

张家口市幼儿园大班“幼儿流失”现状及对策研究*

王晓晶

(张家口学院教育学院 河北张家口 075000)

摘要: 幼儿园大班是幼儿从幼儿园迈向小学阶段的一个重要转折点,然而近年来很多幼儿园出现了大班“幼儿流失”现象,这一问题逐渐引起社会的关注。因此,本研究采用调查问卷和访谈法,选取张家口市两所不同性质的幼儿园开展调查,分别从幼儿园大班“幼儿流失”的数量、时间和去向三个方面进行结果分析发现问题,并从家长、幼儿园和小学三个方面分析原因,针对问题提出缓解策略:家长要树立科学育儿观念,注重全面发展;幼儿园要坚持“去小学化”,实现家园共育;小学要加强与幼儿园交流,帮助幼儿顺利衔接;教育部门要加大宣传和监督力度,促进学前教育健康发展。期望能够减少幼儿园大班幼儿流失,为做好“幼小衔接”提供参考,促进学前教育事业的健康发展。

关键词: 幼儿园大班 幼儿流失 幼小衔接

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.03.001

一、关于幼儿园大班“幼儿流失”的研究缘起

3-6岁是幼儿为后期学校学习做准备和终身教育发展的重要阶段,幼儿园大班是幼儿从幼儿园迈向小学阶段的一个重要转折点,也是关键的准备阶段。2021年3月30日教育部发布的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》中提到帮助幼儿科学做好入学准备,是幼儿园教育的重要内容^[1]。但是通过调查发现,近年来很多公立幼儿园出现了大班“幼儿流失”的现象,一部分幼儿上完幼儿园中班就“流失”了,大班幼儿的“流失”现象越来越引起社会的关注,但是目前关于这方面的研究还比较匮乏。为了进一步探究大班“幼儿流失”问题,本研究选取张家口市两所不同办学性质的省级示范园的100位大班幼儿流失家长进行问卷调查,分别选取3位幼儿家长、3位幼儿园大班老师和2位小学一年级教师进行访谈,然后对结果进行分析,探究大班幼儿流失的主要原因并提出相关的建议,希望能为缓解幼儿园大班幼儿流失、转变幼儿家长教育理念、促进幼儿园和小学的双向衔接提供一些参考^[2]。

二、张家口市幼儿园大班“幼儿流失”的调查结果分析

通过中国知网等相关数据库检索平台发现,目前关于学生流失的相关文献主要集中于其他教育阶段,相比较幼儿流失问题,其他教育阶段的学生流失研究相对比较成熟。现代汉语词典中的“流失生”主要指“没有完成义务教育学业而中途辍学的学生”。本研究中的大班“幼儿流失”主要界定

为结束幼儿园中班学习后,由于某些原因没有正常毕业就办理离园手续,中途离开幼儿园转到其他教学机构继续学习的现象。在向Z幼儿园和B幼儿园相关家长发放的《幼儿园大班幼儿流失现状的调查问卷》中,共回收问卷98份,有效问卷96份,有效率98%,采用SPSS22.0软件对问卷数据进行分析^[3]。设计《幼儿园大班幼儿流失访谈提纲》分别对流失幼儿家长、大班幼儿园教师和一年级老师进行访谈。

1. 幼儿园大班幼儿流失的数量分析

在对Z公立幼儿园大班幼儿教师进行访谈的过程中获知,张家口市Z幼儿园2020年6月份中班共6个,合计幼儿数245,在2021年大班毕业时大班只剩3个班,合计幼儿数132,流失率达到48%,在对张家口市B私立幼儿园访谈中发现2020年6月份中班共6个,合计幼儿数192,在2021年大班毕业时大班剩6个班,合计幼儿数179,流失率达到6.8%。由此可见,公立幼儿园大班幼儿流失率明显高于私立幼儿园。

2. 幼儿园大班幼儿流失的时间分析

在对3位幼儿园大班幼儿老师的访谈中获知,从中班上半学期开始出现幼儿流失现象,大班上半学期出现了幼儿流失的高峰期,在调查问卷中发现,中班上半学期幼儿流失率为2.8%,中班下半学期流失率达到11.5%,大班上半学期幼儿流失率为22.3%,大班下半学期流失率为7.2%,由此得出,幼儿园大班幼儿流失时间主要出现在大班上半学期^[4]。

*本文系张家口市2021年度社会科学研究课题:张家口市幼儿园大班“幼儿流失”现状及对策研究的研究成果,(课题编号:2021079)。

3. 幼儿园大班幼儿流失的去向分析

在对大班流失幼儿家长的调查问卷中发现,大班幼儿流失的去向主要为学前班等幼小衔接机构、私立幼儿园等,其中,流入学前班等幼小衔接机构的幼儿占81%,转入私立幼儿园的幼儿占13%,流入公立幼儿园的幼儿只占2%,由此得出,幼儿园大班幼儿流失的去向主要是学前班等幼小衔接机构。

