

中职学校班主任德育工作刍议

陈 思

(湖南兵器工业高级技工学校 湖南益阳 413000)

摘 要: 中职学校班主任是德育工作的骨干力量,肩负着班级管理 and 德育工作的重要职责。加强中职学校班主任工作,探索德育工作的途径,发挥德育育人的作用,对于贯彻落实职业教育方针,提高中职学校德育工作实效性,促进职业教育持续发展,具有十分重要的意义。

关键词: 中职学校 班主任 德育工作

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.02.196

一、中职学校班主任德育工作现状

中职学校班主任不仅是班级的管理者,而且是学生人生道路上的引路人,中职学校班主任在教书育人的工作中,肩负着德育育人的使命。这既是一种责任,也是一种挑战。

1. 中职学生特点

2012年,任茹在《中职校德育课分层教学研究》中,对上海市15所中职学校的1000多名学生进行问卷调查,结果表明,中职学生普遍存在学习动机复杂,对课程缺乏兴趣;行为习惯较差,学习能力薄弱;认知水平低,处于被动学习等状况^[1]。2015年,刘先锋等学者在《中职学校生源调查分析与反思》中,对近2000名中职学生进行问卷调查,结果表明,农村户口的学生占90%以上,学生家长中初中及以下学历占70%以上,家庭月收入低于3000元的占70%以上^[2]。

2. 中职学校班主任工作职责

2010年,《教育时报》刊登了教育部、人力资源社会保障部出台的《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》,进一步明确班主任工作岗位的职责:“中职学校班主任岗位是重要的专业性岗位,班主任要在学校统一领导下,按照学校相关规章制度和培养目标要求,与任课教师和其他有关人员一道,认真履行学生思想工作、班级管理、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作等方面的职责。”

在实践层面,班主任工作应以人为本,关注学生的需求层次,从而更好地为学生服务。结合心理学家马斯洛提出的需求层次理论,班主任工作职责主要包括以下几个方面:首先,要关注学生的基本需求。督促学生养成良好的生活习惯,一日三餐,营养搭配均衡,培养学生正常的作息,保证充足的睡眠时间,加强体育锻炼,塑造健康体魄,杜绝吸烟、喝酒、赌博等不良行为。引导学生合理使用手机,绿色上网,杜绝网瘾、网络暴力等不良现象。其次,要重视学生

的安全需求。保障学生人身及财产安全,杜绝校园欺凌,进一步做好生源稳定工作,帮助学生积极融入班集体,熟悉校园文化,适应中职学校生活,从而在心理上获得归属感。再次,兼顾学生的社交需求。帮助学生掌握人际交往的方法,建立和谐的人际关系,合理规范网络交友行为,并能正确处理青春期异性友谊,为今后走向社会打下良好的基础。除此之外,还要培养学生自尊、自爱的品质,学会尊重班级每一份子,谦虚友善、平等待人,并且通过自身努力赢得他人的尊重。最后,也是最高层次的需求——自我实现需求。班主任要指导学生认清就业形势,了解自身优势,做好职业生涯规划,将个人命运与国家命运紧密联系在一起,走好人生道路,实现人生理想,为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

3. 中职学校班主任德育工作存在的问题

谢启永^[3]和郭芮其^[4]两位学者先后指出,中职学校班主任德育工作存在德育理念滞后,管理形式化;德育方法简单化,德育内容固化;班级核心文化难以构建;班级风气管控难度大;网络棘手事件无力应对;德育活动的组织形式单一;德育工作阵地大幅流失;评价主体单一,评价内容片面等问题。

二、中职学校班主任德育工作的突破

2009年教育部在《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》中提道:“中等职业学校班主任工作是重要的育人工作,在学校实施教书育人、管理育人、服务育人,沟通学校、家庭和用人单位等方面发挥着重要作用。”经过多年的工作实践,中职学校班主任德育工作应尝试从以下几个方面入手:

