

# 劳模精神视角下高职院校劳动教育模式初探\*

王永慈

(江苏经贸技术职业学院 江苏南京 211168)

**摘要:** 随着劳动异化的现象日趋广泛, 体力劳动与脑力劳动往往受到人们的区别对待, 学校的劳动教育也遭受了误解和矮化。这些都是劳动价值观念扭曲的表现, 是对劳动意义和价值的否定, 不利于劳动教育的进一步发展。在社会经济飞速发展的背景下, 国家倡导要加大对职业教育的支持力度, 对于以向社会输送技能型人才为目标的高职院校而言, 要进一步深化劳动教育的实效, 以“劳模精神”为导向, 正确把握劳动教育的内涵, 构建科学的劳动教育体系, 凝聚社会力量搭建劳动教育平台。

**关键词:** 劳模精神 高职院校 劳动教育

**中图分类号:** G711 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.02.181

## 一、劳动教育: 高职学生劳模精神培养的逻辑起点

### 1. 劳动、劳动教育和劳模精神的内涵解读

劳动能够让个体创造价值、创造财富、创造幸福, 是人类文明进步发展的必要手段。劳动教育是通过劳动使学生树立正确的劳动观点和劳动态度, 养成劳动习惯的教育<sup>[1]</sup>。前人研究表明, 劳动教育可以让学生在了解生产技术知识的基础上进一步掌握劳动技能, 锤炼劳动意志, 提高劳动素养, 塑造劳动精神, 促进学生的全面发展<sup>[2-4]</sup>, 提高学生的就业本领和发展空间<sup>[2-5]</sup>。

高职院校的劳动教育是德育的内容之一, 学生在学的过程中就有实训课、劳动周等实践环节, 在常规的教学活动中已经把劳动融入进去, 让学生以练促学, 加强动手能力和实践经验, 以培养更多技能型人才。

劳模精神就是劳动模范在时代背景下追寻劳动者价值的一种精神, “劳”的含义就是在普通岗位上的劳动工作, “模”的含义则是模范引领作用, 对普遍的劳动群体产生号召和影响。劳模精神的内涵在不同的时代背景和研究视角下也有不同的体现, 其核心内容是具有忘我劳动、爱岗敬业、勇于创新的精神和与时俱进、刻苦学习的品格<sup>[6]</sup>。这种朴素的精神往往能凝聚劳动者建设社会的向心力量, 鼓舞劳动者奋发向上的劳动热情<sup>[7]</sup>。我国正处在高速发展的时期, 制造业的发展对于劳动力的要求也在日益变高, 劳模精神可以对高职院校学生进行积极的价值引领, 能够让学生的劳动素质得到一定的提高。

### 2. 劳模精神培育与劳动教育的逻辑关系

#### (1) 二者共同的价值取向

当代对于劳模精神的推崇是基于劳动创造美好生活这一

广泛认知的, 人们的劳动技能通过后天的实践中习得, 其中就包括起到重要作用的劳动教育。劳动教育的目的是通过规范性指导帮助学生掌握劳动技能, 让学生在学习过程中形成劳动意识, 养成劳动习惯, 树立正确的劳动观念, 从而形成劳动精神, 而劳动精神就是劳模精神的核心体现<sup>[8]</sup>。因此, 在内涵层面, 劳模精神和劳动教育具有同样的价值取向, 劳模精神在劳动教育的基础上得到进一步传播, 劳动教育也在劳模精神的孕育中不断发展。

#### (2) 二者共同的实践依托

劳模精神并不是凭空产生的, 而是在劳动活动中形成的, 并在劳动中深化并传承, 这与基于劳动活动进行技能教学的劳动教育有着一样的形成途径, 就是实践。劳动教育需要在劳模精神的引领下不断丰富其内容和形式, 通过学习劳模事迹, 领悟劳模精神。通过请劳模给学生上课, 帮助学生更好地理解专业知识, 在劳动教育的过程中收获劳动知识, 养成劳动意识, 体会劳模精神。劳模精神和劳动教育是互相依托、互为来源、不可分割的。高职院校在职业教育的一线, 有着义不容辞的使命, 与时俱进的劳模精神在高职院校的职业教育中通过劳动教育能够起到催化剂的作用, 在实践的基础上为技能型人才的培养和输出提供更肥沃的土壤。

## 二、高职院校劳动教育的现实困境

德、智、体、美、劳“五育并举”是新时代党和国家的教育方针, 劳动依然是时代进步发展的主旋律, 劳动教育作为当今时代下素质教育体系内的重要内容, 尤其是在职业院校, 对于学生的成长成才是必不可少的关键环节。如今许多高职院校对于学生的“德、智、体、美”非常重视, 设置了

\*基金项目: 本文系江苏经贸技术职业学院省级课题“校企党建共建背景下的劳模群体进校园思想政治教育研究”研究成果(项目编号: 2021SJB0284)。

完善成熟的教学体系，但是对劳动教育的体系设置严重缺乏，劳动教育的形式内容受到客观条件的约束，依然存在学生在其中难以体现主体作用且缺乏健全的体制机制的问题，以此导致的劳动教育缺失对于学生的成长成才将产生不利的影响。

