

# 中职英语教学中提高学生实践能力的路径探索

李巧玲

(邵阳市城步苗族自治县职业中专 湖南邵阳 422500)

**摘要:** 本文研究中职英语教学中提高学生实践能力的路径,分析中职英语教学现状;从立足于因材施教,活用分层型教学模式、创新课堂设计,发挥学生课堂主体性、改良导入环节,激发学生学习兴趣、加强口语训练,增强学生交际能力、结合实训课程,培养学生的自学能力、鼓励主动质疑,培养学生的实践能力等角度,为中职英语教师列举培养学生实践能力的路径。

**关键词:** 中职英语 教学 实践能力。

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.02.124

## 引言

英语是中职院校的基础课程之一,其重要性不言而喻。培养学生的英语实践能力,就是培养学生对各种英语知识、英语技能的应用能力,让学生在走入社会、走上岗位后,能够更为得心应手地应用英语知识解决实际问题,更为熟练地与他人展开英语交际。中职英语教师在进行课堂教学时,有必要加强对学生实践能力的培养,构建活学活用、学以致用英语课堂,促进学生的全面发展。期望本文能够为广大英语教学工作带来一定的参考作用。

## 一、中职英语教学现状分析

英语是中职教育体系中的重要课程,深刻影响着学生走上社会后的工作实践。但目前中职英语教学,在培养学生实践能力的方面还存在许多值得改进的不足,具体表现为如下三点:

首先,教师设计的教学活动与学生实际的英语水平不相符。相较于普通院校的学生,中职院校的学生,英语基础更为薄弱,在英语实践能力上,普遍存在不敢开口说英语、英语发音不准等多种问题,这要求教师尽可能因材施教,设计符合学生英语水平、学习能力的教学活动,但目前很多教师都未做好这一工作,导致学生的英语能力成长缓慢;其次,教师不重视对学生学习兴趣的培养。中职院校的学生普遍缺乏对英语课程的学习信心与学习兴趣,这就要求教师在平时加强对英语课程学习兴趣的培养,通过一系列的教学设计,唤起学生的课堂积极性,引导其主动、踊跃地学习英语知识,应用英语技能<sup>[1]</sup>。但目前很多教师,受到传统教学理念的影响过重,习惯应用千篇一律的教学手段,为学生传授枯燥的知识,导致学生不是对英语课程有一定的厌烦心理,就是对教师有过于严重的依赖心理,深刻影响了学生英语实践

能力的成长;最后,教师过于重视理论教学。中职院校的英语课程教学,相较于普通院校的英语课程教学更具有专业性,与学生走上社会后所从事的岗位具有紧密联系,因此教师在英语课堂中,应当重视对学生实践能力的培养。但目前很多中职英语教师,不论是在教学内容设计上,还是在教学方法设计上,都过于侧重理论知识教学,这也深刻影响了学生英语实践能力的发展。

## 二、中职英语教学提高学生实践能力的路径

### 1. 立足因材施教,活用分层型教学模式

大量的教学实践表明,中职英语课堂中,大部分学生的英语基础都比较薄弱,少部分学生英语学习水平尚可,还有一部分学生完全缺乏基础的英语知识、英语技能储备,学习英语课程对他们而言难度很大,这深刻影响着教师的教学质量,影响着学生英语实践能力的形成与发展。为应对这些现象、实现对学生英语实践能力的有效培养,教师有必要加强对分层型教学模式的研究与应用,立足于“因材施教”的现代化教学理念,对学生的英语基础、学习能力进行科学合理的分析,合理分层班级中学习水平不同的学生,为其提供有针对性地教学。

例如,教师可将班级中全部的学生,按照英语学习水平的不同,分为A、B、C三类。A类学生英语基础较为扎实,英语学习能力尚可;B类学生的英语基础与英语学习能力在班集体中都处于中游,有一定的上升空间;C类学生英语基础薄弱,英语学习能力较差,有很大的上升空间。如此,便实现了对学生的合理分层。之后,教师可为班级中不同层次的学生,提供分层式的学习任务。例如,在背单词上,可要求A类学生每天识记30个单词,B类学生每天20个单词,C类学生每天10个单词;在写作上,A类学生写150词短文,B类

学生写120词，C类学生写100词，类似的学习任务还有记语法知识点、背句子等，如此便可形成一套能够常态、长效运行下去的分层教学机制，让班集体中的每一名学生，都能够在自己能力范围内，学到足够的英语知识，为学生英语实践能力的形成与发展打下坚实的基础。

需要注意的是，在运行这套分层化教学模式时，教师应保证分层具有一定的流动性，如可隔两个月，检测一次学生的进步、退步情况，对分层进行一定的调整，保证分层的公平性。此外，还应允许学生在完成自己的学习任务的基础上，尝试挑战更高层次的学习任务，激发学生的进取心，推动其不断进步。

