

基于高中政治教学中应用时事政治的策略分析

李淑霞

(甘肃省陇南市武都八一中学 甘肃陇南 746023)

摘要:针对高中政治教学来说时事政治的应用有着双重应用,时事政治课拓展学生认知视野、进一步丰富教学资源,在培养学生学习积极性方面和发展学生综合能力方面带来实质性帮助作用,同时因为时事政治的溶血存在不固定性,时事政治信息会随着时间和环境的变化而产生变化,因此对学生学习水平和实际能力都会带来极大的影响,在锻炼学生综合能力方面也将发挥出有效的促进作用。基于这样的实际特点,针对高中政治教学中应用时事政治展开教学活动的有效策略需要进行深层次分析,从而借由时事政治进一步提升高中政治教学的整体质量。

关键词:高中政治教学 时事政治 教学策略

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.03.061

引言

在高中思想政治教学课堂中时事政治的渗透与应用可有效解决传统教育过程中存在的多种弊端性问题,同时,对于学生的成长与发展来讲时事政治的渗透也将发挥出更为宝贵的促进作用,为达成新时期政治教学目标奠定坚实的基础。基于此实际情况,本文针对高中政治教学中应用时事政治的有效策略展开分析,探寻融合政治教学和学生学习的基本特征探讨时事政治的应用途径,以期解决传统政治教学中存在的问题、有效提升高中政治教学的整体效率。

一、高中政治教学中应用时事政治的价值

从高中政治教学的角度来讲,时事政治在教学终的有效应用有着极多优势,无论是在增强学生学习水平、发展学生政治素养方面,还是在提升教师专业素养、提高整体教学效率方面都能发挥出宝贵的促进作用。基于此,对此问题的研究具有实质性意义,经教学职实践之后高中政治教学中应用时事政治的价值具体体现在以下方面:

1. 利于拓展学生认知视野

通过结合高中政治教学渗透时事政治有利于开阔学生知识眼界、培养学生的政治素质,从高中政治教育的视角来看时事政治既是课程的重要部分,同时又是课程的最有效丰富,结合课程要求、以学生的学习特点渗透相应的时事政治,有助于优化学生的政治知识结构。尤其是在新课程标准逐步得到落实的过程中,高中政治教学课堂更加注重增强学生的感悟能力和知识应用能力,于此过程中高考内容也逐步趋向于多样化和新颖化,此时,时事政治的有效应用更能加强教材知识和社会生活之间的联系、拓展学生认知面,改变传统教学中存在的弊端性问题,并且发挥教学的实践性,让学生在此高质量学习课堂中

补充知识、获得更高的知识水平^[1]。

2. 利于增强学生问题解决能力

在高中政治教学活动当中,应用时事政治对增强学生问题解决能力也将带来实质性的帮助作用,通过发挥出时事政治的实际职能辅助学生养成积极正确的人生观并获得较强的政治素质。考虑到时事政治内容本身便于高中政治教材内容息息相关,二者所存在的联系更可改变传统政治教学中抽象知识点为学生带来的学习困难,促使学生切实结合时事政治的基本内容掌握教材中的知识,并对教材中知识内容进行深化理解。除此之外,学生在学习时事政治的过程中也将明确政治学习的基本价值和核心目标与实际生活,联系政治问题使学生在积极参与政治教学的同时也进一步了解政治基础知识以及在现实生活中的有效应用途径。在这样的过程中,学生很快就会形成了自主学习、独立探索的良好意识,在分析问题和利用知识问题的过程中学生的问题处理能力也自然而然地会受到了有效的训练,这对于学校教育而言是十分重要的。

二、高中政治教学中时事政治的应用现状

1. 时事政治内容不固定

应用时事政治展开教学固然有效,但是对部分教师来讲,在教学中应用时事政治也存在着一定的困难,出现此类情况主要是因为时事政治的内容并不固定,因此部分教师在展开教学的过程中难以精准把握时事政治内容,其内容的复杂性和多样化也将使得时事政治的应用无法获得理想的效果。一方面,因为随着时间的推移时政信息会产生一定的变化,所以学生很难精准把握其中存在的逻辑关系,教学也容易出现滞后性特征;另一方面,部分教师因各种因素对时事

政治的应用无法进行精准的掌控，未能从学生的实际需求角度出发应用时事政治设计高质量教学课堂，时事政治内容的解析不是十分深入，因此导致在实际展开教学活动时学生对时事政治的学习缺乏足够认知的学习动机、难以获得理想学习效果^[2]。