1. 文化自信教育

班主任在德育工作中,应坚持“四个自信”,突出本土文化特色,走一条活色生香的文化自信之路。在国家非物质

文化遗产中，湖湘文化的代表有湘绣、花瑶挑花、侗锦织造、益阳小郁竹艺和醴陵釉下五彩瓷，具有大匠风范，技艺魅力。在湖湘大地上，从炎帝陵、舜帝陵、里耶古城遗址，到岳麓书院、岳阳楼、凤凰古城，无不展现出湖湘工匠的精湛技艺。走在与历史相衔接的古城名楼，欣赏传统的非遗文化，让学生的心灵受到洗礼，思想得到净化，精神得到升华。让文化自信教育涵盖历史文物、非遗文化等方面，落脚点放在本土文化教育上，培养学生热爱家乡、以家乡为荣的自豪感。从历史名人入手，让学生在遗址、遗迹和传世作品中，感受文化自信的力量。在历史的长河中，益阳这座文化古城，涌现出了一大批历史名人，如文学家、史学家周扬、周谷城、周立波和叶紫，政治家陶澍和胡林翼，革命先驱曾士峨、段德昌和张子清，国际义人何凤山，体坛名将龚睿娜、黄穗、唐九红和龚智超。为了让学生进一步了解名人事迹，班主任应开展各种形式的主题班会，向学生介绍家乡的优秀文化，组织《山乡巨变》《陶澍传》读书会，参观周立波故居和胡林翼故居，登虎形山和会龙山，瞻仰烈士纪念碑，带领学生参观益阳博物馆“生命签证”展，组织学生观看电影《羽坛冠军的日记》。通过各种拓展活动，让学生充分吸取文化自信的养分，不断改善自身精神风貌，从而更加自信从容地走好人生道路。

2. 职业教育

结合学校专业设置，在培养学生技能的同时，不断增强学生的职业道德素质。一方面，要充分了解学生的专长，培养学生的专业兴趣，以大国工匠为榜样，激励学生学好一技之长，争取在世界技能大赛中为国争光。另一方面，德育工作要传承本土优秀文化，结合湖湘工业的发展历程，将工匠精神融入职业道德教育。如《盛世危言·技艺》所言：“泰西人士，往往专心致志，惨淡经营，自少而壮而老，穷毕生之财力心思，以制造一物。”工匠们心无旁骛地投入到创作中，留下为数不多的传世佳作，如商代青铜四羊方尊、战国龙风帛画、西汉素纱禅衣和三国时期简牍等，是湖湘工匠留给世人的宝贵遗产。在现代工业湘军中，湖湘工匠开创出众多代表“中国制造”的品牌。如三一重工研制的3600吨履带起重机，被誉为“全球第一吊”；远大自主创新的非电中央空调主机产品，以节能环保享誉全球，远销60多个国家；南车株洲电力机车有限公司，是国内唯一的电力机车整车出口企业，公司研发的城轨车辆和交传电力机车，是现代湖湘工业的里程碑。从古至今，上至数千年前的历史文物，下至现代化的工业品牌，数代湖湘工匠以身作则，为后人诠释着工匠

精神的内涵，而这种薪火相传的文化精髓，亦将融入中华儿女的血液，成为激励我们新时代学生开拓进取、砥砺前行的不竭动力。

3. 心理健康教育

心理健康教育是中职德育工作的重要组成部分，一方面，班主任要做好学生的心理调研工作，充分了解学生的心理健康状况，区分一般心理问题和严重心理问题，对学生情况进行分类整理。另一方面，班主任应培育积极、健康的班级氛围，关注班级边缘、弱势群体学生，及时了解学生的心理动态，掌握学生的心理状况，针对学生的心理困惑和心理问题，开展心理讲座和心理团辅等活动，对学生进行心理健康教育，如青春期自我管理、人际交往督导和挫折教育，为学生答疑解惑，帮助学生度过青春迷茫期，增强适应环境的能力，进一步培养学生健康、阳光的心态。积极开展心理第二课堂，推荐心理方面的书籍，组织学生观看心理剧场。对于心理异常的学生，如出现抑郁、强迫、焦虑等症状的学生，当心理健康状况严重影响到学生的人身安全，妨碍到学生的学习和生活时，班主任要及时与学校心理负责人取得联系，让学生得到专业的心理治疗。此外，班主任应从源头入手，定期与学生家长取得联系，了解学生的原生态家庭，针对学生的心理问题，将家庭纳入学校心理健康教育体系，与家长携手共创和谐的心理氛围，为学生的心理健康教育打下良好基础。最后，疫情防控下的心理健康教育，要有针对性和时效性，教导学生正确的防疫措施，缓解学生抗疫心理压力，提升学生的心理素质。

4. 法治教育

法治教育，以预防为主。班主任德育工作中应加强法治教育建设。一方面，在普法教育的基础上，班主任利用班会时间，拓展法治教育内容，组织学生阅读法律读本《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》《道路交通安全法》《消费者权益保护法》《劳动法》《合同法》和《继承法》等，并且推荐法治教育影片。另一方面，组织学生参观法治教育基地，了解我国依法治国的方针政策，明确宪法的主体地位，进一步学习我国的法律体系。此外，结合校园违法犯罪的案例，举办法治教育主题班会，以青少年犯罪案例为警钟，让学生切身感受“执法必严，违法必究”的宗旨，进一步明确学法、知法、守法的重要性，培养学生“从我做起，从身边一点一滴的小事做起”，防微杜渐，争当新时代法治社会的合格公民。