三、张家口市幼儿园大班“幼儿流失”的原因分析

1. 家长方面的原因

通过对幼儿家长的调查问卷发现,大班幼儿流失家长方面的原因分布是:选择“怕孩子上小学跟不上”占比42.13%,选择“周围家长都把孩子送到幼小衔接机构”占比28.26%,选择“一年级需要入学考试”占比13.11%,选择“幼儿园不开展幼小衔接活动”占比16.5%^[5]。由此得出,家长的入学焦虑是大班幼儿流失的主要原因,幼儿家长主要焦虑孩子上小学跟不上,除此之外,家长的从众心理和小学的入学考试也是导致幼儿流失的主要原因。由于国家三令五申严禁幼儿园讲授小学课程内容,强调幼儿的身心健康发展,所以公立幼儿园很少开展幼小衔接的相关内容,家长受应试教育的影响,大部分存在“成绩至上”的思想观念也是导致大班幼儿直接流失的原因之一,家长不考虑大班幼儿的身心发展规律,采取“拔苗助长”的方式对幼儿进行“提前小学化”的教育追求必然会对幼儿的身心成长带来不良影响。由此可见,大部分幼儿家长对于幼儿科学入园准备的认识还不够到位^[6]。

2. 幼儿园方面的原因

通过对大班幼儿教师的访谈得知,公立幼儿园严格遵循国家禁止幼儿园“小学化”的相关文件规定,教学内容基本不会涉及小学教学内容,这也是导致大班上半学期幼儿大量流失的原因之一。许多家长选择让孩子大班阶段去幼小衔接机构提前学习小学课程内容,一是为了缓解自身的焦虑,二是为了让孩子不落后于他人。而私立幼儿园为了保障生源,大部分会开设幼小衔接的相关课程内容迎合家长的需求,所以私立幼儿园大班幼儿流失比较少,而且也吸引了部分公立幼儿园的大班幼儿。在对私立幼儿园大班教师的访谈中得知,私立幼儿园大班会开设汉字拼音和书写、英语、算数等小学课程内容。家长认为只有幼儿学习了这些知识才能够更好地进入小学学习,完全不顾及幼儿的身心发展规律,忽略了对幼儿的心理、情感、社会性等方面发展的培养。私立幼儿园为了满足幼儿家长需求而违背了《3-6岁儿童学习与发

展指南》的相关要求^[7]。由于公立幼儿园满足不了幼儿家长对幼儿发展知识方面的片面追求而导致大班幼儿流失比较严重,而私立幼儿园为了满足家长的需求,提前开授小学知识和内容来吸引家长,保障生源。

3. 小学方面的原因

在对小学一年级教师的访谈中得知,小学基本没有举办过与幼儿园的相关交流活动,小学老师对于幼儿园大班开展的教学活动和幼儿园为幼儿上小学做的入学准备基本处于不清楚的状态。但是,小学老师也反映,由于小学新生入学前所接受的知识基础教育参差不齐,导致一年级的老师授课非常被动,幼儿在上小学之前所掌握的汉字笔画顺序和握笔姿势的不正确都给一年级授课老师带来困惑,一年级新生老师需要花费大量时间去纠正新生的握笔姿势和笔画错误。由于家长们的“超前学习”观念不考虑幼儿的手部肌肉发展规律,而影响了幼儿的手指骨骼和肌肉的发展^[8]。小学一年级教师对幼儿入学准备的不了解导致一年级的教学进度比较快,对于“零基础”的幼儿容易跟不上,这种恶性循环,会导致家长产生焦虑情绪,认为不“超前学习”上小学就会跟不上,从而加剧了幼儿园的“小学化”和幼儿园大班的“幼儿流失”。幼小衔接要做好离不开家庭、幼儿园和小学三方的协同合作,但是目前三方合作中,小学方面处于缺失状态。因此小学要主动与幼儿园进行交流沟通,制定科学的幼小衔接培养方案,从而有效缓解幼儿家长的入学焦虑,更好地帮助幼儿适应小学生活。

四、缓解张家口市幼儿园大班“幼儿流失”的策略

1. 家长要树立科学育儿观念,注重全面发展

现在大部分家长的成长过程都或多或少受到应试教育的影响,对于“幼小衔接”的认识局限于知识方面的承接和过渡,所以热衷于让孩子提前接受小学课程教学内容,认为这样孩子上小学以后就会轻松而不会跟不上,但现实情况是“超前学习”不仅不利于孩子的身心发展,还会导致孩子上小学后因为提前学习了知识而导致上课不专心,丧失对知识的好奇和追求,甚至产生厌学情绪,影响孩子一生的学习。“超前学习”会让孩子过早承受学习压力而受伤,因此家长要改变成绩至上的教育观念,认真学习幼儿身心发展规律,树立科学的育儿理念,注重孩子的身体素质,加强体育锻炼,帮助幼儿树立科学的时间观念,调整生活作息,培养良好的学习习惯,帮助孩子树立自信,锻炼孩子生活自理能力,让孩子在大自然和大社会的亲身体验中茁壮成长^[9]。其次,要注意调节自己的焦虑情绪,加强理解和尊重幼儿的学习方式

