

基于整本书阅读的初中英语阅读教学策略研究

王会明

(江阴市华士实验中学 江苏江阴 214421)

摘要: 诸如英语、语文这类语言类的学科,在学习过程中大量的阅读不仅可以帮助学生课堂上学到的语法知识和单词进行巩固,而且也可以帮助学生积累写作的素材,开拓学生的眼界,并且通过阅读来对学生的思维能力进行启发。因此教师应该结合阅读的这一优势和课堂教学现状来提升学生的英语阅读能力,引导学生主动开展阅读活动,从而有效提升英语阅读教学的有效性。初中阶段的英语知识学习对于很多学生的求学生涯来说有着承上启下的关键作用,所以在接下来的论文中,我们也将从整本书阅读的角度,探索整本书阅读对于初中英语阅读教学的影响及有效策略。

关键词: 整本书阅读 初中英语 阅读教学 策略

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.03.043

引言

由于初中阶段的学生词汇量积累有限,而且缺乏合适的阅读策略,使得整本书阅读成了大多数学生眼中初中英语阅读教学的难中之难,因此本文将结合整本书阅读的重要作用以及当前初中英语整本书阅读教学现状等探讨初中英语阅读教学中整本书阅读教学的有效策略。初中英语阅读能够帮助学生更为牢固地掌握知识点,提升英语综合能力和应用水平,是值得提倡和推广的重点教学内容。

一、整本英语阅读对于学生学习的重要作用

1. 激发学生学习英语的兴趣

经过课堂教学中的观察以及适合学生的聊天,我们发现比起课堂上枯燥的灌输式教学,学生更喜欢在教师的引导下通过阅读丰富多彩的英语文章来学习英语知识。因为英语阅读材料中所包含的内容包罗万象,囊括的英语知识点也远远多于课堂上教师结合课文所传授的内容。而且英语不是我们国家的母语,如果只是在课堂上从语法、单词的角度,分重点对学生进行英语知识的传授,那么学生难免会对英语这门语言类的学科有错误的认知,认为英语就是语法和单词的组成,而并没能感受到英语学习的乐趣。英语阅读教学中所采用的阅读材料往往都是外国作家写的原文,整本英语阅读更是选择了完整的英文作品,让学生通篇开展阅读活动,再者这种整本阅读的英文作品题材,大多数都是学生比较感兴趣的小说,学生在阅读的过程中也会被小说的情节所吸引,进而产生阅读的兴趣和动力,而且这种整本的原文作品也更加符合英语的应用语境,自然会使学生产生沉浸式学习的感受,进而在这种感觉的影响下,主动地开展英语学科的学习^[1]。

2. 提升学生的英语综合素养

谈到初中英语阅读教学,培养学生的综合素养,是一个绕不开的话题,而让学生通过学习英语学科在提升英语成绩、掌握英语基础知识的同时,形成良好的英语学科价值观和道德修养,也是每一个教师在教学过程中不断思考和探索的问题。教师在开展整本阅读教学的时候,往往会选择一些具有深刻思想的整本文学名著作为阅读对象。而这些整本英语阅读材料也包含了丰富的内容,教师在指导学生开展英语阅读学习的时候,不仅会将课堂上学到的语法和单词在阅读的过程中进行温习,而且还可以让学生在阅读的过程中了解作者写作文章时所采用的方法,探索作者的写作思路和作者想要通过文章来表达的思想和观点^[2]。在这个过程中学生所掌握的不仅是查阅陌生单词的方法以及联系上下文理解文章内涵的英语阅读思维,还能通过阅读英文文学作品了解国外的文化,并且被文章中的观点所影响,进而形成英语学科价值观。这些都可以帮助学生逐渐形成良好的英语学科综合素养,提升学生的学习能力。

二、当前初中英语阅读教学现状

1. 没有培养学生的自主学习能力

由于整本书阅读比单篇阅读难度显著提升,大多数教师都觉得学生是没有能力自主开展整本书阅读的,而这也是导致学生阅读成绩无法提上去的主要原因之一。因为大多数教师和学生都把英语阅读教学当作一个难度很高的教学项目,所以教师在开展教学活动的时候,就会有一种“学生没有能力能够独立地完成阅读练习”的想法,恨不得在开展教学活动的时候把整本书的内容揉成粉末让学生学习。而学生也因为在自身的认知里把英语阅读当作一个教学难点来学习,导

致在面对篇幅较大的整本书阅读的时候，很多学生的第一反应都是“特别难”。再加上教师也手把手指点学生进行英语作品的阅读当作一种理所应当的责任，却忽视了对于学生自主阅读能力的培养，时间长了学生难免会对教师的帮助形成依赖的习惯，在这个过程中，学生的自主学习能力没有得到提升，并且也会产生不自信的想法^[3]。