### 1. 社会普遍存在的劳动异化现象

劳动是人的本质活动，是光荣而幸福的社会活动，能为社会的发展、人类的进步产生无穷的动力。当今社会对于劳动的划分主要分为脑力劳动和体力劳动，但是却出现了因为崇尚脑力劳动而摒弃体力劳动的不良风气，把劳动分为三、六、九等，让劳动类型变成了衡量身份地位的标尺。这种“差异标签”让人们对于劳动产生了错误的认知，歪曲了劳动的精神内涵，矮化了劳动的价值意义。这种劳动异化现象也影响着学校对劳动教育价值定位，在此情况下学校开展的劳动教育也会避免过多的体力劳动，以脑力劳动即理论技能的学习为主，劳动教育的发展难以为继，这也导致了一些学生劳动意识淡薄、劳动技能缺失，对劳动成果不珍惜。学生毕业走上工作岗位后的劳动精神和劳动意识也因此被淡化，严重制约着社会的进步发展。

### 2. 学生在劳动教育中的主体作用难以体现

职业院校的人才培养目标是向社会输送技能型人才，学生在劳动教育环节中发挥主体性与学生的就业及学校的发展有着直接的关系。现代化教育已经不是过去的填鸭式教育，更不是说教式教育，学生在教学过程中的参与度直接影响着教学成果。就目前劳动教育在职业院校教学环节的安排看，有的学校会把劳动教育简化为一堂实践课，一次实地考察，甚至打扫一次校园卫生，有的文科类院校以社会调研等实践方式开展劳动教育，而工科类院校则注重技能性的劳动教育，都未发挥出学生在劳动教育过程中的主体性作用。学生在参与劳动教育的过程也会受限于时间空间，参与度较低，没有在劳动中深度实践、长期实践，导致学生对劳动的整体热情不高，参与度较少，主体性无法发挥，劳动技能成为短板。

### 3. 学校欠缺劳动教育的相关设置

高职院校普遍以在通识课程基础上的专业教育作为学校人才培养的重点，对于专业理论和专业技术的培养也越来越重视，更是把劳动教育的实践性和德育性作为人才培养的主要手段。但在实际教育的过程中，存在着劳动教育相关设置缺失的现象。例如，劳动教育课程体系的建设不够完善，劳动教育师资队伍人才的缺少，劳动教育的场所缺失，校园对于劳动教育的学习氛围不够浓厚等，即学校的人才培养体系中出现理论实践双腿粗细不一，步伐不一致的问题。这些直

接导致学生参与劳动教育的实效差，获得感低，学生对于劳动的认知流于表层，在实践过程中劳动精神、劳动素养、职业精神没有得到充分的培养，对于学生健全人格的培养以及未来就业发展将产生不利影响。

## 三、劳模精神融入高职院校劳动教育的路径探索

在职业教育的发展关键期，劳动教育亟需加强的背景下，如何把劳模精神融入解决高职学生在劳动教育过程中主体性缺失的问题中、高职院校劳动教育体系与设置的进一步完善过程中，是把学生培养成为社会主义现代化建设者的关键。

### 1. 把劳模精神融入劳动教育的教学体系

在传统的职业教育工作中，高职的人才培养是唯分数和成绩来考核，长期以来，形成了以大量灌输知识、忽视实践的教学体系。在当前的职业教育体系里，实习实训作为职业教育人才培养的重要环节，其模式也从以往的单一教学模式转变为教学实践双线并行的模式。课堂是教育的主要阵地，其秩序感和纪律性对于知识的传授具有重要意义，我们要依托课堂进行专业理论与劳模精神的结合，在劳动实践中发挥学生的主体性，增强学生的劳动意识、提高劳动能力、培养劳动精神。

首先，要完善课程建设，结合学校特色和专业群的建设方向，把劳动教育纳入学校人才培养计划。加快劳模精神融入教材，融入课堂，融入教学全过程的改革。通过开设相应的课程，形成健全的教学体系，把劳动课作为必修课并赋予学分，注重在教育过程中的方式方法，请劳模进课堂，设置互动、增加体验来引导学生领悟劳模精神，通过课程思政加强劳模精神对学生思想的引领。

其次，要搭建实践平台，高职院校的实践平台主要是专业课实训和校企合作，通过结合专业特点，把实践活动的内容形式进行创新，如开展走近劳模活动、举办劳动活动周、技能大赛月等，促进劳模精神在校园生活中得到真实体现。在校企合作背景下，通过建立科学密集的实训计划，让各阶段的劳动教育都配合以实践加强效果。

此外，还需要设立综合素质评价制度，学校的综合素质测评需要在已有的基础上把劳动实践成效纳入考评体系，以此作为外部的要求来促进学生主动参与劳动教育，积极进行劳动，发扬劳模精神，对在实践活动和技能大赛中取得重要成果的学生进行表彰并深入宣传，以制度作为激发学生内驱力的工具，增强学生发挥主观能动性，对于学生的培养具有积极作用。

