

特殊教育资源中心推进随班就读工作的实践思考

衣文玉 王丽荣

(烟台市芝罘区辅读学校 山东烟台 264000)

摘要:随着新时期我国特殊教育事业的发展,特殊教育资源中心承担的指导工作日渐凸显,体现在随班就读中,资源中心应该进一步发挥自身优势,切实解决障碍学生增多和普校教师专业化不足之间的矛盾,在学校、家长和学生中间搭建教育和交流桥梁,围绕重点和难点问题进行专业化的支持和保障,促进随班就读工作的有序高效开展。

关键词:随班就读 特殊教育资源中心 实践策略

中图分类号: G760 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.02.136

当前,我国的障碍儿童日渐增多,随班就读面临的工作强度和压力也日渐凸显。如何更好地保障障碍儿童的教育权利,消除普通学校老师、学生和家长对教学质量和安全性的焦虑,成为摆在特殊教育资源中心面前的现实问题。特殊教育资源中心需要进一步明确自身地位,强化特殊教育教学研究,从随班就读的意义和价值出发,加强个别化教育计划的指导,多巡回,多诊断,多评估,积极创造融合教育环境。

一、随班就读工作面临的现实问题

随班就读的推进并非易事。首先,随班就读的条件较为缺乏,需要有合格的学校来接纳特殊儿童,需要普通学校为特殊孩子的教育和成长提供一定的适宜环境,进行个性化的教育方案的设计。其次,在管理方面,也存在一些亟待改进的方面,如校领导特教专业知识匮乏,对随班就读的重视不够,对特殊儿童的关心不够,对教师的专业性指导不够。再次,普通学校的教师尽管具有公平教育理念,但是缺乏科学的教育方法,特教理论知识和实践经验不足,面对特殊儿童只是出于同情的态度,加之培训工作不能有效跟进,限制了教师的教学能力。此外,在班级评比制度和升学率的压力下,一些教师的教育激情也往往受到影响,对特殊儿童在学习、交际、心理等方面的关心不够,一味以分数定能力,评价体系的不完善,和特殊儿童家长的沟通少,也是影响随班就读工作有效落实的关键所在^[1]。

二、特殊教育资源中心在推进随班就读工作中承担的基本责任

特殊教育资源中心应该了解区域内残疾儿童的年龄分布、残疾类别、居住地、家庭情况等,为协助当地教育部门制定特教发展规划提供参考。特殊教育资源中心要引导区域内的普通学校做好特教教师的配备,营造无障碍校园环境,同时设置特教班级,借以满足特殊儿童的自身发展。特殊教

育资源中心要整合特教人才,把具有教育、医疗、康复、心理等方面的专业人才充实到特教教师资源库之中,为随班就读工作提供师资支撑。特殊教育资源中心要定期开展对随班就读学生的认定工作,为随班就读学生能够顺利走进普通学校进行学习和生活创造条件。特殊教育资源中心要为普通学校的个别化教育理念和方法进行指导和评价,联系卫生和残联部门对随班就读学生提供必要的康复服务,并对学生家长的康复训练方法给予引导。特殊教育资源中心要加强对区域内特殊教育资源的收集和整理工作,在必要的时候为学校、学生和家長提供特殊教育信息的咨询、查找乃至远程教育方面的帮扶。

三、特殊教育资源中心推进随班就读工作的实践策略

1. 简化个别化教育的方案,促进普校教师接受度

随班就读无形中为普校教师增加了教学任务和难度,因为他们要从特殊学生的基本情况出发制定个别化教育和辅助方案,既意味着备课时间的增加,也意味着教学精力的付出,并有可能导致课堂教学效率的下降。这就造成一部分普校教师对于随班就读心存抵触,或者即使接受,个别化教育方案的推行也不顺畅。针对这一问题,特殊教育资源中心就要发挥自身作用,对个别化教育计划进行简化,力争使普校教师能够便捷高效地进行操作,剔除不必要的任务和环节,量化细化教学目标,使之可评可估,突出核心要素,同时给教师更多的灵活施展空间,促进普校教师的创造性。与此同时,特殊教育资源中心要及时跟踪随班就读的实施情况,发现问题,给予纠正,通过积极巡视和督促,来帮助普通教师提升特教本领,促进人文关怀,激发普通教师的教学使命感^[2]。

