

# 论小学数学教研活动创新与实践策略分析

覃萍萍

(南宁市石柱岭小学 广西壮族自治区南宁 530031)

**摘要:** 随着教育体制的改革,小学数学对学生提出了更高的要求。小学数学作为小学课程的核心科目,学好小学数学十分必要。想要学好小学数学,关键在于教师自身教学能力的提高。教学能力的提高需要教师将教学内容结合现实生活,不断创新教学方式、将创新与实践结合起来运用到教学的过程中。只有在教学过程中不断地改进和提升,才能使学生做到高效学习,全面进步。

**关键词:** 小学数学 教研活动 创新与实践 策略

**中图分类号:** G623.5 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.02.022

## 引言

与其他科目相比,小学数学具有较高的抽象性和逻辑性,对学生的逻辑思维能力要求较高。然而,随着新课改的深入,教师原有的教学模式已经不能满足教育部对学生学习能力的要求。因此,教师应紧跟教育发展的趋势,努力完善自己教学方面的不足,通过创新与实践改进教学方式和提高教学水平,从而促进学生在学习能力的提高<sup>[1]</sup>。

## 一、教研活动创新与实践的重要性

数学科目是学生学习的重中之重,对学生有着较高的要求。同时,也对学生的学习造成了很大的困难。由于数学科目的逻辑性和抽象性较强,导致学生偏科的现象较为严重。造成这种现象的原因在于教师的教学方式有待改进,学生的学习态度和学习方法不正确。教研活动的创新与实践为教师教学能力的提升创造了有利条件。教研活动的创新可以促进教师之间的学术交流,互相学习对方的优势,改变自己的不足。当教学模式得到了改进,会带给学生不一样的课堂体验,学生会更加积极主动地去学习,促进学习效率的提升。教研活动进行创新后,还应与实践相结合。只有将先进的教学模式积极运用到教学活动中,才能使教研活动的创新发挥应有的价值,促进教学质量的提高和学生的学习,从而使学生愿意学习数学、热爱学习,解决学生偏科的难题,促进学生数学核心素养的提升。由此看来,进行教研活动的创新与实践十分必要<sup>[2]</sup>。

## 二、小学数学教研活动存在的问题

### 1. 学校对于教研活动缺乏足够的重视

教研活动的开展需要学校的大力支持。只有学校给予教师教研活动足够的重视,教研活动才能够顺利开展,才能为教师的教研活动的创新与实践创造条件。然而,由于学校对

于教研活动缺乏足够的重视,导致教研活动的开展还存在着很大的不足。学校投入资金的不足,导致部分地区的部分学校缺少标准的教研室和教研设备。教研室的缺乏使教师在平日的课堂教学后无法进行交流与合作,也就不能及时认识到自己教学方面的不足。教研设备的缺乏导致教师的教学问题不能得到准确的分析,也就无法及时得到改正。当具备标准的教研室和先进的教研设备后,教师可以及时发现自己教学方式存在的不足,在交流过程中反思自己的不足,学习有利于自身教学模式改进的方式,从而,会更加有助于学生的学习<sup>[3]</sup>。

### 2. 教研活动的开展未能发挥学生的主体地位

教师在教学过程中要以学生为主体,发挥学生的主体地位。以学生为主体要求教师在分析教学问题时从学生的角度出发,而不是按照自己的想法去评判学生。此外,在开展教研活动时,教师应该以分析在教学过程中学生存在的问题为主,通过交流找到比较适合的解决方案。同时,教师还可在教研活动的探讨中寻找所教学生存在的共同点和不同点以及不同教师教学方式的优点和缺点。教师可针对学生存在的问题对教学方式进行改正,促进教学能力的提高,会使教研活动的开展更加有意义。由于小学生尚未发育成熟,对于成人团体有较强的依赖性,在学习的过程中更是以教师作为自己的榜样。因此,教师在教研活动中要认真思考适合小学生的教学模式以及帮助小学生学习的最有效方式。只有站在小学生的角度思考问题,教师才能找到学生问题存在的根源,真正有利于学生的学习<sup>[4]</sup>。

