

互动课堂：英语高职教学中的合作教学模式应用

杨小梅

(上饶职业技术学院 江西上饶 334001)

摘要：随着社会的发展和经济的不断进步，社会的各类型企业对于毕业生的要求也越来越高，如何提高高职教学的效率和质量，为社会提供更多高质量、高素质的人才已经成为现阶段高职院校教学改革研究的重要问题之一。合作教学是一种全新的教学模式，其主要目的是让学生能够积极地参与到学习中，通过合作教学使得学生能够获得相应的知识，并学会运用知识解决问题。在英语教学中，合作学习弥补授课方式的单一化，有效地创建合作学习模式，更加有效地调动了学生的学习积极性，从而让学生的综合素质得到提升。本文首先对现阶段高职教学的特点进行了介绍，然后从创设教学情境、营造良好的合作教学氛围、培养学生的学习的积极性等几方面阐述了合作教学模式在高职英语教学中的应用。

关键词：高职英语 合作教学 应用

中图分类号：H319.3 **文献标识码：**A

DOI：10.12218/j.issn.2095-4743.2022.02.184

引言

随着社会不断进步，经济得到迅速发展，高等职业教育也不断被人们所重视。

为了让高职学生符合社会发展的需求以及提高就业率，教育部门对高职英语教学大纲进行不断优化，提倡合作和实践的学习模式，从而培养学生“听说读译”等多方面技能^[1]。对此，高职院校对高职英语教学实施了改革，合作教学模式得到了大力倡导，这在很大程度上促进了学生的发展。为了更好地发挥高职院校中英语教学的作用，实现高职院校英语课程的教学目标，高职院校的英语教师及教研组应当顺应时代的发展，结合高职院校课程特点以及学生的特点，借助信息化手段，不断更新高职英语教学的教學方法和理念，逐步探索适合高职英语教学的教學模式。

一、相关概念界定

合作教学模式的核心是实现教师与学生之间的交互作用，在课堂中通过教师与学生的互动，能够帮助教师将教学的内容以信息的方式传播给学生。合作教学模式中没有主体和客体的区别，学生与教师同时处于主体地位，在教学过程中双方是独立的主体，这也是合作教学模式不同于传统模式最显著的特点。合作教学模式的实施需要具备三大要素，首先是师生之间的互动，双方之间需要具备交互的媒介，实现知识和信息的传播，在实际应用过程中，可以采用对话、多媒体、做游戏的方式实现；第二个要素是互动过程中产生的影响，这里所说的影响和租用并不是针对某一主体，这种影响是相互的，学生通过合作教学模式能够吸收需要学习的知

识，形成自己的知识体系。另外，教师也可以根据课堂上学生的学习情况，随时了解学生对于英语知识的了解和学习效果，能够根据学生的接受情况合理科学地设置教学计划，调整教学进度；三是通过合作教学模式的实施，能够实现学生和教师心理上和行为上的转变，这个转变是与教学目标相一致的。通过合作教学模式，学生能够找到更适合自己的学习方式，能够不断地改进学习方法，提高学习效率，教师也能够通过与学生的互动，实现学生与教师的共同进步和成长。

二、合作教学模式的特征

合作教学模式是改变原有传统模式教学过程中教师和学生的地位，将教师与学生共同看作教学活动的参与主体，两者分工不同，通过合作互动实现高职院校的英语教学的目标，帮助学生学好英语课程。由于合作教学模式是对传统教学模式的改革和创新，因此应当充分结合合作教学模式的特征进行教学，合作教学模式主要有以下几方面的特征：

1. 互动性

合作教学模式的实现在于教师与学生之间的互动，互动性也是合作教学模式最显著和最核心的特征，不同于传统课堂上教师与学生一问一答的互动，这里的互动更加强调的是学生在互动过程中的地位转变。教师应当在保证教学目标能够顺利实现的情况下，充分考虑到不同类型学生的特点，有针对性地设计教学方法和计划，实现教学质量和效率的最大化。

2. 探究性

在高职英语教学过程中采用合作教学模式能够充分调动学生学习的积极性，教师通过合理地设置教学目标，对教学

过程和方案进行设计,使得学生能够在课堂上与教师展开良性互动,学生能够根据教师的引导和帮助,自主进行探究学习,不仅能够提高学习效率,同时也有助于帮助学生提高学习能力。

