

# 七年级学生亲子沟通、师生关系和学业成绩的相关研究

刘 晶

(华中科技大学同济医学院附属中学 湖北武汉 430030)

**摘要:**目的:了解七年级不同班级学生亲子沟通、师生关系和学业成绩三者之间的关系。方法:在武汉市同济医学院附属中学选取七年级4个班205名学生为研究对象,对其发放亲子沟通、师生关系调查问卷。结果:①亲子关系与师生关系显著相关,有可能是学生对待家长与对待老师采用同一种策略;②亲子沟通、师生关系和成绩无显著相关,同时不同班级呈现出差异性;③对于同一年级学生,性别、年龄和是否为独生子女与亲子沟通、师生关系均无关。

**关键词:**七年级学生 亲子沟通 师生关系 学业成绩

**中图分类号:** G456 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.jissn.2095-4743.2022.02.142

## 引言

人际交往是个体社会需要的重要组成部分。人们在人际交往的过程中形成了各种各样的人际关系,这些人际关系实质上是一种由于人际互动而产生的心理关系,以情绪性为特点<sup>[1]</sup>。研究表明,人际关系的质量对儿童和青少年的社会技能、自我意识、学业成就以及心理健康有重要的影响,良好的人际关系能够促进儿童和青少年社会技能、自我意识的发展及学业成绩的提高。中学生处于生理和心理都迅速发展的关键时期,其生理和心理的发展特点必然会在其人际交往中体现出来。而且中学生的人际关系与其心理卫生有着密切的联系。因此,对初中生人际关系的特点进行研究,有助于改善中学生的心理卫生环境,促进其身心健康发展。

亲子沟通是指家庭中父母与子女之间交换资料、信息、观点、意见、情感和态度,以达到共同的了解、信任与互相合作的过程。关于亲子沟通的影响因素,研究者主要从青少年的性别、年龄等因素加以考察。国内的研究表明,亲子沟通质量会直接影响青少年的学业成就<sup>[2]</sup>。促进青少年学业成绩的因素主要有亲子沟通所涉及学习的内容、积极的亲子沟通方式<sup>[3]</sup>。师生关系是指教师和学生在学习过程中结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。关于师生关系的影响因素,研究者们主要从青少年的性别、年龄、学校等因素加以考察。本研究考察同一年级初中生亲子沟通、师生关系以及学业成绩的关系,以期为学生心理健康发展提供依据。

## 一、研究方法

### 1. 研究对象

本研究在武汉市同济附中七年级中选取4个班:1、2、4、5班,其中,1、2班是非实验班,4、5班是实验班。被试

共计205人,其中,男生98,女生107。

### 2. 研究工具

本研究采用“中学生人际关系问卷”为调查工具。选取该问卷亲子沟通和师生关系两个维度,本问卷包括38个项目,采用五点计分法,“完全符合”得5分,“完全不符合”得1分,转换后的分数即人际关系的质量分数。计时时亲子关系问卷得分高则关系好,师生关系问卷得分高关系差。经检验,该量表具有较好的信度和效度。

### 3. 研究程序

#### (1) 发放并回收问卷

测试都是由学生在课上完成,主试都是由心理健康课老师担任,使用指导语告知被试,问卷采用不记名方式,问题没有对错好坏之分,仅作研究使用,对于回答也绝对保密,放心真实作答,无须过多考虑,时间为10分钟。共发放205份问卷,收回有效问卷205份,回收率100%。

#### (2) 收集学生学业成绩

向学校索取七年级学生入学的成绩单,取语文、数学、英语这三科的成绩。

#### (3) 统计分析

使用SPSS19.0进行录入管理。

## 二、结果与分析

### 1. 被试问卷结果,详见表1所示。

表1 被试总体基本情况

班别	人数	男	女	亲子关系平均水平	师生关系平均水平	语文平均成绩	数学平均成绩	英语平均成绩
1	50	22	28	69.02	37.26	64.7	80.7	57.4
2	52	26	26	65.26	41.61	65.1	78.1	58.0
4	53	27	26	68.18	36.03	74.6	93.2	84.7
5	50	23	27	70.16	40.46	73.1	93.8	84.7

