

# 新时代基础教育之中学校本教研的实践研究\*

张群生

(河南省濮阳市第二高级中学 河南濮阳 457000)

**摘要:** 在基础教育改革的时代背景下, 新课程标准和配套的新教材在河南省的高中学段已经陆续展开使用并逐渐推广, 三年以后, 接踵而至的是新高考即将在河南实施。课题组从校本科研入手, 努力开展有效校本课题研究, 瞄准教育教学工作的热点问题和难点问题, 发挥团队合作的潜力, 营造合作共进的校内校本科研氛围, 以此来解决教育教学问题, 并有效促进教师的专业化成长。

**关键词:** 基础教育 中学 校本教研 实践研究

**中图分类号:** G719.2 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.02.157

## 引言

随着基础教育改革的步伐加大, 中学阶段的教育教学改革也逐步深入, 2017年全国推行《新课程标准》和配套的新教材, 2019年, 中共中央国务院印发了《中国教育现代化2035》, 提出推进教育现代化的理念和要求。同时, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》, 明确地向有关教育部门释放出基础教育发展的重要性和紧迫性的信号。2021年9月, 河南省正式推行国家新课程标准和配套的新教材, 河南省高中一年级学生已经开展了相关的教育教学, 三年以后, 接踵而至的是新高考即将在河南省实施。新时代基础教育改革为时代背景, 新课程标准的实施为前提条件, 国民对中学阶段教育的需求更加多样, 同教育发展不平衡、不充分之间的矛盾日渐突出, 新时代国民的教育需求要求我们教育部门切实改善和提升基础教育质量, 提升中学教师的业务水平<sup>[1]</sup>。

## 一、基础教育校本教研简述

基础教育阶段的教育教学教研工作, 以解决教育教学过程中遇到的实际问题为主责任, 不断开展针对性研究, 通过教育教学教研培养和提升教师的业务素养。校本教研是学校教育教学工作的重要一环, 校本教研是一种目的性极强、有计划的教科研活动。校本教研以学校教师为研究主体力量, 立足研究者所在学校的实际情况, 以存在和出现的教育教学问题作为出发点, 以提高教师教研教学水平为目标, 达到优化师资队伍结构的目的, 并以此为基础提升本校的教育教学质量。国家教育部颁发的《关于改进和加强教学研究的指导

意见》也明确指出: 将教育教学研究的活动中下放到学校, 尤其是基础教育阶段的各个学校, 将中学阶段教科研的重心转移给教师, 以中学的教师为校本研究主体, 培养中学的教师成为研究者。这一指导意见启示我们课题组成员要从区域范围为立足点, 努力推动校本教研课题的研究, 并借此整合提升我们学校的教育资源, 使我校在探索以校本教研研修为核心的培养教师专业成长和发展的有效途径方面, 打造出来属于本校自身的办学特色, 实现我校本教研工作的创新和突破。

## 二、中学校本教研的实践研究与创新

### 1. 科学选题是关键

校本教研的开展要注重理论联系实际, 紧密结合课堂教学实践。任课教师要不断地提升自己的业务水平, 同时逐步进行校本教研课题研究, 这样才可以做到循序渐进, 主持或参与校本教研课题研究时, 能站在更高的知识平台之上审视课题, 达成校本教研课题的目标, 使我们的教师的思想认识高度, 从感性认识升华到理性认识。校本教研课题选题要求任课教师未雨绸缪, 事先做一些细致入微的考察, 考虑周全之后, 同其他老师沟通交流论证, 探讨课堂教学中存在的一些问题, 并将紧迫性的问题梳理出来作为选题的对象, 优先设计这些问题的解决处理方案, 在寻找处理解决这些紧迫性问题的措施之时, 确定校本教研课题题目, 再进一步遴选相关参与者。这种形式的校本教研微型课题具有针对性强的特点, 由于是专门针对教学中出现的某一问题进行探讨和寻求解决途径, 所以, 这些课题大多数目的性很强, 目标明晰,