### 3. 教研活动无法将小学数学知识特色充分体现出来

随着时代的进步和社会的发展,学历成为衡量一个人是否优秀的重要标准。在激烈的岗位竞争下,学生的学历水平

不断得到提升。因此，教育部对于合格教师的标准有了更高的要求。就目前教育行业的教学背景看，大多数中小学教师具备本科及以上学历。高学历意味着教师具有较高的核心素养和知识水平，具备专业知识的广度和深度毋庸置疑。然而，正因为教师的学术水平较高，导致教师在教学过程中很难把握讲授知识的深度，尤其在小学数学科目中。由于小学生的逻辑思维能力和理解能力存在着很大不足，教师在教学的过程中应尽量避免从专业的角度、较强的数学思维出发，应紧贴课本内容，联系生活实际，将小学数学的特色充分体现出来。如果认真观察小学数学课本可以发现，课本内容中有丰富的动画与图片的呈现，这就符合了小学数学应有的特色，对于小学生对知识的理解和吸收有很大的帮助。倘若教师将自己在高校中形成的惯性思维运用到小学数学的课堂中，会导致学生对于知识的理解和吸收有很大的困难。因此，教师在教研活动中要运用适合小学课堂的授课模式，充分体现小学数学知识的特色。

### 三、小学数学教研活动创新与实践的策略

#### 1. 对教研活动的内容进行创新

传统的教研活动内容无非就是教师根据学生的课堂表现、学习状态、测试分数等对学生的进行学习情况进行评估。根据自己对于学生的解读制作解决学生存在问题的措施，并不能使学生存在的问题得到有效改正，学习效率也无法得到提高。此外，教师原有的授课内容大多以课本内容为主，将所授内容进行板书，导致授课内容缺乏新意。学生学习的积极性和主动性会不断降低，因而教师上课的激情逐渐会被磨灭，教学质量和学生的学习效率都会降低。为了有效帮助学生的学习，教师在分析学生问题时应采用不一样的方式，可以运用智能设备以及大数据分析学生存在的问题。此外，教师应在教研内容方面进行创新，选择用有趣的，能够吸引小学生注意力的知识作为授课内容，教师也可以利用多媒体在讲课过程中穿插有趣的素材，让学生有更大的兴趣去学习。当教师的教研内容不再枯燥乏味，将创新运用到教学中，会带给小学生一个丰富多彩的课堂，使小学生能够收获到更多的知识。由此看来，对教研活动的内容进行创新能够为小学生学习到更多的知识创造有利条件。

例如，在讲授“长方形和正方形”这一章节时，教师不能仅仅在黑板上画出长方形和正方形。由于小学生的逻辑思维能力较弱，如果只是靠教师主观地表现出来，并不利于学生的学习和理解。教师可以紧贴生活，就地取材，让学生观察教室中有哪些物体的形状是长方形或正方形，总结出这些

物体形状的相同点和不同点。教师也可以让学生课后寻找生活中的长方形和正方形。此外，教师可以将授课内容与多媒体进行结合，利用智能化技术进行知识的传播。教师可以在课下选择优秀的微课和短视频在课堂上进行播放，当讲授到重难点的知识点时，教师可以先暂停播放，为学生进行更加细致的讲解，帮助学生更好地理解。学生对于在听课的过程中遇到的不理解的问题要及时提出，敢于请教老师，只有这样，才能学到更多的知识。

#### 2. 对传统的教研模式进行改革

传统的教学方式无非是教师在课堂上讲，学生在下面听。当教师自认为自己出色地讲完一课时，实际上学生并没有收获到很多的知识。造成这种现象的原因是，不是教师不够优秀，而是教师的教学方式与学生的学习需求有所偏差。即教师所采用的教学模式并不是学生所喜欢的。此外，传统的教研模式使师生间严重缺乏交流。一旦缺乏交流，教师无法对自己形成正确的认识，无法对教学经验做出正确的总结。教研活动开展的目的是让教师善于反思、总结教学经验，发现教学中存在的问题以及针对存在的问题提出解决措施。如果缺乏交流，教师就无法有效发现自己教学中所存在的问题以及学生对于自己教学的意见，也就无法对教学经验做出正确的总结，进而提出的解决措施无法有效解决存在的问题。久而久之，只会更加不利于教师的教学和学生的学习。因此，教师要改变传统的教研方式，在教学活动中积极与学生进行交流，多倾听学生的意见和想法，从而使教研活动的开展更加有意义。