2. 教学模式不够丰富

目前在初中阶段的英语阅读教学中，教师最为普遍的一种教学方式是以单篇英文作品为主的短篇英语阅读教学，很少涉及整本英文作品的英语阅读教学，而课堂教学过程中的教学方式也是以课堂提问和指导教学为主，也就是说教师在拿到一篇阅读理解材料的时候，首先会引导学生了解其中的生词，然后和学生共同学习阅读对象中的语法知识，之后再引导学生通过联系生字词和语法知识来对文章进行通篇阅读。此外教师还会利用课堂提问的机会了解学生对于阅读对象的理解和掌握程度，虽然这样的教学方法也能够起到一定的效果，但是难免会使得初中英语阅读教学过程比较枯燥，学生很难感受到英语阅读的乐趣。除此之外枯燥的语法知识和单一的学习方法也会让学生在过程中形成思维定势，一旦遇见新的阅读对象或者其他题材的阅读内容，学生往往无法结合自己的理解进行更好的学习，这也在一定程度上限制了学生英语思维能力的形成^[4]。

3. 阅读速度难以提升

阅读速度比较低是目前初中英语阅读教学中比较严重的问题之一。而导致学生英语阅读速度比较低的主要原因还是在于学生平时没能积累足够的单词量。众所周知，如果一个人的词汇量达到一定程度的话，那么他即使对语法一知半解，也可以凭借着惊人的词汇量对英文阅读材料的内容有差不多的了解。而就是因为大多数学生并没能积累足够的词汇量，导致他们在接触新的阅读材料的时候，没有办法通读全文。很多学生因为掌握的词汇量比较少，所以当他们在接触到新的阅读材料的时候，因为缺乏足够的词汇量，所以完全没有办法应付阅读材料，为了完成教师布置的阅读任务，除了通过百度查找答案之外还会通过连蒙带猜的方法来完成阅读作业。这也导致了这些学生的英语阅读速度大大降低，在考试的时候也会因为没有足够的时间读懂文章，而很难在英语阅读部分拿到分数^[5]。

4. 阅读量较少

虽然，在初中英语教学中英语阅读教学一直都是非常重要的一项内容，但是由于在平时开展英语教学的时候，教师

需要花费大量的时间指导学生学习英语语法知识和单词，这也使得真正留给英语阅读教学的时间并不充足，而教师也无法细致地对不同文章的阅读方法进行讲解。除此之外由于很多学生缺乏自主学习能力和学习英语知识的自觉性，导致他们在课堂之外很少主动去接触英语阅读材料，而教师也不会主动向学生介绍一些与他们年龄段相匹配的阅读材料让学生在课下进行学习。这就导致当前初中阶段学生的英语阅读量普遍不高，因为平时没有做足够的练习，进而使得他们的英语阅读能力普遍偏低的情况^[6]。

5. 语感较弱

英语阅读中非常重要的一项内容就是语感，如果一个学生的英语语感相对较好，那么他在开展英语阅读活动的时候，自然就会比较轻松地结合上下文来了解文章的具体内容。可是语感的形成也需要一定的培养，并不是每个人天生都有着比较好的语感。这就使得英语语感较差的学生在面对同样的英语阅读材料的时候，对于材料中的具体内容只是停留在表层关于单词和句子的理解之上，并不能结合文章的结构和具体内容来了解作者想要传递的深层次内容。这些都阻碍了初中英语阅读教学的有效开展^[7]。

三、整本书阅读在初中英语阅读教学中的有效应用

1. 开展分层教学提升教学针对性

同一年龄段同一个年级的学生，由于他们上课的认真程度、自主学习能力以及小学阶段的英语知识积累能力都各不相同，也就导致了他们的英语阅读能力呈现出不同的特点，有些学生的阅读能力比较好，而且乐于开展自主阅读，有些同学则阅读能力比较差，面对难度较高的阅读理解的时候会有抗拒的心理。要让整本书英语阅读教学得到更好地开展，教师需要结合学生的这种学习特点采用分层教学的方式来确保阅读教学具有明确的针对性，让不同学习能力的学生都能够得到锻炼^[8]。

比如说教师在引导学生开展牛津译林版英文小说《绿野仙踪》阅读的时候，就可以采用分层教学法。对于学习基础比较差的学生，教师只要求他们能够了解小说主人公每一次经历的困难，并且能够简要地介绍小说中的几位主要人物。对于学习能力比较好的学生，就可以引导他们将主人公经历的每一次困难按照自己的理解用英语进行简要的介绍，同时在整本小说阅读完成之后，能够用自己的话将小说的主要内容进行概括。而对于英语基础最好的学生，教师就可以选择文章中比较经典的段落，让这部分学生在详细了解段落的语法以及写作方式之后，对该段内容进行仿写。这种因材施教