\*备注: 本文系2020年度河南省基础教育教学研究项目《新时代有效开展中学校本教研的实践研究》(课题编号: JCJYB20250941)研究成果。

确定课题题目和研究内容都比较容易，做课题研究时，效率高、效果好。同时具有较高的时效性和实用性的特点，课题研究时间短，见效快。当然，以上种种情况都取决于一个先机——科学选题命题，明晰课题内容。例如，为了推进青年教师尽快成长，成为我校的业务骨干，承担起学校未来发展的重任，学校委托教研室设立微型课题申报和研究活动，并给予物质激励和一定的资金支持。学校教研室的校级微型课题完全针对我校教学改革过程中出现的问题，老师们眼熟且容易接受，从而得以顺利开展研究。每学年初都有超过20余项课题申报，这些课题一般都在事先预定时间内，或者更短的时间内获得结题。其中有些课题由于目的性强、思路清晰、立意清新，获得得了校级课题优秀成果一等奖，并推荐到濮阳市教育局教研室，个别的还在市一级获得一等奖，得以向省级课题研究推荐2018年共获得省级课题7项，市级课题19项，通过校本教研课题研究解决了我校的教学实际问题，也获得了诸多的荣誉，其中最令我们骄傲的是我校被授予“濮阳市校本教研示范校”，这是我们教研室全体工作人员和全校教师共同努力的结果。

## 2. 依托特色是根本

做好整体布局是每一所学校的校本教研活动中必须做的工作，做好整体布局可以确立校本教育学科科研的具体研究方向，以学校的特色为依托开展课题研究和创新课题研究，同时又可以推动本校特色的发展。目前，由于领导重视，经过多年的探索，我校校本教研建设工作已经日趋完善，包括校本课题的研究机制和校本教研管理体制，均已经形成了独具特色的三级联动校本教研和管理模式：学校—教研室—课题组，该模式分工明确，职责落实到位，任务分配科学合理，联动效果良好。例如，我校的高一、二年级秉持个性发展、特色办学的宗旨，人性化管理理念贯穿始终，实现新课程标准理念倡导的以人为本，以学生为主体，创新教育教学形式，培养和提升高中学生的核心素养的目标。我校为了发展特色办学，依托特色发展兴校的理念，陆续制定并开展了带有创新性的实践教研：①集体备课。为了解决同学科老师在一段时间内遇到的教学问题，每周特定时间进行一次集体备课，领导参与，推广课题研究成果“三环五步”集体备课方法，并检查落实，力求利用集备时间稳妥解决这些问题，促进教师之间的交流和专业成长。②学科大教研。不同学科之间存在知识交叉，但是这些学科之间交叉知识的讲授往往容易被忽略，绝大多数（某种意义上讲是全部）的学校都是忽略之的。我校的学科大教研的创新之处就在于经过不同学

科之间的大教研，共同探讨学科间交叉知识的解决。③中高考大讲堂。以研究各省市近几年的中考和高考试题为依托，鼓励任课老师以讲座的形式，将自己对中高考试题的独到见解和心得体会分享给各位同事，促进教师们把握命题规律，掌握中高考命题方向，这种创新形式的教科研工作可以有效地促进教师专业化成长。④教师培训。为了更快速地促进学校教师的专业化成长，学校出面聘请有关教育教学专家进校园讲学，将专家的业务和经验传授给我们的老师，让老师们面对面与专家交流沟通，同时，创造机会选派部分优秀教师和班主任外出，去外地知名学校取经，学习交流，取长补短，弥补自身的不足之处，力求交流学习的基础之上取得创新和突破。⑤新教师专业化成长培训。主要是实施青蓝工程，师徒帮扶，老教师带新老师，“带德、带教、带能、带研”，青出于蓝而胜于蓝。学校新进的教师在老教师的带动下快速成长，成为业务骨干，甚至成长为领导型的教师，为学校的发展储备了后备力量。历经磨砺，我校的校本教研在实践中不断深化、发展和壮大，并将不断地传承下去。

## 3. 开展多样化的活动

校本教研课题研究的实施采取多样化的活动，多样化的活动提供了源源不断的动力，而且是多方面的、全方位的动力，学校领导带领或课题研究小组组长组织，定期开展校本科研培训和经验交流。学校教研室作为科研部门，也经常性地对做课题的教师们进行方向性指导，帮助课题组教师们解决难题，提升他们的科研素养<sup>[2]</sup>。具体的宏观措施表现：①做好校本教研课题研究的专题讲座和研讨活动的有效互联。校本教研课题研究的专题讲座，能在理论层面进一步提升老师们参与校本教研课题的积极性，进一步增加老师们对校本教研课题的理解程度，用于形成对校本教研课题的方向性指导，让老师们教学视野更为开阔，有利于校本教研课题的顺利开展。②学校教科研部门经常组织各课题组举办研讨会，对校内课题展开内部交流沟通。在内部的研讨会活动中，课题组的老师们互相沟通，可以促进课题组之间的教师进一步理解、反思和学习研究内容，通过组间的交流获得灵感，寻找到本组所研究课题所遇问题的解决方法，帮助老师们做到进一步明确研究方向，增强校本教研课题研究参与者的信心和决心，助力校本教研课题的研究做到实处，落地生根，结出成果。通过举办研讨会，学校做到了从具体的实践活动层面对课题研究小组给予帮助。我校积极开展校本教研工作，实施校本教研课题5年行动蓝图规划，校长牵头，通过校委会、校长办公会，成立了以校长为组长、业务副校长为副组