3. 开放性

合作教学模式的应用能够充分结合高职英语教学的特点,以实现教学目标为任务,通过教师对教材多元化的理解和发掘,能够改变传统填鸭式的英语教学,使得高职院校的英语教学课程呈现出多元化的趋势,同时能够将日常生活中的案例融入教学过程中来,具有高度的开放性。

4. 民主性

教师想要高校实现高职院校英语教学,就需要掌握学生学习的心理特点。合作教学模式最主要的特点是民主性,这里所说的民主性是学生和教师在“教”与“学”中的地位,有了民主的交流基础,教师更能够更加了解学生的真实需求,能够在教学过程中营造良好的教学氛围和环境。

三、高职英语教学特征

高职院校的英语教学应当充分结合高职院校学生的特征和其本身教学的目标。高职英语教学需要在授课过程中与专业知识性结合,具有一定的专业性、针对性和应用性。高职英语教学具有以下三个特征,分别是职业教学、外语教学和高等教育。

英语教学是高职院校教学中的基本课程,教师在教学过程中通过将专业知识与英语教学相结合,更加强调培养学生的应用能力,使其能够具备与专业知识相符合的英语水平。因此,高职院校的英语教师应当进行调研分析,制定适合现阶段高职院校学生培养目标的英语课程,需要强调的是,高职英语教学不仅仅是教授学生们英语基础知识,同时也结合专业的特征进行延伸和拓展。因此高职院校的英语教师应当有针对性地设置英语课程,适时地对传统的英语教学模式进行创新和改革,探索适应高职院校英语课程的教学模式。高职院校教师的任务并不仅仅是将英语知识采用填鸭式的方式教授给学生,更重要的是要帮助学生能够获得自主学习的能力。高职英语教学设计可以从以下几个方面入手:首先是多样性,高职英语教学在教学方法、教学内容以及教学模式上具有多样性,对于学生的评价也应当采用多元化的评价方式,科学合理地对学生进行评价;其次,高职英语教师应当注重实用性,注重对于学生英语运用能力的培养;最后高职英语教学过程中还需要具备一定的专业性,教师在针对不同的专业进行课程设计的时候,应当与该专业的专业知识进行

结合,最大化实现不同专业的英语的实用性,提升学生对于英语的应用能力,而不是仅仅是教授学生基础英语。

四、高职英语合作教学模式的影响因素分析

1. 教师因素

由于高职院校英语教学具有较强的针对性,更加需要结合不同专业的专业知识,而高职院校英语教师需要承担不同专业的课程,对于授课的专业了解不够深入,这就给高职院校的英语教师的授课带来了极大的困难,因此在其应用合作教学模式的时候,需要重点针对此类问题进行课程设计。在合作教学模式中,教师应当逐渐适应学生学习的主体地位,擅长用学生的思维去引导学生学习英语课程,能够真正了解学生的需求,针对学生的需求合理设置合作教学情境,引导学生的英语学习。

2. 学生因素

学生是高职院校英语学习中的一个重要参与者之一,合作教学模式中学生由原来的被动学习变成了主动学习,教师想要让学生主动学习英语,就需要了解学生的学习兴趣和性格特征以及专业的专业特点,只有这样才能够充分发挥合作教学模式中学生的主体地位。教师在进行课程设计的时候,应当针对学生的兴趣和特点,进行合作教学模式的情景创设,使学生能够身临其境。同时应当考虑不同学生不同的学习基础,对于一些基础较差的学生,教师可以准备一些辅助材料,使其对英语学习内容进行预习,这样学生在课堂上才能真正地参与到合作教学模式中来,达到相应的教学目标。此外,教师也可以让学生提前参与到合作教学的过程中来,实现高职英语课程的沉浸式学习,最大限度地发挥合作教学模式的积极作用。

五、高职英语教学中合作教学模式的应用策略

1. 创设合作教学情境

创设合作教学情境要以高职英语教材内容为根本,与此同时还需要做到如下几点:第一,需对学生进行鼓励,让学生将自己的才华充分地展现出来。第二,建立和谐的师生关系,对学生有足够的了解,让学生在学习中感受到自己的主体地位。第三,鼓励学生根据自己喜欢的方式拓展教学内容,从而启发学生的思维能力。第四,重视学生的个体差异以及学生的发展方向,让学生的学习能力充分地激发出来,如此才能够创设出更为有趣的课堂教学情境,让学生在轻松的环境中进行有效的学习。例如,教师在讲授What I Hope to Gain from a College Education这一课时,根据教材内容展开教学设计:先让学生阅读课文,对课文内容进行大