例如，在讲解“平行四边形与梯形”这一章节时，教师可以抽出几分钟让小学生自主预习，通过预习寻找“平行四边形与梯形”各有什么特点，通过运用以前所学面积公式探讨计算“平行四边形和梯形”的面积公式。当学生完成预习后，学生可以在黑板上写出自己的答案，通过观察每位学生的答案，教师可以发现学生在解决问题方面和发现问题方面有着自己的想法。然后，教师结合学生的思路对“平行四边形和梯形”的面积公式进行推导。通过推导，学生可以发现计算“平行四边形和梯形”的面积既可以直接采用面积公式进行计算，也可以将图形进行分割，采用分割法进行计算。通过了解学生的方法，或许也会带给教师不一样的解题思路，促进教师和学生共同进步。

#### 3. 教师在教研活动中积极参与，集思广益

由于教研活动的开展需要花费教师一定的时间和精力，导致教师对教研活动的参与度不高，参与积极性不强。因

此,在以往的教研活动中,很多教师沉默寡言、默不作声,在教研活动中分享教学经验的往往是教研组长以及在评比中比较出色的教师。其实,每位教师都是经过层层筛选,才得以成为一名优秀的人民教师。既然能在众人中脱颖而出,就足以说明她们的优秀。每位教师都是独特的,都拥有自己的想法和见解,如果每位教师都愿意在教研活动中积极参与,敢于与她人分享自己的想法和经验,那么将会受益更多。人无完人,每个人只有在交流中才能及时发现自己的不足,及时止损,教师也是如此。多聆听,多交流,借鉴他人的优势之处并运用到自己的教学中是提高教师教学水平的一个重要方式。如果每位教师都愿意在教研活动中发表自己的意见和看法,那么彼此就会受益很多。

为了使教师能够不断进步和提高,教研组长可以在教研活动中制定适度的措施。规定在每次的教研活动中每位教师都要参与,并分享自己的教学经验或困惑。如果时间有限,在本次教研中未能进行分享的教师在下次教研任务务必要分享。总之,每位教师都会有分享的机会。在教研活动中一旦发现无故不参与者,会受到一定的惩罚。教研组长可以让无故不参与的教师写教学反思,并在下次的教研活动中进行当众朗读或者帮其他教师代授一节课。相信在奖惩制度的管理下,会有越来越多的教师参与其中。在教研活动的探讨中开拓自己的视野,收获不一样的教学启发,努力提高自己的教学水平,获得更多学生的认可,为成为一名优秀的人民教师而努力。

#### 4. 教师学会自主学习总结教学经验

交流是人与人之间进行沟通的桥梁,但交流并不代表着过度依赖。教师彼此之间的交流固然重要,但不意味着在教研活动的交流中,对他人的教学方式过度采纳。适合别人的不一定就适合自己。教研活动开展的初衷是教师之间可以在教学活动的交流中取长补短,共同进步,并不是将他人出色的教学方式一味地采以用之。教师要在教研活动中学会自主

学习和总结,将好的教学方式通过自己的思考总结形成自己的教学经验。此外,由于其他教师的教学方式未必适合自己的教学课堂,因此,教师也可以在课下自己进行摸索,找到最适合自己的课堂的教学方式。

例如,教师可以在课下搜索相关资料,将优秀的教学案例列举出来,并与教研活动中教师所分享的教学经验相结合,寻找他们的共同之处,之后思考针对自己存在的教学问题需要做出哪些改正,怎样将这些优秀的教学案例运用到自己的教学课堂中。通过不断地反思以及课下与学生的交流,总结出属于自己的教学经验,并将总结出的教学经验运用到此后的课堂中。若在运用的过程中发现效果良好,这说明自己总结的教学经验是正确的;若在运用的过程中发现效果不佳,要及时进行调整。总之,只有将交流与自主学习相结合,才会真正有利于自身教学水平的提高。

#### 结语

小学数学教研活动的开展对于提高教师的教学水平、提升教学质量十分重要,学校和教师要认识到教研活动的重要性。对于教研活动存在的问题要及时解决,积极对教研活动进行创新和实践,发挥教研活动应有的价值,从而帮助学生更好地学习,促进教师和学生共同进步。希望以上提出的教研活动创新与实践的策略可以对其他教师有所帮助。

#### 参考文献

- [1]唐丽莹.小学数学综合实践活动课的创新策略分析[J].当代家庭教育,2019,(32):122.
- [2]杨玉梅.小学数学综合实践活动课的创新策略分析[J].课程教育研究,2019,(46):43.
- [3]汪洋.小学数学综合实践活动课的创新策略分析[J].数学学习与研究,2018,(23):113.
- [4]邓敏.浅谈小学数学教研活动的创新与实践[J].读写算,2018,(24):148.