2. 时事政治和教学的融合存在困难

时事政治和教学的充分融合将进一步升华整体教学质量，同时，在增强学生政治素养、发展学生政治知识应用能力方面也将带来实质性的辅助作用，而经过实际观察之后发现，部分教师对时事政治的应用本身并不是十分深入、难以捕捉其实际应用价值，因此，在实际展开教学活动的过程中所设计的教学方案与对时事政治内容的解读并不理想，最终导致所设计出的教学课堂无法符合学生学习需求。出现此类问题，主要是因为部分教师未能从教学的角度去分析时事政治，在教学课堂中时事政治的应用过于形式化，因此难以进行有机融合、将为学生的学习带来极多矛盾。同时，为了突显教学课堂的自主性和个性化，部分教师会选择引导学生自己收集时事新闻的相关资料，这样的形式固然有效，但是对于一些缺乏自我监管能力、自我约束能力的学生来讲很难真正感受时事政治的实际信息特征，并且将这类信息与教材中知识内容联系在一起，因此也产生了时事政治与教学内容脱节的问题，最终影响了学生的学习质量也容易为学生的学习带来困难，所产生的后果是非常严重的。

三、高中政治教学中应用时事政治的有效策略

1. 融合教材特点，渗透时事政治信息

通过结合教材的实际特点、根据教材的基本变现特征渗透时事政治信息，促使教学内容和时政信息的融合呈现出最大的价值，助力于学生获得良好的学习成效，在这样的过程中也可将抽象性极强的理论知识以更加形象的方式展现出来，降低学生学习困难的同时培养学生学习兴趣，学生在学的过程中将保持以较强的积极性、对政治知识和时事新闻展开持续性地探究。关于时事政治的应用方式具体可体现在以下途径，一是通过结合教材中的知识内容进行筛选，辨析相对应的理论代入时事政治信息，当学生学习过理论知识之后，教师带领学生一同分析时事政治信息，并且引导学生结合时事政治信息、掌握其理论相对应的实质点。二是教师引导学生自行收集时事政治的相关信息，增强学生信息审核能力、动手能力并培养学生自主探究的好习惯^[3]。

例如，在教学“生活与消费”这部分知识内容时，教师应引导学生收集有关的超前消费、理智消费、贷款消费以及

租赁消费等各种案例，通过这样的案例指导学生了解不同的消费行为特点、产生了怎样不同的后果以及怎样合理地培养起正确消费观念，从而作为一个明智的消费者、在此活动中提高学生对消费行为的理解，以帮助其通过结合时事政治减轻学习此部分知识的困难；再或者是教学至“多变的价格”这部分内容时，教师则可引导学生以独立收集信息的形式，在课程正式开始之前利用互联网技术收集各类影响价格的因素以及分析时事政治热点，最终总结出供求会影响价格，而价值也会决定价格。在正式展开教学活动时，学生结合自己收集到的实时信息进行分享与交流，以这样的方式强化时事政治的有效融入，并为发展学生学习能力、培养学生学习习惯带来实质性的帮助作用。

2. 设计趣味时事竞赛，激发学生学习热情

受传统教育里面的影响，当代教学课堂无论是在教学形式方面还是在教学内容方面都以考试成绩为最大效益，对于高中阶段学生来讲这样的教学模式是非常不利的，同时也会为学生的学习带来更多的负担。尤其是在双减政策的背景下，对于这类问题一定要加强重视，通过渗透有效的教学策略解决传统教学模式为学生学习成长带来的负面影响。基于这样的实际情况，教师便可以结合教学内容为学生设计趣味性十足的时事竞赛，以这样的实践活动激发学生学习兴趣，同时在竞赛的过程中更利于渗透时事政治、升华整体教学质量^[4]。

例如，在教学到“企业与劳动者”这部分知识内容时，教师可以引导学生结合理论知识联系实践、设计题型竞赛的形式展开实践活动，在这样的过程中学生需要根据教师设计的实践题型进行分析和探讨，以“马云创建阿里巴巴”这一案例为主，学生需要探究马云在创建公司时遇到的困难，并且分析马云之所以成功是因为哪些重要要素？探讨阿里巴巴处于困境时运用何种措施解决了问题？以此衍生至大学生自主创业、实现人生价值的事例。在这样的过程中，学生可以采用多种方式收集信息，也可以交换信息展开讨论，以此形式进行教学相比于教师直接讲授知识，这样的时事政治主题活动将能更好地激发学生学习热情，结合原有理论知识积极联系时事政治、精准把握实时动态。