## 2. 创新教学设计，发挥学生课堂主体性

近年来，不断有先进的教学理念、教学模式应运而生，为中职英语教师改良课堂教学提供了支持。目前，大多数中职教师都很认同“学生是课堂的主体，教师是课堂的组织者、参与者与引导者”的教学理念，并将其投入到了课堂教学之中，英语教师也不应例外。为培育学生的英语实践能力，教师应立足于这一教学理念，不断创新课堂教学设计，为学生提供更多的表达、交流机会，提升学生在英语课堂中的参与度，进而逐步培育学生的实践能力，推动学生在课堂中、在实际生活中积极地践行英语实践能力<sup>[2]</sup>。此外，教师还应重视对良好课堂教学氛围的营造，这要求教师树立尊重学生，对所有学生一视同仁的教学理念，以鼓励的眼光，看待学生英语实践能力的成长，及时解答学生的困惑，为学生提供有针对性指导，让学生在轻松、愉快的氛围中学习，缓解学生对英语学科的学习压力，帮助学生树立更为坚定的学习信心，促进学生英语实践能力的提升。

例如，在教学与外国文化有关的知识内容时，教师可将课堂教学活动，设计为小组探究的形式，将学生分成若干个学习小组，引导学生结合过去学过的知识，以及自己在课前搜集的资料，在小组范围内，讨论中西文化差异，之后总结撰写为探究报告，选派小组代表面向全班同学进行总结发言。教师可结合教材内容，为学生编制这一探究报告提供一些启发，如可引导学生从打招呼方式、餐桌礼仪、节日习俗等方面，探究中西文化差异，以表格的形式作出对比，由小组代表分享给全班同学。显然，相较于传统的课堂教学活动，这种小组探究式的教学活动，更有利于激发学生的学习主动性，发挥学生在课堂中的主体性，让学生感受到自己真正成了“学习的主人”，提升学生对英语知识的应用能力，进而提升学生的英语实践能力。

## 3. 改良导入环节，激发学生的学习兴趣

教师对课堂导入环节的设计，直接影响着学生在整堂课中的学习状态，影响着学生的学习兴趣，进而影响着学生英语实践能力的形成。因此，为实现对学生实践能力的培养，教师有必要加强对课堂导入环节的改良，活用多种创新型的课堂组织形式，激发学生的学习积极性，引导其以更饱满的学习状态，投入到对英语知识的学习与应用之中。

例如，教师可设计“课前演讲”活动，将其设置在课堂导入环节，为学生提供三至五分钟的演讲时间，鼓励学生运用之前学过的英语知识，讨论近期发生在校园中，或发生在自己生活中的大事小事，流畅地表达对一些事件的观点与看法，锻炼学生的英语应用能力。久而久之，学生的英语实践能力自然能够得到质的提升<sup>[3]</sup>。再如，教师也可加强对情境教学法的应用，在课堂导入环节中，利用多媒体设备，创设生动的课堂情境，变一些抽象、枯燥的英语知识，为直观、形象且有趣的多媒体画面，引导学生带着更为浓厚的兴致，投入到对英语知识的学习之中，让学生身临其境地学习英语、应用英语，进而增强学生的英语实践能力。

## 4. 加强口语训练，增强学生的交际能力

英语是语言类课程，培育学生的英语实践能力，很大程度上都是在培育学生的英语应用能力，即学生听、说、读、写英语的能力。其中，培育学生听、说英语的能力，尤其是中职英语教学的重点与难点。这一方面是因为中职学生学习英语、开口说英语的信心普遍不足，口语交际是他们在英语课堂中的薄弱项；另一方面是因为中职教育的目的是为社会培养应用型的人才，学生在进入社会、从事某一职业后，难免会遇到需要用英语进行交际的场合。因此培育学生的口语交际能力，是中职英语教学的重中之重。以下列举几种培育学生英语交际能力的技巧，教师可结合学生的具体学情，进行有针对性地选用。

(1) 细心聆听，增强语感：培养学生的英语听力能力，是培养学生英语交际能力的基础

教师可依据教学内容，从互联网渠道，为学生有针对性地挖掘一些英语听力训练资源，如扇贝听力、可可听力网上的听力训练资源，就很值得为教师所选用。此外，还可鼓励学生在课余时间，收听简单的英语新闻节目，了解地道的英语交流习惯。除此之外，教师亦可在课堂教学中，为学生播放一些经典的英语电影，开阔学生眼界的同时，增强学生的英语语感，为学生英语实践能力的成长打下坚实的基础。