2. 引导普校开展生活和职业技能方面的教学工作

促进学生的全面发展是当代教育的重要理念,随班就读

学生尽管在各方面存在一些缺陷,但是在生命权、受教育权以及发展权方面,他们和普通学生是一样的,这就需要特殊教育资源中心加强对普通学校教学目标和内容的把握,从障碍学生的长远发展出发,引导普通学校丰富课程内容,提出教学建议,围绕障碍学生的日常生活和职业技能进行培育,切实促进障碍学生的综合发展。特殊教育资源中心要联合多种特教机构,一起开发适合随班就读学生的校本教材,从随班就读学生的年龄、生活经验、兴趣爱好和特长等方面进行课程设计,切实提升随班就读学生的生活自理能力、社会认知能力、人际交往能力、情感表达能力,以及综合职业技能。考虑到普校教师特教经验的匮乏,独立开展生活指导和职业技能培训的能力欠佳,特殊教育资源中心要发挥信息化教室的引领作用,多设计一些生活自理和职业发展方面的教学微视频,对接普校教师的电子邮箱等社交工具,为普校教师的相关工作开展提供便利。

3. 深度参与,解决普校和教师的实际困难

和普通学生比起来,随班就读学生的适应力差,孤独感较强,行为认知能力不佳,和教师以及同学的关系常常因为沟通障碍受到影响,给教师的教学、管理、生活技能提升以及心理干预等带来了很大的问题。这就需要特殊教育资源中心切实认识到这一问题,深度参与,围绕障碍学生的在校表现进行具体的研究,分析给学校和教师带来较大压力的每一位障碍儿童的自身特点,协助解决。一方面,特殊教育资源中心的教师要走进普校,对障碍学生的一日学习和生活进行全面的观察和分析,提出切实可行的意见和建议,围绕教师的教育和管理问题,向教师传授专业知识和教学方法,同时耐心倾听教师对障碍学生的评价,通过和谐交流氛围的营造,激发教师的教育理想,改善教师的紧张情绪。一方面,特殊教育资源中心要加强和家长的联系,及时向家长反馈对障碍学生的观察和评析结果,引导家长正确看待孩子的现状和潜能,从专业角度提出医疗和康复方案。而对于普通学生的家长,特殊教育资源中心也要加强沟通,做好随班就读政策的宣传,化解普通学生家长对随班就读模式的误解和片面认识。此外,特殊教育资源中心要直接对障碍学生进行干预指导,定期组织问题突出的障碍学生来资源中心,在专业教师的引导下进行个训,家长可以全程参与个训过程,学习有利于在家里完成的训练项目,通过这样的参与,促进障碍学生的综合能力。

4. 加强对随班就读学生的心理关怀

普通学校的学习压力大,教学进度快,导致障碍学生无

法适应,常常出现一些心理问题。加之普通学校通常没有完善的心理咨询室和专业心理教师,对随班就读学生的心理问题缺乏足够的重视,进一步加剧了障碍学生的焦虑、紧张和自卑心理。对此,特殊教育资源中心要加强心理关怀,一方面要和普通学校共建心理辅导室,配备专业化的心理教师,围绕障碍学生常见的心理问题,主动帮助障碍学生走出心理阴霾;另一方面要定期对障碍学生的心理健康水平进行测试和评估,全面掌握障碍学生的心理动向,吸纳心理专家的教育和培养建议,对学生进行全方位的心理辅导,最终目的是激发学生的自信心。此外,特殊教育资源中心也要引导家长强化对孩子心理特质的认知度,多看一些心理健康教育方面的书籍和视频,使自身具备良好的心理干预技能,进而促进学生的健康发展。从现实来看,特殊教育资源中心中的干预训练中心、教学研究中心以及师资培训中心等都应该对随班就读学生起到关怀作用,让单一化的心理干预变得多元化,才能更全面地促进随班就读学生的心理改善。而且随着随班就读学生学龄的增长,心理干预的内容和方法也应该随之调整和变化,才能契合学生的问题。

5. 增进对资源教室教师的培训工作

要加强对资源教室教师的技能培训工作,把随班就读学生所在班级的班主任甚至任课教师纳入资源中心的师资队伍之中,建立教师档案,以每月一两次的频次开展集中和个训工作,教会教师的器材使用方法,结合学生所需,提升教师的胜任能力。此外,特殊教育资源中心也要激发教师的自我发展意识,督导资源教室所在学校成立教师教研室,围绕随班就读学生的教育和管理问题进行切磋和交流,从问题中寻找对策,适时对校本课程的开发和设计进行充分的研究,提升教师的教研能力,同时促进随班就读学生的更好发展。培训工作重在实效,要摒弃形式主义和敷衍主义,同时对教师的道德素养进行提升,引导教师树立人本意识,在和随班就读学生进行日常交流中注重一言一行的示范作用,通过春风化雨的教育精神,以及较为完备的职业素养,赢得随班就读学生和家长的认可^[3]。