致了解。然后让学生结合课文内容进行想象,随后选择几名
学生来到讲台上,通过演讲的方式表达出自己的见解。最后
再把学生分成若干小组,各小组派出代表扮演学生和教师,
并进行对话设计。如此,不但能够将课堂氛围调动起来,还
提升了学生对英语的学习兴趣,更促进师生相互间的交流。

2. 对各成员任务进行明确,制造合作氛围

在合作教学模式中,教师首先应该明确小组内各成员的
任务,主要目的是让学生进行平等合作,积极地参与学习,
并能够及时地进行角色调整。如此才能够让每个学生都能够
更加主动地投入到小组的学习中,从而提升学生的综合能力,
实现合作教学的最佳效果。第二,教师将教学内容植入
每个任务中,并在学生完成任务的过程中与学生进行互动,
帮助学生一边解锁任务,一边学习新的知识,提升学生自主
学习的能力。教师想要应用好合作教学模式,首先应当充分
了解教学内容,并对教学内容有深刻的理解,提炼出来重
点;然后结合学生的专业特点进行任务的设置和内容的选
择,教师应当控制好每节课的知识量,使学生能够在合作教
学课堂中有一个良好的体验^[2]。

3. 重视培养学生学习情感

良好的课堂体验能够帮助学生激发学习的兴趣,调动学
生探索英语学习的积极性,启发学生的思维,让学生可以在
合作学习中融入此种学习情感,从而让教学模式体现出动态
化^[3]。例如,教师在讲授If引导虚拟语气时可以采用如下几
种方式来引导学生:第一,让学生自主学习以及探索,对虚
拟语气的用法进行有效掌握,促进学生建立起知识系统。第
二,让学生每两人为一组,通过相互问答的方法来对虚拟语
气知识点加深了解。第三,通过课堂活动增进学生相互间的
合作交流。比如:学生A: If you came here, would you know the truth of the thing. 学生B: If you knew the truth, I think you would change your mind.在高职院校合作教学模式使用过程中,通过沉浸式的体验学习,能够帮助学生丰富其自身的英语知识体系,增加学生语法的掌握量,锻炼学生的

表达能力,听说读写能力,并从中发现学习英语的乐趣。

4. 教师角色的转变

在小组合作教学教师是学习的助力者,其不但是小组合
作教学模式的活设计者,更是引导者,起到引导和调控的
作用。比如,教师必须仔细观察小组合作过程,并实时加以
指导。因此,教师就需要拥有较高的英语思维能力以及丰富
的知识储备,从而满足每个学生的需求。

5. 培养合作意识与合作技能

合作教学模式在实际应用过程中是以小组的形式实现
的,教师应结合学生的特点进行分组,这样有利于为学生的
英语学习营造良好的学习氛围和空间。在开展合作式的教学
活动前,教师可以把重要学习任务以及评价标准等内容告知
学生,让学生全方位地掌握小组合作学习模式,从而让小组
合作教学模式发挥出最佳的效果,促进学生的英语学习能力
得到有效的提升。

结语

综上所述,合作学习教学模式不但能够完善传统的高职
英语教学,还可以提升英语教学的整体质量,对教学改革起
到推动的作用。高职英语教师需要在英语教学中有效地运用
合作教学模式,通过合理地分组以及定制目标,让合作教学
模式的优势得到最大的发挥,促进学生的英语学习能力得到
进一步提升,同时也促进学生进行自主学习和探究学习,最
终为社会的发展培养出更多优秀的综合型人才。

参考文献

- [1]王玲.中外教师实践高职合作办学英语课程综合一体
教学模式的实证探讨[J].大学教育,2013,(12):91-93.
- [2]华南.试论沉浸式教学在高职合作办学英语教学中的
应用[J].市场周刊(理论研究),2011,(11):135-136.
- [3]王叶娜,孙洪建.英语互助合作教与学:适于高职学生的
教学研究与实践[J].吉林省教育学院学报(学科版),2008,(7):76-
77.