### 2. 七年级1班具体情况分析

1班调查结果显示亲子沟通与师生关系显著相关, 亲子沟通与成绩无关, 师生关系与英语成绩相关, 语文成绩与数学成绩相关, 详见表2所示。

表2 七年级1班亲子沟通、师生关系与学业成绩三者之间的关系

		sum1	sum2	Chinese	Math	English
sum1	Pearson 相关性	1	-.403**	.008	.066	.142
	显著性(双侧)		.004	.959	.650	.327
	N	50	50	50	50	50
sum2	Pearson 相关性	-.403**	1	-.066	-.073	-.306*
	显著性(双侧)	.004		.647	.613	.030
	N	50	50	50	50	50
Chinese	Pearson 相关性	.008	-.066	1	.289*	.060
	显著性(双侧)	.959	.647		.042	.677
	N	50	50	50	50	50
Math	Pearson 相关性	.066	-.073	.289*	1	.179
	显著性(双侧)	.650	.613	.042		.213
	N	50	50	50	50	50
English	Pearson 相关性	.142	-.306*	.060	.179	1
	显著性(双侧)	.327	.030	.677	.213	
	N	50	50	50	50	50

\*\* .在 .01 水平(双侧)上显著相关  
\* .在 0.05 水平(双侧)上显著相关

### 3. 七年级2班具体情况分析

2班调查结果显示亲子沟通与师生关系显著相关, 语文成绩与数学成绩相关, 亲子沟通和师生关系与成绩无关, 详见表3所示。

表3 七年级2班亲子沟通、师生关系与学业成绩三者之间的关系

		sum1	sum2	Chinese	Math	English
sum1	Pearson 相关性	1	-.357**	-.047	-.001	-.241
	显著性(双侧)		.009	.743	.994	.085
	N	52	52	52	52	52
sum2	Pearson 相关性	-.357**	1	.019	-.054	-.074
	显著性(双侧)	.009		.893	.702	.601
	N	52	52	52	52	52
Chinese	Pearson 相关性	-.047	.019	1	.455**	.287*
	显著性(双侧)	.743	.893		.001	.039
	N	52	52	52	52	52
Math	Pearson 相关性	-.001	-.054	.455**	1	.334*
	显著性(双侧)	.994	.702	.001		.016
	N	52	52	52	52	52
English	Pearson 相关性	-.241	-.074	.287*	.334*	1
	显著性(双侧)	.085	.601	.039	.016	
	N	52	52	52	52	52

\*\* .在 .01 水平(双侧)上显著相关  
\* .在 0.05 水平(双侧)上显著相关

### 4. 七年级4班具体情况分析

4班调查结果显示亲子沟通与师生关系显著相关, 各科成绩之间无关, 亲子沟通、师生关系和成绩无关, 详见表4所示。

表4 七年级4班亲子沟通、师生关系与学业成绩三者之间的关系

		sum1	sum2	Chinese	Math	English
sum1	Pearson 相关性	1	-.500**	-.198	.177	.128
	显著性(双侧)		.000	.156	.206	.363
	N	53	53	53	53	53
sum2	Pearson 相关性	-.500**	1	.158	-.035	-.162
	显著性(双侧)	.000		.259	.806	.248
	N	53	53	53	53	53
Chinese	Pearson 相关性	-.198	.158	1	.114	.019
	显著性(双侧)	.156	.259		.411	.893
	N	53	53	54	54	54
Math	Pearson 相关性	.177	-.035	.114	1	-.036
	显著性(双侧)	.206	.806	.411		.794
	N	53	53	54	54	54
English	Pearson 相关性	.128	-.162	.019	-.036	1
	显著性(双侧)	.363	.248	.893	.794	
	N	53	53	54	54	54

\*\* .在 .01 水平(双侧)上显著相关

### 5. 七年级5班具体情况分析

5班调查结果显示亲子沟通与师生关系显著相关, 各科成绩之间无关, 亲子沟通、师生关系和成绩无关, 详见表5所示。

表5 七年级5班亲子沟通、师生关系与学业成绩三者之间的关系

		sum1	sum2	Chinese	Math	English
sum1	Pearson 相关性	1	-.546**	-.116	-.135	-.081
	显著性(双侧)		.000	.423	.351	.574
	N	50	50	50	50	50
sum2	Pearson 相关性	-.546**	1	.008	-.085	-.234
	显著性(双侧)	.000		.956	.557	.102
	N	50	50	50	50	50
Chinese	Pearson 相关性	-.116	.008	1	.083	-.187
	显著性(双侧)	.423	.956		.564	.188
	N	50	50	51	51	51
Math	Pearson 相关性	-.135	-.085	.083	1	.137
	显著性(双侧)	.351	.557	.564		.337
	N	50	50	51	51	51
English	Pearson 相关性	-.081	-.234	-.187	.137	1
	显著性(双侧)	.574	.102	.188	.337	
	N	50	50	51	51	51

