

# “双减”背景下的小学语文课堂教学改革措施分析

曹 扬

(南京市瑞金路小学 江苏南京 210007)

**摘 要:** 随着时代的不断发展,为了减轻学生的负担,我国提出了“双减”政策来减轻中小学生学习压力。小学阶段作为学生成长的关键时期,繁重的学业压力只会阻碍学生发展,因此,小学教师必须重视这一问题。本文从小学语文教学问题出发,重点探究了“双减”背景下的小学语文课堂教学应该如何改革,并总结了相关措施,希望可以更好地促进我国中小学教育发展,让学生的身心能够健康成长。

**关键词:** “双减”政策 小学语文 课堂教学 改革措施 教育改革

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.jissn.2095-4743.2022.02.010

为了有效减轻义务教育阶段学生的课业压力和学习负担,我国教育部出台了“双减”政策,该政策有效减轻了学生的课内外学习负担,并集中体现出了当代教育的“育人”功能。在“双减”政策的背景下,当代小学语文教学应该积极响应“双减”政策的要求,创新教学模式,优化作业设计方法,从而有效提升学生的学习效率,在适当减轻学生课业压力的同时,实现教学质量的提高。

## 一、“双减”政策的基本内涵

在时代影响下,改革开放初期,国家正处于发展和创新技术的重要时期。因此,国家决定发展全民教育,不仅设立了九年义务教育,同时还建立了成人夜校、老年大学等,目的就是为了提高国民的综合素质。但随着时代的不断发展,学历已经不是改变命运的唯一方法,但由于受到传统观念影响,许多学生只重视发展学问,身体素质普遍较低,综合能力以及德智体美劳教育严重缺失,这就导致大学生面临就业难、择业难的困境,严重阻碍社会发展和进步<sup>[1]</sup>。另外,由于学业压力太大,青少年的身心健康问题越来越严重,这些现象都在预示着国家想要继续发展,必须进行教育改革。因此,国家开始实施双减政策。“双减”政策的基本内涵指的是减轻学生的课后作业负担以及课后培训负担,目的是更好地贯彻党的十九大以及十九届五中全会精神,从而更好地提高学校育人教育水平,有效地减轻学生的学业压力和负担,让学生能够有足够的时间锻炼身体,舒展身心。“双减”政策的实施符合青少年身心健康发展,也是为了转变家长以及教师“分数至上”的传统理念,希望学校、教师以及家长能更注重培养学生的综合素质,让学生能够全面发展,提高综合素质,为社会创造更多价值。

## 二、“双减”政策下教师进行语文课堂教学应遵循的基本原则

### 1. 寓教于乐

想要更好地落实“双减”政策,并不是一味地阻止学生参与课外补习和减少作业量。教师必须清楚一点,作业的目的就是辅助教学的,毕竟课上的时间有限,如果课后一点也不复习,单纯靠课上的时间是很难让学生掌握所学的内容的。但是教学并不意味着是负担,想要减负,教师就应该学会寓教于乐。兴趣本就是最好的老师,学生有兴趣,自然就不会觉得学习是负担<sup>[2]</sup>。小学语文教学内容枯燥乏味,很容易让学生厌烦,因此在课上教师应该更注重兴趣培养,通过情景演绎、角色互换等趣味十足的方法,提高学生的学习兴趣,不仅能够让学生课上更加专注,同时还能够让学生喜欢上语文,愿意学习语文,从而提高学生的课堂积极性,提高课堂效率。

### 2. 因材施教

在小学语文教学的过程中,因材施教尤为重要,根据学生的差异性开展教学,可以更好地帮助学生建立自信,同时还能够充分发挥学生的长处,取长补短,借助优势带动学生综合发展。因此,教师应该充分了解学生的学习情况。例如,有些学生善于口语表达,那在课堂上就可以多给这类学生展示自我的机会,并适当提高难度,让学生敢于挑战,不断进步。但如果是不善言辞的学生,教师就应该从基础问题入手,引导学生一步一步地学会表达和建立逻辑思维,而不是什么问题都问,让学生越来越抗拒开口。因材施教能够让学生了解自己的长处,并敢于面对自己的短处。这样的教学方法有利于减轻学生的学习负担,让学生能够更有针对性地

提高自己，从而促使学生不断进步。

### 3. 结合实际

语文教学的目的不仅是让学生学会基础知识，同时还要锻炼和提升学生的阅读理解能力和语言表达能力，锻炼学生的逻辑思维和想象力。语文是一门综合性质的学科，学好语文对学生学习各科知识都有极大的作用。因此，在进行语文教学时，教师应结合实际生活，锻炼学生学以致用能力，从语文教学中探究人文素养，提高学生的思想教育。只有让学生了解语文与生活的联系，才能更好地理解和应用，从而培养学生的学识和气质，让学生腹有诗书气自华。学生通过掌握语文知识，理解人生的道理，提高综合素质的同时锻炼了心境，身心得到健康发展。