和特点,为孩子幼升小逐步做好身心方面的准备。

2. 幼儿园要坚持“去小学化”,实现家园共育

根据国家相关学前教育政策和要求,幼儿园要坚持正确的办园理念,坚持“去小学化”的办园思路,制定科学合理的教育教学活动和内容,科学把握幼儿入学准备要求,将幼儿入学准备教育有机融入幼儿园三年保育工作的全过程,帮助幼儿园幼儿做好身心各方面的准备,帮助幼儿实现从幼儿园到小学的顺利衔接和过渡,保证幼儿过完完整的幼儿园生活。其次,就是加强幼儿园师资队伍的建设,幼儿园可以通过经常开展幼小衔接相关讲座,不断加强对幼儿教师专业知识和综合素质的培养,鼓励幼儿园教师通过家长委员会、开展科学育儿讲座或家长座谈会等途径,不断加强与幼儿家长有效沟通,从而帮助大班幼儿家长缓解幼升小焦虑,转变家长育儿理念^[10]。其次,幼儿园通过调研,有针对性地开展幼小衔接知识方面的讲授,既有效地防止大班“幼儿流失”,又满足家长的需求,从而保证生源,促进幼儿园的健康办学和发展。

3. 小学要加强与幼儿园交流,帮助幼儿顺利衔接

为了使大班幼儿更好地过渡到小学,除了幼儿园要与小学开展交流之外,小学也应该加强向下的衔接工作。小学作为国家基础教育的一部分,不应该通过开展入学考试来选拔学生,应该通过就近、免试的原则公平公正招生,更不应该通过考查学生的知识掌握情况来区别对待学生。作为小学一年级新生教师,更不能根据大部分学生入学前的知识掌握情况,跨越式地开展教学而让知识基础薄弱的孩子产生自卑心理,提倡零起点教学,把小学新生的拼音、识字和计算基础打好。为了帮助幼儿顺利过渡到小学,小学应该通过与幼儿园开展沟通交流活动,了解幼儿园大班孩子在幼儿园的一日生活常规、保育和教育教学活动内容,了解幼儿园大班在身心、生活、社会和学习四个方面的准备情况,这样可以更好地开展小学生学习生活活动。

4. 教育部门要加大宣传和监督力度,促进学前教育健康发展

首先,教育相关部门应该做好幼小衔接的宣传教育工作,让幼儿家长从教育理念上发生改变,深入了解幼儿的身心发展和学习规律,促进幼儿健康地学习和发展。其次,要加强家长科学育儿观念的培养,帮助家长建立正确的教育理

念,加强家长与幼儿园的共育合力,从思想和行为上做好幼儿的幼升小准备。其次,教育相关行政部门不仅要对幼儿园开展监管,同时也应该加强对社会幼小衔接机构办学资格的监督,特别是要杜绝社会机构的学前教育“小学化”的情况,有效确保幼儿接受的教育符合幼儿的身心发展特点。其次,对于私立幼儿园的办学规格、管理者、师资力量等都要严格审查,对于幼儿园和学前班等幼小衔接机构的课程教学情况进行不定期的监督和抽查,将不符合幼儿教学内容的“小学化”情况踢出幼儿园。最后,要加强学前教育方法的立法,对于违背幼儿教育发展规律的做法,通过法律途径来保障,从而促进我国学前教育事业的健康发展。

参考文献

- [1]廖莎.父母关于儿童入学准备的观念研究[D].华南师范大学,2007.
- [2]邵日芳.幼儿园大班幼儿流失情况及对策分析[J].大连教育学院报,2017(33):55.
- [3]铁源.良好的管理是杜绝学生流失的必要条件[J].贵州教育,2006(24):9-10.
- [4]蔡迎旗.学前教育概论[M].武汉:华中师范大学出版社,2006.
- [5]曾守锤,谢晓露.流动儿童父母的入学准备观念探究[J].华东理工大学学报(社会科学版),2016,31(4):25-32,49.
- [6]杨阿丽,方晓义,涂翠平.教师和父母关于儿童入学准备观念的调查研究[J].心理与行为研究,2006(2):133-138.
- [7]杨文.当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J].学前教育研究,2013(08):61-63.
- [8]陈臻.幼小衔接:转变家长观念形成教育合力[J].山东教育,2002(5):41-42.
- [9]于晶.教师视角下小学一年级学生入学适应现状研究[D].东北师范大学,2011.
- [10]陈帼眉.幼儿入学准备教育[J].学前教育研究,1997(05):12-15.

作者简介

王晓晶(1986—),女,汉族,山西平遥人,讲师,教育学硕士,主要从事学前教育和教师教育研究。