的分层教学法,不仅可以使不同英语基础的学生都能够读懂这部小说,也可以结合学生的实际情况指导学生开展不同强度的阅读和学习,而分层教学法所具有的针对性也会让学生在开展英语整本书阅读的时候不会觉得特别困难,反而会感受到英语阅读的乐趣,并且愿意主动地利用课余时间进行英语小说的阅读。

2. 合理设置问题,引导学生开展阅读

不同的问题可以引导学生进行层层深入式的思考,提升学生学习的主体地位,帮助学生提升英语水平。大多数学生之所以不喜欢整本书的英语阅读,主要原因还是在于他们觉得自己连单篇阅读都没有办法独立完成,而整本书的阅读内容更多,他们也不认为自己有能力去独立完成整本小说的阅读。而且整本小说的篇幅较大,导致学生在阅读的时候往往很难抓住重点。再加上学生的词汇量积累不够,所以他们会潜意识里觉得自己没有办法独立完成整本书的阅读。这种不自信使学生对英语整本阅读产生抵触心理。所以这就要求教师必须通过合理设置问题引导学生开展阅读,由浅入深地帮助学生提升英语能力^[9]。

我们还是以前文中提到的《绿野仙踪》为例,这部小说虽然篇幅不大,但是内容很丰富,为教师设置问题提供了很多的灵感。为了能够帮助学生全面地了解这部小说的内容,在开展整本书阅读之前,教师可以先向学生提出几个问题。比如“多萝西都认识了哪些朋友?”“每个朋友的优势和短板是什么?”“他们是如何战胜困难的?”然后在正式进行整本书阅读的时候,教师可以让学生结合这些问题展开阅读,将他们认为是问题答案的部分画下来或者摘抄下来。因为在阅读的过程中有了明确的目标,学生就不会因为担心自己阅读能力有限而对整本书的阅读产生畏难情绪了。

3. 创设适宜的阅读环境

为了能够帮助学生培养整本书阅读能力,培养学生英语经典作品的阅读兴趣,教师还可以为学生创造适宜的阅读环境,让学生有足够的阅读对象可以选择。比如采购大量牛津意林版的英文小说安置在每一个班级的图书角,指导学生在每学期开学的时候,制定自己的英语整本书阅读计划,并且按照计划开展整本书阅读活动,在每本书的阅读结束之后,教师也可以鼓励学生通过读书沙龙的方式,将自己的心得用

英文进行分享。有吸引学生的小说,有明确的阅读计划,这样的氛围不仅可以督促学生主动开展阅读,而且也能够让学生通过互相交流来提升自己的口语表达能力和英语思维能力。

结语

综上所述,基于整本书阅读的初中英语阅读教学策略研究是非常具有现实意义的一项研究,由于对词汇量以及英语基础知识积累没有信心,使得很多学生在面临英语整本书阅读的时候会产生畏难情绪。因此教师要结合不同基础学生的学习特点,通过创设适宜的阅读环境、合理设置问题,以及采取分层教学等措施提升学生阅读的有效性,引导学生开展自主阅读活动,让学生感受到阅读乐趣的同时,也能够以阅读为媒介,增长见识感悟人生。

参考文献

- [1]郭玥.基于整本书阅读的初中英语校本课程实施策略[J].中小学英语教学与研究,2021(9):4.
- [2]季玉萍.基于初中英语整本书阅读教学策略研究[J].文理导航,2021(25):2.
- [3]王芳,王娟.基于语境理论下的初中英语阅读教学策略研究[J].中国校外教育(美术),2018(08):92.
- [4]王娟.学科素养视野下的初中英语阅读教学策略探讨[J].英语画刊(高中版),2021(22):115-116.
- [5]杨莉.以核心素养为前提的初中英语阅读教学策略探究[J].知识文库,2021(14):143-144.
- [6]张静.基于发展学生核心素养理念下的初中英语阅读教学策略[J].中学生英语,2021(28):116.
- [7]范本华.基于核心素养的初中英语阅读教学策略研究——浅谈英语阅读教学策略之预习[J].中学生英语,2021(26):40.
- [8]杜凤.深度学习助力培养学生英语阅读素养——例谈深度学习在初中英语阅读教学中的应用[J].科幻画报,2021(05):194+196.
- [9]梁杰文.问题教学法在初中英语阅读教学中的思考——“问题教学法”在初中英语课堂教学中的实践研究[J].新课程(下),2019(02):5.