长、教研室主任为纽带、参与课题研究的骨干教师为校本教研主力的精干队伍,以濮阳市教育局的名师工作坊等为校本教研课题的抓手,制定校本教研课题研究实施方案,并联系学校实际情况,定期召开校本教研课题培训学习会和研讨会,每年组织一次阶段性小结,实施科研管理联动机制,推动任课教师教育科研能力素养稳步提升,同时助力学校校本教研工作有长足进步和创新突破。例如,为助推学校校本教研课题的顺利开展,教研室组织实施了多样化的教科研活动:①推荐阅读活动。组织老师们阅读普通高中《新课程标准(2017版2020修订)》《中国高考评价体系》《新版课程标准解析与教学指导》(各学科),《考试蓝皮书:中国高考评价(2020)》等书籍,并安排老师们撰写手写版的心得体会。经过一番努力,老师们都感觉获得了实质性的收获,吃透了新课程标准的核心素养理念。②倡导进行课堂教学改革。细心研读以上书籍之后,对于教师开拓视野方面具有积极意义,配合学校课堂教学启发式模式为主体的课改,学校力促教师转变教学理念,革新教学思维,努力提升课堂教学设计能力,改善任课教师的科研能力。③开展读书打卡活动。各年级开展读书打卡活动,各学科通过微信设置订阅号,开设学科读书分享公众号,供全校教师关注使用,每天将自己的读书心得或阅读过的优美文章,通过微信平台发布,与同事们分享。以上多样化的教科研活动作为一种有形或无形的动力,推动了教师的专业化成长。

### 三、校本教研课题研究伴随教师的专业成长

自新课程标准实施以来,学校秉持以教育科研为先导的办学思想方针,努力开展校本教研课题研究,借此促进学校的特色发展,积极打造属于自己的精品研究项目,极力发挥教师的研究潜力,竭尽全力搞创新,主动引领教师专业化成长。我校校本教研课题研究过程已经出现了良性循环的趋势,同年级同伴互帮互助,依靠团队合作的力量,促进研究的顺利推进,团队合作的有效性和共享性无形之中推进和提升了教师整体的专业化成长。教师在学校校本教研活动推进中是主体力量,任课教师组成课题研究小组,课题组全体成员进行“学习—反思—互动—研究”的实践操作,初步设想

课题研究的思路,然后制定具体的实施方案,再提出校本教研课题研究遇到的问题、困难,以及困惑,择机组织课题组成员进行研讨,各抒己见,尽可能多地提出建设性意见或建议,发挥专长、挖掘潜力,切实提升教师申报的校本教研课题的质量,潜意识中优化自身的教科研素养。例如,濮阳市第二高级中学的全校教师人人有课题,全员参与课题研究,将科研兴校的思想深深植入教师的心灵深处,以独立思考、敢于质疑、乐于反思、勤于探索的精神进行校本教研课题研究。一个研究周期内,我们的课题研究进行得如火如荼,多个方面大获成功:①课堂教学改革初见成效,老师们接受了“6+2”课堂教学教改方案,并将新课程标准理念教学付诸于课堂实践,实现破模发展。②老师们的业务能力大大提升,教师教学设计能力明显提高。③提高了教师们的教学设计品质,通过讲过关课、观摩课、优质课,每学年都要进行一次;实施推门听课,使课改成果常态化实施,每节课都上成优质课。校本教研成果显著,我校获得2020年河南省优质课一等奖2人次,2021年一等奖1人次,二等奖1人次,这在我校的教师科研群体中是很罕见的;2021年,我校获得市级优质课一等奖8人,其中4人为一等奖第一名,另有参加工会组织的教学技能大赛2人获省级二等奖。一个研究周期结束之后,学校的综合实践活动的社团已经发展至18个,开发校本课程5本,《阅读背多分》共3期,《高中课外名作阅读》1本,《看视频学地理》1本。

### 结语

总而言之,校本教研课题研究的工作漫长而持久,永无止境,需要全体教师的协同努力,共同参与,坚持“钻研业务,培养人才,持之以恒,壮大学校”的思想和理念,不断创新校本教研研究的领域和深度。

### 参考文献

- [1]高瑜.基础教育的未来方向[N].中国教育,2019-9-12.
- [2]李岩.新时代基础教育校本科研课题的实践研究[J].现代教育科学,2020(3):5.