\*\* .在 .01 水平(双侧)上显著相关

## 三、讨论

(1) 七年级4个班结果均显示亲子沟通与师生关系显著相关, 有可能是学生对待家长与对待老师采用同一种策略, 所以相关性显著。

(2) 造成结果2的原因是对于非实验班语文水平高则理解水平高,对数学概念的理解能力就高,而对于解题技巧,所有人能力基本没有差别,因此数学成绩就好。对于实验班,语文成绩都很高,对于数学概念理解能力也高,但是数学解题技巧上有个人的差异,因此两者不相关。

(3) 七(1)班的师生关系与英语成绩相关,师生关系不好,成绩越低,有可能是在填问卷时以英语老师为参照,学生对师生关系的认识又仅限于某一位老师。

(4) 由于成绩录入为从高到低,而问卷结果录入并没有和学生本人相对应,所以无法测出师生关系、亲子沟通对学业成绩的影响。

(5) 本次调查采用的成绩为七年级学生进校入学测试,与现在实际情况有一定差异,从而影响到本次分析结果。

(6) 建议以七年级学生期中考试后的学业成绩为参照重新施测。

#### 结语

本研究所得结论如下:

(1) 对于七年级新生而言,亲子沟通与师生关系具有紧密联系,可能是学生对待家长与对待老师采用同一种策略。

(2) 在亲子沟通和师生关系量表上,对于七年级新生,性别、年龄、是否为独生子女都没有显著差异,不同班级之间存在差异性。

(3) 就本次调查结果显示,七年级学生亲子沟通、师生关系与学业成绩无显著相关,这可能与前人研究存在一定差异,可能在实测过程中存在一定误差,建议期中考试后重新施测。

#### 参考文献

[1]邢强.12岁—14岁初中生的人际特点与心理健康教育研究[J].教育测量与评价,2009(1):03.

[2]雷厉,王争艳,刘红云,等.初中生的亲子沟通及其与家庭环境系统和社会适应关系的研究[J].应用心理学,2002(1):4-20.

[3]辛自强,陈诗芳,俞国良.小学学习不良儿童家庭功能研究[J].心理发展与教育,1999(1):22-26.

#### 作者简介

刘晶(1971.11—),女,汉,湖北武汉人,大学本科,华中科技大学职员(事业7级职员),研究方向:行政管理、中小学心理健康教育。

#### 附录:《中学生调查问卷》

以下是描述你和自己父母和老师之间关系的陈述句。请根据自己的实际情况,仔细阅读以后从1—5五个等级中选出与您的看法相符合的程度,并将序号填在括号内。

1完全不符合    2比较不符合    3不确定  
4比较符合    5完全符合

- 1.我可以与我的父母讨论我对人或事的看法,而不必觉得尴尬或有所顾忌 ( )
  - 2.有时我怀疑父母对我说的话是否真实 ( )
  - 3.我的父母总是很专注地听我讲话 ( )
  - 4.有时我害怕向父母提出自己的要求 ( )
  - 5.我的父母经常对我说一些不该说的话 ( )
  - 6.我父母不用问我就可以说出我的感受 ( )
  - 7.我很满意自己和父母的谈话方式 ( )
  - 8.假如我遇到了困难,我可以告诉我的父母 ( )
  - 9.我可以很坦率地表达对父母的情感 ( )
  - 10.当我和父母之间闹别扭时,我就不和他们说话 ( )
  - 11.我很小心地选择与父母的谈话内容 ( )
  - 12.当与父母谈话时,我经常说一些不该说的话 ( )
  - 13.当我问父母问题时,他们会诚实地回答我 ( )
  - 14.我的父母会尽力去理解我 ( )
  - 15.我避免与父母谈论某些方面的话题 ( )
  - 16.我觉得与父母一起讨论问题很容易 ( )
  - 17.我可以很容易地向父母表达我所有的真实感 ( )
  - 18.我父母惹我心烦 ( )
  - 19.当父母生我气时,他们会羞辱我 ( )
  - 20.我不可能告诉父母我对某些事情的真实感受 ( )
  - 21.我经常不能明白老师的讲解 ( )
  - 22.老师对我感到讨厌或我讨厌老师 ( )
  - 23.老师常以纪律压制我 ( )
  - 24.老师上课不能吸引我 ( )
  - 25.老师不了解我的忧虑和不安 ( )
  - 26.我的意见常被老师不加考虑地反对 ( )
  - 27.老师把成绩的高低作为衡量学生优劣和奖惩学生的尺度 ( )
  - 28.我找不到一个能倾述内心隐秘的老师 ( )
  - 29.老师常讽刺或嘲笑我 ( )
  - 30.老师常给我增加学习负担 ( )
- 问卷到此结束,谢谢你的合作!