### 4. 翻转课堂

想要减轻课后的负担，课上就必须提高效率，因此教师应该利用翻转课堂的方式，将课前预习以及探究的时间放在课下，而课上只需要学生带着问题与教师一同学习和探讨，这样就能够充分发挥课堂的实效性，不仅能够让学生有针对性地学习，同时还提高了课后作业的趣味性和目的性。随着时代的发展和进步，教师必须转变传统思想，学会利用多媒体等信息技术不断地创新教学模式，从而更好地开展教学。

## 三、“双减”背景下的小学语文课堂教学改革措施

### 1. 提高课堂趣味性，让学生对课堂更感兴趣

在进行课堂讲解时，教师应更注重课堂的趣味性。所谓趣味性，就是借助情景重设、角色扮演等方式，帮助学生代入到语文课文的内容当中，身临其境地感受文章的含义，体会文章人物的性格，了解作者写作的深刻内涵；通过这样的方式，提高学生的阅读理解能力以及语言表达能力。除此之外，教师还可以通过游戏教学等方式，进行课堂练习、背诵检查等<sup>[3]</sup>。例如，在学习《两小儿辩日》这篇文言文时，为了更好地让学生理解晦涩难懂的文言文，教师可以先让学生根据自己的所学知识对“太阳什么时候离我们更近”这一话题进行辩论，通过学生自由发言，还原文言文场景，然后进行文章讲解。讲解后，大家再集中讨论，通过自己的理解充分发挥，自由分组，还原文言文的场景，从而加深学生对文言文的印象。最后，教师可以通过快速抢答的方式进行文章回忆。这样不仅能够让教师了解学生的记忆情况，同时还能够让让学生粗略背诵，产生联想记忆。教师通过这样的方法，有效地提高了课堂的趣味性，同时也让每一个环节都更有目的性，既能够让教师更好地把握流程，又能够让让学生积极参与，从而充分调动课堂氛围，提高课堂效率。

### 2. 优化作业安排，翻转课堂教育

教师应该优化作业安排，明确作业目标，通过翻转课堂的方法有效地提高课堂效率。在设计预习性质的作业时，教师应以问题进行引导，让学生有目的地预习，从而方便翻转课堂时学生能够参与到讨论当中。例如，在学习古诗词《题西林壁》这一内容时，教师应该让学生自主探究，了解作者生平以及诗词创作背景，并尝试翻译诗词内容，总结诗词所表达的深刻含义。学生通过预习，做好相关记录，在课堂上教师就可以直接让学生自由发言，回答这几个问题，并进行讨论和探究。通过学生的回答，教师可以更好地检验学生的预习效果，同时也能够更好地了解学生的不足，并进行相应纠错、指导和总结。除了预习作业外，教师在设置复习以及练习的内容时，也应该注意分层式设计<sup>[4]</sup>。例如，教师可以将复习作业设置成闯关游戏的方式，初级是基础内容，应保证所有同学都必须掌握，中、高级加大难度，主要目的就是了解学生的掌握情况，了解学生有哪些不足等，而挑战级则是让学生能够尝试挑战自我，同时也是为了帮助教师摸底，通过这样的设计，教师能够更好地掌握整体动态，从而根据实际情况进行教学挑战。但需要注意的是，教师应该及时根据作业完成程度给予学生评价，积极地鼓励学生学习和进步。如果教师不能及时引导，学生很容易产生惰性心理，这样就会让分层式设计失去意义，同时也不利于教师教学的开展。教师通过这样的作业优化，在课堂上只需要负责引导、指正、纠错和评价，不仅能够更好地提高学生的自主学习能力，将课堂的主体还给学生，还能够让教师更了解学生，因材施教，有目的地进行辅导和指导，高效地完成教学任务。

### 3. 结合实际生活，帮助学生更好地了解文章内容

随着我国事业的不断发展，很多小学生对语文知识的理解已经不再仅仅局限于课堂，他们已经初步具备了细化语文知识的能力，同时学生的语文学习需求也日益增长，传统的小学语文教学已经很难满足。学校不仅是学生生活和学习的场所，更是接受德育培养和思想培养的场所。因此，作为小学语文教师，应该在课堂中合理融入生活元素，丰富教学手段，有效帮助学生加深对生活的理解，树立正确的价值观念。例如，教师在讲解《燕子》一课时，完全可以根据课文内容，引导学生展开联想，教师可以让学生充分发挥想象，将课文的内容通过图画的方式画出来，然后一起讨论燕子是从哪里来的，什么时候回来北方，什么时候又会飞回南方，燕子在飞行的过程中，有哪些特点；通过这样的问题，