5. 自我管理教育

班主任在班级管理中，应调动大多数学生的积极性，培

养学生自我管理的能力,循序渐进地完成从他律到自律的过渡。以班级为单位,每月进行学生自评打分,从出勤、上课纪律、卫生管理、作业情况、情绪管理、体育锻炼、按时就寝等方面入手,培养学生自我管理的能力。结合师生的综合评价,让学生对自我管理有全面的认识。在师生的共同建议下,进行自我调整,不断提高自我管理的水平,并在班级树立先进典型,在主题班会中邀请自我管理能力强的学生,进行经验交流,以点带面,制定统一的自我管理体系,督促学生进行自我管理,全面提高班级自我管理水平。

6. 劳动教育

为避免学生出现“四体不勤,五谷不分”的现象,班主任在德育工作中应融入劳动教育的内容,培养学生“劳动光荣”的思想,树立正确的人生观和价值观。规定学生每天的体力劳动时间不少于一个小时。从每天的个人卫生、宿舍卫生和教室卫生做起,督促学生认真完成班级卫生任务。要求学生从整理内务做起,在完成个人任务之余,进一步帮助老师和家长打扫卫生。对于劳动教育中表现落后的学生,应以鼓励为主,以先进带动落后,促进共同进步,努力做到不让任何一位学生掉队。此外,还要提供志愿者服务活动,以三月的学雷锋活动、五月的青年节、劳动节活动时间为契机,倡导人人参与的原则,组织学生参加社区服务活动,为附近居民打扫卫生、清理垃圾,提供无偿的服务劳动,让学生在劳动中培养责任感,树立主人翁意识,为共建美丽、清洁的世界多做一份贡献。

7. 生命价值教育

班主任在德育工作中还应重视生命价值教育。一方面,要培养学生热爱生命、珍惜生命的人生观和价值观。“身体发肤,受之父母,不敢毁伤。”生命对每个人来说,都只有一次,失去了便不会重来。班主任在德育工作中,不仅要进行生命安全知识教育,还要培养学生健康的生活方式,加强身体素质训练。2020年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,帮助青少年增强体质、健全人格、锤炼意志。到2035年,基本形成多样化、现代化、高质量的学校体育教育体系。班主任德育工作要积极响应国家号召,倡导学生踊跃加入体育运动中来,重视每年的全民健身日,丰富校园体育文化生活,

让健身运动成为生活的常态,从而不断加强学生的身体素质。另一方面,“立身行道,扬名后世,以显父母,孝之终也。”生命价值教育不仅倡导健康的身心,而且还鼓励学生发挥自身潜能。结合时代背景,引导学生以新时代楷模为榜样,从小立志,不负韶华,把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去,将个人命运和国家命运紧密联系起来,让青春在祖国和人民最需要的地方绽放绚烂之花。此外,还要引导学生敬畏自然,保护自然,倡导人与自然和谐共处。人与自然是一个不可分割的整体,生命教育不仅是关爱生命本身的教育,而且对于我们所处的自然环境也应该多加爱护。以史为鉴,可以知兴替。在我国建国初期,经济发展是以牺牲青山绿水为代价,绿地面积逐年减少,越来越多的生物物种从地球消失。空气污染、水污染、食品污染,成为影响国人健康的隐形杀手。面对大自然的报复,我们付出了沉重的代价。结合我国历史发展进程,进一步引导学生思考“人类命运共同体”,关注世界环境日,开展爱国卫生运动,倡导垃圾分类,保护海洋资源,共创和谐美好的环境。

结语

班主任是班集体的组织者和教育者,是学生全面发展的引路人。班主任德育工作中职学校的学生管理,有着举足轻重的地位。秉承为国育才的理念,不忘立德树人的初心,中职学校班主任在德育工作中要结合本土文化,扎根家乡土壤,与时俱进、勇于探索,为促进中职学生的身心健康,培养全面发展的技能人才,发展国家中职教育事业,做出积极的贡献。

参考文献

- [1]任茹.中职校德育课分层教学研究[D].上海师范大学,2012.
- [2]刘先锋,周加光,李杰.中职学校生源调查分析与反思[J].现代教育,2015(01):12-13.
- [3]谢启永.新媒体时代下中职学校班主任德育工作探析——以苏州丝绸中等专业学校为例[D].华中师范大学,2014.
- [4]郭芮萁.中职学校班主任德育工作的现状及对策研究——以Q市C中等职业学校为例[D].吉林外国语大学,2019.