(2) 勤读能述, 锻炼口语: 对学生英语口语能力的培养, 绝不可能在一朝一夕间完成

教师应做好如下三方面的工作: 首先, 让学生坚持朗读英语篇章, 这有助于增强学生对英语发音技巧的掌握, 如连读、爆破、重音等, 亦有助于让学生积累丰富的语言材料, 如词汇、短语、段落等, 提升学生在进行英语交际时, 正确提炼信息, 准确表达自己的观点的能力<sup>[4]</sup>。同时, 教师也可要求学生背诵一些经典的英语篇章, 如文学名著段落、英语作文范文等; 其次, 教师可引导学生开展复述练习, 即在学完某一篇文章后, 要求学生根据自己的理解, 用自己的语言概括、复述全文。教师可为学生给予一定的指导, 如引导学生分析文章中的关键句等, 在学生复述时, 也应给予一定的提示, 如关键词等, 如此便可逐步提升学生的口语表达能力, 让学生能够较为流畅地表达自己的观点; 最后, 教师可引导学生开展模仿练习, 即为学生播放地道的英语音频、原声电影, 引导学生跟读、模仿其中人物的发音, 如此也可循序渐进提升学生的口语表达能力。教师可先为学生传授一系列的口语表达技巧, 如断句、英式美式英语的差异等, 再引导学生模仿录音, 最后再次播放录音, 让学生对比分析自己的发音有什么不足, 逐渐让学生变得能够流畅且纯正地说英语, 达到培养学生英语实践能力的目标。

#### 5. 结合实训课程, 培育学生的自学能力

中职英语课堂培育学生实践能力的最好方法, 是让学生在英语实训课中, 说英语、用英语。教师可在实训课教学中, 组织学生开展类似于“英语演讲”“英语表演”之类的活动, 让学生经过精密的准备, 完成一次次流畅的表演, 在此过程中, 得到英语实践能力的锻炼。教师可在开展每次英语实训活动前, 为学生提供一周左右的准备时间, 让学生从互联网、图书馆等渠道, 广泛查阅资料, 撰写英语演讲稿或英语剧本, 纠正自己的发音, 在遇到困难时, 请教教师或同学, 增强学生的自主学习能力, 为学生后续的英语学习打好铺垫。久而久之, 学生自然会变得愿意开口说英语, 敢开口说英语, 英语实践能力也会得到明显提升<sup>[5]</sup>。在学生英语水平达到一定程度后, 教师可鼓励学生踊跃参加学校或市内举办的英语比赛, 让学生走出课堂, 在实际生活中学习英语知识、应用英语知识, 让学生的英语实践能力得到进一步发展。

#### 6. 鼓励主动质疑, 培养学生的实践能力

“学而不思则罔, 思而不学则殆。” 培育学生的质疑精

神, 鼓励学生主动质疑教师所传授的英语知识, 经一系列主动学习, 证实自己的猜想, 也有利于增强学生的实践意识, 培养学生的实践能力。例如, 在教学与“英国文化”有关的知识时, 教师可先提问学生英国文化是由什么所决定的? 学生经思考, 不难得出英国文化由英国经济、政治状况所决定的结论, 之后教师可进一步延伸问题, 引导学生向着更为纵深的方向思考, 如提问学生英国经济与政治的发展历史与发展现状是怎样的? 教师可允许学生向教师提出质疑, 让教师答疑解惑。一些性格较为开朗的学生, 此时就会为教师带来很多的反馈; 对于一些性格较为内向的学生, 教师可鼓励他们质疑写在纸条上交教师。教师回收后, 找到其中的典型问题, 为学生答疑解惑, 也能够获得不错的教学效果。对于一些具有探究价值的问题, 教师可将其布置为学生的课后作业, 要求学生对问题进行猜想, 利用课余时间, 从互联网、图书馆等渠道搜集资料, 证明自己的猜想, 如此也可实现对学生知识应用能力与英语实践能力的培养, 构建出“学以致用、活学活用”的中职英语课堂, 促进学生的全面发展。

#### 结语

综上所述, 在中职英语教学中, 培养学生的实践能力, 具有极为重要的意义, 关系着学生英语技能的成长, 亦关系着学生走入社会后的成长与发展。教师应加强对先进教学方法的研究与应用, 结合学生的实际学情、学习需求, 构建更为高效的英语课堂, 以一系列创新性的教学活动, 实现对学生实践能力的培养, 促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 柏世昌. 中职英语教学中提高学生实践能力探[J]. 成才之路, 2020(22): 58-59.
- [2] 宋君莹. 情境实践中提升中职学生英语运用能力[J]. 高考, 2019(06): 290.
- [3] 李艳. 如何在中职英语教学中提高学生的实践能力[J]. 英语广场, 2021(12): 134-136.
- [4] 傅丽雪. 践行“知行合一”——中职英语抛锚式教学初探[J]. 现代职业教育, 2020(16): 18-19.
- [5] 余寒梅. 就业视角下的中职英语教学策略探究[J]. 成才之路, 2019(12): 45.