3. 代入时事政治新闻，降低学生学习困难

在高中阶段的政治教材中所涉及的政治知识难度通常都比较符合学生的学习特征，但是对于部分学生来讲想要完全理解教材中知识还是存在一定困难的，因此，教师在教学时被人要考虑到这样的问题，通过重新设计教学方式、优化教

学课堂,满足每一名学生的学习需求与学习能力,这样才能确保学生的学习水平得到稳固提升,充分发挥出高中思想政治学科的教育职能、助力学生得到更好地成长。同时,教师也一定要注意关于时事政治的引入、结合知识点的实际特征。

例如,部分知识点不需要融合时事政治便可以展开教学,学生也能轻松理解这部分知识,此时教学便无须渗透时事政治,以避免浪费过多有效教学时间。而针对一些存在难点的知识点展开教学时教师便要融入时事政治、帮助学生解析所学习的知识内容。如,在教学到高三政治知识点“我国的国家制度”这部分内容时,在第二节内容中提到人民代表大会制度便是我国的根本政治制度,针对这一问题将会为学生的理解和记忆带来一定困难。因此,教师在展开教学活动的过程中便可融入时事政治相关信息,以时事政治增强学生的分析能力和理解能力,引入现阶段社会较为关注的《刑法修正案》作为主要案例,以此为基础,引导学生解析《中华人民共和国刑法修正案(九)》当中的内容,并且明确修正此内容的主要负责机构便是全国人大常委会,将代表全国人民针对此法规展开制定和修缮工作。通过渗透这样的时事政治内容可有效增强学生对此部分知识的理解深度,并丰富学生知识素养,借由时事政治的相关信息,学生也能更加精准的掌握人民代表大会制度的实际职能与基本价值对于法律知识体系的完善作用,对学生的学习也带来实质性的帮助作用。相比于教师为学生细化讲解此部分知识,以时事政治进行导入将有效降低学生理解人民代表大会制度这部分知识点的困难,此种教学形式自然是有效的。

4. 发挥新闻阅读职能,革新政治教学导入

通过融入教材内容的实际特征渗透时事政治新闻信息,将作为高中政治教学的重要手段之一、为进一步提升教学质量带来实质性的帮助作用,同时,一定要重点关注学生的学习兴趣特点问题,根据高中阶段学生的基本诉求,充分发挥出新闻阅读的职能对政治教学导入环节进行核心处理,以时事政治信息有效调动学生学习的积极性,帮助学生了解社会

实际发展动态以及我国现阶段制定的建设方针。

例如,在教学“国际社会和我国的对外政策”相关知识时,教师在正式教学之前可以设计导学案,引导学生预习我国对外策略方面的时事政治信息,并且鼓励学生根据2016年杭州G20峰会的基本内容,在此过程中了解我国实行对外政策时所表现出的态度,并且精准掌握我国富强、民主、团结、和平的基本发展理念,以此为基准探究G20峰会当中我国发挥出的作用以及存在的实际价值,进一步了解中国历史决策和发展目标。于此过程中,学生既能对所要学习的知识展开有效的预习、为后期顺利完成学习活动奠定下坚实的导入基础,又能辅助学生树立起良好积极的三观,进而落实在教学中培养学生核心素养的基本教育目标。

结语

综上所述,在高中思想政治教学活动当中时事政治的有效融入将进一步升华整体教学质量,与此同时,从学生的角度出发,时事政治的应用价值也将助力学生降低学习困难、发展学生多方面能力并为培育学生政治素养奠定下坚实的基础,对传统教学形式起到了宝贵的优化作用。因此,在实际展开教学活动时,教师应当从多角度展开分析、细化整体教学过程,结合教学内容、学生学习特点渗透时事政治,通过充分发挥出时事政治的基本职能助力学生得到良好的成长与发展,同时也将为我国政治教育事业可持续进步带来无尽的动力。

参考文献

- [1]史佳男.“结合热点,回归教材”——浅析时事政治教育在高中政治教学中的应用[J].好日子,2021(27):1.
- [2]周翀.浅析时事政治在高中政治教学中应用的有效策略[J].东西南北:教育,2020(9):1.
- [3]陈晓念.时事政治在高中思想政治课堂中应用的有效策略探析[J].读与写:下旬,2021(8):1.
- [4]周慧.高中政治教学中结合时事政治内容教学策略分析[J].新课程导学,2020(6):1.