医科大学康达学院2020年度教育研究课题资助(KD2020JYYJSDSF001)。

表1 调查对象一般资料及构成比

人口学资料	人数	构成比 (%)	人口学资料	人数	构成比 (%)
性别			共产党员	54	58.06
男	11	11.83	民主党派	3	3.23
女	82	88.17	其他	7	29.03
民族			学历层次		
汉族	92	98.92	大专及以下	1	1.08
其他	1	1.08	本科	41	44.09
年龄			硕士	48	51.61
30岁以下	19	20.43	博士	1367	3.23
30-40岁	59	63.44	职称		
41-50岁	14	15.05	初级	24	25.81
50岁以上	1	1.08	中级	52	55.91
教龄			副高	17	18.28
50以下	38	40.86	高级	0	0
6-10年	48	51.61	所从事的教学岗位		
11-15年	6	6.45	公共课	12	12.90
≥16年	1	1.08	专业课	54	58.06
政治面貌			专业基础课	27	29.03
共青团员	9	9.68			

表2 医学类独立学院教师师德师风调查结果

调查内容	人数	百分比	调查内容	人数	构成比
您在学生考试中有无弄虚作假			您经常让学生给自己做私事吗?		
从未有	89	95.70	会	0	0
有	3	3.23	不会	93	100
您批改作业及时吗?			您是否在学生面前议论其他老师?		
及时	89	95.70	是	7	7.53
不及时	4	4.31	否	86	92.47
您对学生的问题一般如何作答			您认为同事之间既是竞争关系又是合作关系?		
耐心回答	93	100	是	79	84.95
敷衍了事	0	0	否	14	15.05
当您对问题的看法与学生不一致时?			您是否会与同时探讨教学问题?		
高兴	86	92.47	会	74	79.57
不高兴	7	7.53	不会	19	20.43
您在教育学生时,有无行为粗暴?			您与同时关系相处融洽吗?		
有	2	2.16	融洽	89	95.70
无	91	97.84	不融洽	4	4.30
您会对班级一些同学特别好吗?			您认为自己是否对工作尽职尽责?		
会	21	12.85	是	92	98.92
不会	72	87.15	否	1	1.08

三、讨论

1. 绝大多数医学类独立学院教师能够尽职尽责,为人师表

尽职尽责是指教师在日常教育教学中全心全意完成所在岗位应尽的职责^[4]。为人师表是指教师在日常教育教学中,但凡要求学生做到的,自己应该以身作则,起到表率作用^[5]。98.02%的教师认为自己在日常教育工作中达到了

尽职尽责。97.85%的教师认为自己对学生提出的要求,自己均能做到。95.70%的教师认为自己及时批改作业。由此可见,绝大多数教师在日常教书育人中能够尽职尽责,为人师表。

2. 绝大多数医学类独立学院教师能够公正平等地对待学生

公正是指教师在日常教育教学中,不能因为自己的

喜好而偏袒或者讨厌某些学生,要公正地对待自己的每一位学生^[6]。平等是指教师在日常教育教学工作中,不应把自己置于高人一等的地位上,而应放于与学生平等的位置^[7]。100%的教师认为自己是比较耐心地回答学生提出的问题。92.47%的教师认为当学生对于问题的看法与自己不一致时,自己会感觉非常高兴。81.72%的教师认为自己对于学生教育无行为粗暴。90.32%的教师从未让学生给自己做私事。95.70%的教师认为自己在学生成绩中无弄虚作假的行为。由此可见,绝大多数教师能够平等、公正地对待学生。

3. 多数医学类独立学院教师能够彼此尊重,共同发展

彼此尊重是指教师以平等的态度尊重其他教师,同时设身处地理解他们的工作任务与责任^[8]。共同发展是指教师不以损害其他教师的利益来获得自身的发展,而是彼此协作,相辅相成,共同取得成绩^[9]。84.95%的教师认为同事间是既有合作关系又有竞争关系的。79.57%的教师会与同事探讨教学问题。95.70%教师认为和同事之间关系融洽。92.47%的教师不会在学生面前议论其他老师。由此可见,多数教师能够彼此尊重,共同发展。

参考文献

[1] 覃兰燕.高校师范生教师专业化培养的不足与应对措施[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(08):24-26.

[2] 张先庚,钟晓利,王红艳,梁小利,曹俊,郑媛媛,韩雨欣.校本培训提升高职护理青年教师创新能力的探索[J].中华护理教育,2019,16(07):497-500.

[3] 孟盈盈,黄莺.高职院校高素质“双师型”教师能力培养探讨[J].广西教育,2020(27):101-103.

[4] 董静.新时代高校师德师风建设长效机制构建[J].重庆行政,2021,22(03):92-95.

[5] 张琬琪,彭龙生.高职院校师德师风建设的时代价值与路径探析[J].河北能源职业技术学院学报,2021,21(02):12-15.

[6] 中共中央,国务院.关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[S].2018-01-20.

[7] 王一妃,陈亚楠,林翠霞,等.临床护理教师人文关怀能力研究现状[J].护理研究,2021,35(15):2714-2717.

[8] 韩国海.大学师德建设的内涵价值、现实困境与路径选择[J].现代教育管理,2021(12):80-86.

[9] 吴春萍.新时代党的教育思想引领高职院校师德师风建设路径研究[J].广州城市职业学院学报,2021,15(04):88-91.

作者简介

王丹丹(1991.06—),女,汉,籍贯:江苏省连云港市,学历:研究生,职称:讲师,专业:护理。