### 2. 把劳模精神融入校园文化建设

校园文化往往是一个学校建校的底色,是专业群的文化体现,更是学生精神面貌的集中表现,校园文化形成于学生也影响着学生。学校的教育就需要把劳模精神和日常教育结合,让在校的不同阶段的学生分别有相应的培养目标,在不同的阶段里分别有不同的劳动内容与形式,才能在日常教育过程更好地开展好劳动教育。校园是教育的主要环境,需要在校园的不同阵地开展学习劳模精神,以不同的方式推动劳模精神融入学生的校园生活。校园文化的形成不仅依托于第二课堂的活动,也包括学校的日常教育。

高职院校和普通高校的区别在于高职院校更侧重职业教育,学生往往在毕业后具备较为成熟的就业技能,可以直接对接制造业、服务业等参加社会劳动。在此基础上,把高职院校的校园文化与劳模精神加以融合有助于形成崇尚劳动的校园风气。把劳模精神融入校风建设中,通过在学生活动中引入劳模事迹,开展走近劳模的活动,或在校园的宣传栏展示劳模精神、劳模事迹,在校园广场开展劳动周活动,让学生认识劳模和劳模精神,在学习生活中形成以劳模精神为引领的正确观念,营造出吃苦耐劳、勤奋创新的校风。

日常教育包括高职学生在校共三年的学习生活。第一年是学生适应新生活的阶段,面临对大学生生活和专业的初步认知和适应,可以开展劳模精神的讲座,帮助学生认识劳模精神;二年级是学生进行专业知识学习的关键时期,在此阶段学生往往面临专业能力养成的压力,需要在专业教学的过程中融入劳动模范的教学指导,让学生在课堂上体悟劳模精神参与劳动实践,以此帮助学生在劳模精神的带动下形成正确的劳动观念;三年级的学生在面临毕业就业的问题时可以进一步在实习过程中发扬劳模精神,让专业技能在工作岗位上更好地创造价值,在就业过程中更具有核心竞争力。

### 3. 组建多方参与的劳动教育模式

劳模精神并不是人人皆有,但是劳模精神往往可以影响个体的劳动行为;劳模精神也不是一下练成的,需要在一个相对稳定的社会环境下,借助实际的劳动场所,个体在劳模精神的带动下长期参与劳动,进而养成劳动意识,铸造成的劳模精神,而且劳模精神需要依托劳动教育发扬和传承。劳动教育在以往的教育过程中没有得到足够的重视,导致如今面临有平台但是无土壤的窘境,迫切需要社会群体的认可和社会各方支持的体系。因此,想要把劳动教育深刻融入高职院校的教育体制中,就需要政府、企业和媒体的共同努力。

企业一直以来都是学生实践锻炼的主要平台,往往以校企合作的方式开展劳动实训,以产教融合的方式提高劳动教

育成效,在职业教育快速发展的当下,更要深入加强校企共建模式,搭建更科学、更逼真的实训环境,设计更有效更专业的实训环节,为学生在实训实习中练就真本领,在劳动创造的过程中磨练真品质提供有质保障。课堂与企业的灵活配合有助于在过程中营造劳动文化氛围,在智育中加强德育,培养学生的劳动精神和劳动意识,帮助学生树立正确的劳动观,加强对劳模精神的理解和认同。通过进一步完善劳动教育社会支持系统,可以有效提高学生的综合能力,促进全面发展,在思想上正确认识劳动精神,在意志上能够吃苦耐劳,勇敢创新,对于其走向社会创造人生价值有重要意义。

对媒体来说,积极引导大众舆论是基本的职责,在新媒体发展极为成熟的今天,更应运用多方渠道加强对劳动模范的宣传,弘扬劳模精神,把劳模精神厚植在群众的思想信念中,加强对学生劳动教育的引导以及社会对劳动教育的深刻认识和理解,扭转人们把劳动划分高低贵贱的错误观念,倡导学生在校积极参与多形式的劳动教育,把劳模精神根植心中,在毕业后的岗位上创造更多的社会价值,形成广泛的崇尚劳动,热爱劳动的优良社会氛围。

### 参考文献

- [1]《中国大百科全书》总编委会.中国大百科全书(第二版)[M].北京:中国大百科全书出版社,2009
- [2]黄济主编.当代教师百科[M].杭州:浙江教育出版社,1987:203.
- [3]檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学刊,2019(09).
- [4]徐长发.劳动教育是人生第一教育[N].中国教育报,2015(05).
- [5]贾鲁音.加强劳动观教育促进大学生就业[J].教育理论研究,2012(08).
- [6]王宏伟.论“劳模精神”的内涵和弘扬[J].北京市工会干部学院学报,2007(6):12.5
- [7]丁建安.简论劳模精神与大学生思想政治教育[J].中国劳动关系学院学报,2014(2):105—106.
- [8]彭维锋.新时代劳模精神的十大内涵[N].工人日报,2018-3-20(07).

### 作者简介

王永慈(1995-04),女,民族:汉,籍贯:安徽淮北,学历:研究生,职称:助教,研究方向:思想政治教育。