引导学生思考其中蕴含的生活道理。这不仅让学生对外界事物产生科学判断,还能帮助学生更好地理解文章内容,加强学生的观察能力和总结能力。

#### 4. 立足教材内容,开展合作学习

在小学语文教学中,教师可以开展合作学习,让学生在互相讨论和交流的过程中发现问题、解决问题,实现学生的共同进步。当学生的自己的观点受到教师和其他同学的肯定时,这有助于帮助学生建立自信,同时也能有效加强学生的语言表达能力和沟通能力<sup>[5]</sup>。另外,教师还应该努力激发学生对语文学习的积极性,重点提高学生的主观能动性,增强学生的课堂参与感。在学生进行合作学习的过程中,教师应该作为引导者,在学生遇到困难时,予以及时正确的指导点拨,并有意识地引导学生对教学内容中的核心知识进行有序讨论。在学生展开合作学习之前,教师还应该严格按照教材内容和要求,合理布置具体的讨论内容,以本单元的知识要点为基础,深度挖掘其中蕴含的人文元素,为学生安排合作学习的重点,从而保证学生在合作学习的过程中不会出现“跑题”的情况。例如,在学习《慈母情深》这一课时,教师就可以让学生自由讨论,为什么最后母亲将钱给了作者,作者说没有权利再用这个钱买任何别的东西,无论是为了自己还是为了母亲?学生通过对这个问题进行探讨,可以更加理解文章含义以及母爱的伟大,从而进行情感升华,学会感恩父母。在这个过程中,每个学生都可以畅所欲言,大家一同讨论,教师及时引导和点拨。如果将语文合作学习比喻成一艘向前行驶的小船,学生进行合作学习的过程就好比共同划桨,而教师则在小船中起到舵手的作用,为整艘船不断校正前进的方向。

#### 5. 适当“增减”,提高学生写作能力

在“双减”政策的背景下,小学语文教师应该对传统教学方法做出适当增减。如盲目运用电脑课件的课外拓展、缺少深入讲解的说明、无用的课堂提问等,这些无关紧要的教学方式都可以被适当减掉。而科学有效的课堂练习能帮助学生加深对知识进行更好的理解,这非但不能减,而是要在不增加学生课业负担的同时,适当在课堂教学中予以增加。从小学三年级开始,语文教材配套练习册中增加了一些培养学生语文能力的习题,这不仅要求学生深入认识教材内容,还要具备一定的语文能力。对此,教师可以从具体的教学目标入手,有选择性地筛选出一些有代表性的习题,为学生展开专

项练习。这不仅充分突出教学重点,还能在很大程度上减轻学生的学习负担。随着学生迈入五年级,语文写作逐渐成为小学语文教学中的重点内容。为了培养学生良好的写作能力,教师应该从结构能力和细节把控方面入手。教师可以在课文讲解过程中,将课文进行详细拆分,让学生充分了解每篇课文的结构要素,并有针对性地为学生布置作文作业,让学生在写作过程中逐渐提高自身的结构能力。而对于那些侧重于描写细节的课文,教师可以在细讲的同时,有意识引导学生对细节描写比较出众的段落进行反复赏析,从文中人物的动作、语言和外貌描写等入手,让学生进行仿写,全面增强学生对写作的细节把控能力。只有这样,学生的作文结构和写作细节才能得到真正提升。

#### 结语

综上所述,想要更好地在“双减”政策背景下开展小学语文教育,教师就应该坚持寓教于乐、因材施教、结合实际、翻转课堂四项基本原则,从提高学生学习兴趣出发,借助情景模拟、角色扮演、趣味游戏等方式提高学生学习积极性,借助合作教学、翻转课堂、评价教学等方式,引导学生提高自主学习和探究的能力,从而更好地提高学生的综合素养,提高课堂教学效率,真正做到减负又不耽误学习,从而实现教育的最终目标。

#### 参考文献

- [1]邹志红.双减背景下小学高段语文作业设计优化策略[J].读与写,2021,18(35):98.
- [2]孙凤霞.“双减”背景下小学语文课程统整路径的新思考[J].语文教学通讯·C刊,2021(10):4-7.
- [3]任彩玲.“双减”背景下小学低年级语文诵读教学策略初探[J].魅力中国,2021(52):138-139.
- [4]张丹峰.“双减”背景下小学语文有效阅读教学策略的研究[J].互动软件,2021(6):4967.
- [5]程妍.让作业有趣、有料、有创新——双减背景下的小学语文设计策略[J].电脑校园,2021(10):160-161.

#### 作者简介

曹扬(1978.03—),女,汉族,江苏南京人,本科毕业,小学一级教师,研究方向:低段语文教学。