6. 保障特殊教育资源中心巡回指导的效果

巡回指导工作是保障随班就读工作有效推进的重要举措,但是在实际工作中,往往存在着形式化和浅表化现象。随着新时代特殊教育事业的发展,特殊教育资源中心要进一步做好自身定位,强化巡回指导的作用和效果。资源中心应该深入到实际课堂之中,观看教师对个别化教育方案的实施过程,注意把握这样几个问题:教师是否和随班就读学生产

生了互动？教师对待随班就读学生的情感态度如何？在教学内容和进度上，教师是否照顾到随班就读学生的个性差异？教师能否激发随班就读学生的课堂专注力和学习兴趣？在作业设计和课外学习任务中，教师的教学目标和思路是否清晰？只有对这些问题进行深入研究和分析，才能帮助教师改进问题，进而达到巡回指导的目的。特殊教育资源中心在巡回方式、巡回内容以及巡回时间等方面既要有自己的判断，也需要尊重学校和教师的教学情况，同时鼓励教师对于巡回工作提出意见，切实保障巡回的质量。

7. 促成丰富多彩的校园活动的开展

特殊教育资源中心要引导普通学校积极开展丰富多彩的校园活动，为随班就读学生的进步和发展创造更加适宜的环境和氛围，同时增进障碍学生和普通学生之间的了解和关爱。比如，特殊教育资源中心可以在学校组织的文化艺术节到来前后，组织障碍学生彩排节目内容，可以是朗读，可以是歌唱，可以是表演，鼓励障碍学生踊跃参与，对于在校园文化艺术节中表现突出的学生给予嘉奖，颁发奖状和奖品。针对一些学校的实践活动项目不多、活动内容单一等问题，特殊教育资源中心要结合学校自身实际，引导学校挖掘校园资源，提升文化氛围，促进素质教育，积极营建多媒体教室、图书室、健身室、棋类室等，同时在资金投入上发挥建设性作用，既可以为普通学生的发展搭建平台，也能促进障碍学生的完善。随着特教事业的发展，在一些普通学校尤其是一些发达地区的学校，也慢慢建立起自己的资源中心，这为校园活动的开展创造了便利，因为特殊教育资源中心可以和普通学校的资源中心进行更加深入的合作，在活动内容和方式等方面进行更加密切的交流，进而达到优势互补、资源高效利用的目的。

8. 促进中心和学校的特教信息资源共享

特殊教育资源中心要加强资源共享，在普校学校的网站中开辟资源中心板块，围绕随班就读工作的性质和意义等进行展示，促进普校教师对特殊教育的认知和了解。同时，把和随班就读案例相关的微课、短视频、活动内容等融入网盘和博客以及电子白板中，方便教师随时调取，进行教学或学习。特别是要围绕随班就读的突出问题以及教师遇到的难题

进行资源共享，提升教师的教学经验。此外，特殊教育资源中心要打造远程教育平台，任课教师可以借助于平板和手机等和资源教室的专业教师进行视频连线，展开对话和交流，促进经验共享。特殊教育资源中心要积极开展课程评优和道德素养考核工作，对于积极关怀随班就读学生，主动提供教学服务和心理干预的教师要给予赞扬，同时借助于网络上传优秀教师的风采，呈现优秀教师的教育和管理心得，激发全体教师向优秀教师学习，也是一种资源共享的方法。

9. 强化服务意识，改进工作作风

特殊教育资源中心具备丰富的教育资源，发挥着提升区域特殊教育质量，促进随班就读工作有效落实，在学校、教师、家长和学生中间构建桥梁和纽带的重要作用。在实际工作中，特殊教育资源中心要始终以服务者的角色参与相关指导和督导工作，改变工作作风，做学校和老师的引路人，做学生和家长的知心人，增强公平教育理念，落实人本思想和立德树人思想，以积极进取的工作态度，促进区域随班就读学生的发展。本着一切为了学生的教学理想开展相关工作，完善各项管理制度，构建资源完备的教室，提升工作效能，配齐康复设备，借助于互联网打造特教信息和交流平台，为学校 and 教师、学生和家提供充足的教育资源。

综合上面几点内容，可知推进随班就读的意义重大，需要特殊教育资源中心加强责任意识，提升工作水平，促进特教事业的专业化发展。当前，特殊教育资源中心需要进一步树立人本观念，以服务者的角色参与到随班就读指导工作之中，切实支持融合教育思想的落实，解决学校、家长和学生的问题，化解矛盾，营造和谐有序的教育环境，最终目的是促进特殊学生的更好成长。

参考文献

- [1]文涛,郑萍,杨勇.特殊教育资源中心推进随班就读工作的实践思考[J].现代特殊教育,2018(03):30-31.
- [2]魏祥明.成都市区县级特殊教育资源中心建设的问题及对策研究[D].成都:四川师范大学,2017.
- [3]林绪奖.扎实推进普通学校融合教育资源中心建设[J].现代特殊教育,2020(11):13-14.