

高中地理研究性学习中中学生地理实践力的培养

管 彪 潘志慧

(扬州大学附属中学 江苏扬州 225002)

摘 要: 随着时代的进步和发展,对人才的需求也越来越多元化,为了培养出更多适合社会发展需求的复合型人才,各阶段的教学都需要注重对学生动手能力、实践能力等综合素质的培养。其中地理研究性学习对于学生动手、实践以及思维能力的培养有着非常积极的作用,不仅能够帮助学生建立地理学习的兴趣和积极性,还能够使学生的探究能力、逻辑思维能力都得到进一步的提升。

关键词: 高中地理 研究性学习 地理实践能力

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.02.109

引言

在现在的高中地理的教学中,教师应该让学生对所学知识以及自身的学问状况有一个清楚的了解^[1]。对此,教师应该在高中地理的课堂上培养学生的研究能力,促使学生通过自主研究,更深入地开展地理知识学习。

一、高中地理在教学中的现状

1. 教师方面主要存在的问题

当前阶段,大多数的地理教师在传道授业解惑方面有着自己的专长与特色,并且部分地理教师还获得过相应的荣誉称号,这些都意味着教师有着非常好的教学成绩。但是即使教育进入现代化的快车道中,部分教师仍然存在着老旧的教学观念,依然维持着应试教育的思想,在开展地理教学时,更多的目的是让学生更好地应对考试,能够在高考中取得较高的分数,完全忽视了地理教学中对学生动手、实践和探究能力的培养。大多数的教师在对地理课本内容进行教学时,为了节约更多的时间,将实验部分的教学直接省去,部分有思想的教师会采用课堂演示的办法,但是仍然无法发挥出实验教学的真正作用,学生的创新能力、探究能力和实践能力仍然无法得到科学的锻炼。

2. 学生方面的主要问题

在实际的地理教学中,学生根本没有去地理实验室动手学习和演示的机会,只能在课堂上被动地接受地理知识,也就是说学生在课堂上的地位处于被动的位置,那么导致学生的主动性没有在高中地理的课堂教学中有效发挥出来,学生的个性化思维缺乏相应的培养。长此以往,学生就会丧失对地理实验学习的情趣,影响到学生学习地理这门课程的积极性。

二、地理研究性学习中中学生自主探究能力的培养策略

1. 理念的逐步渗透

如果从哲学的层面来对思想与行动之间的关联性进行分

析的话,那么行动是会受到思想的控制的。在高一地理课堂中,教师要想对学生的实验探究能力进行培养,则需要考虑到思想和行动之间的关系,当学生的主体行为能够在课堂上得到展示时,其中蕴含的科学探究思想就会得到进一步的升华,进而演变成科学探究精神。对于教师来说,在新时代背景下开展地理教学,需要以新课标为依据、以新理念为核心,结合时代发展的要求,对自身的教学理念进行不断的更新,改变地理教学的本位,实现学生的全面发展。并在此基础上建立一个更加现代化、多元化的高中地理教学体系,将地理课程中实验探究教学的理念逐渐渗入其中。同时,在开展地理实验教学时,还能够实现对地理知识的扩展、延伸,这对教学质量和教学效率的提升都有着非常重要的作用。对于学生来说,要改变自己的学习观念,要开阔自己的学习眼界,追求更加全面化、综合化的发展。同时,要能够积极主动地加入地理实验课程的学习中,要能够不断地探索、研究更高层次的地理知识。

2. 养成良好的学习品质

学习观念和学习品质与学习质量密不可分。因此,地理教师在开展教学工作时,要能够始终坚持这样的原则,通过对教学方式的灵活运用,来转变学生的思想观念,让学生主动去探索地理的学习内容,培养学生的发散性思维,有助于学生在探索中激发出创造性的答案。从而更多的学生能够从应试教育中抽剥出来,能够认识到实验教学的重要性,引导学生积极主动地加入实验教学中。通过实践教学的创新让学生体会到理论联系实践的乐趣。实验探究能力的培养,对学生的学习习惯和思维品质有着较高的要求,只有摒弃了传统的学习习惯和思维品质,才能够让更多的学习加入实验学习中。

3. 加强对中学生地理素质的培养

对于高中地理学习中的实验探究来说,整个研究过程可

以分为以下几个部分，分别是提出问题、猜想与假设、实验设计、收集处理数据、反思。对于学生来说，不同的阶段都有着重要的学习意义。在培养学生的实验探究能力时，教师要做好引导工作，让学生能够从自己理解的角度提出问题。在提出问题之后，还需要给予学生一个思考的思路，让学生能够通过探究大胆地提出猜想或者是假设，并针对猜想或者是假设进行实验。为了保证实验的顺利开展，制定全面的实验计划也是非常重要的，该环节对学生探究能力的培养也是最为突出的，因为整个实验方案所包含的内容和步骤是非常多的，不管哪方面出现问题，都可能会影响到实验结果的准确性。因此对学生的研究能力既是一种锻炼也是一种考验。紧接着就是需要对实验得到的数据进行收集和处理，该过程能够使学生独立思考、总结和解决问题的能力得到充分的锻炼。反思既是反思问题也是总结收获，能够帮助学生认知自己的不足，能够更好地找出关键问题所在，那么学生在不断地实践和反思总结中增强对于高中地理课程的认知，帮助学生培养起地理学科的核心素养能力，增强学生的探索欲和求知欲，这些对于探究能力的培养有着重要的辅助作用。

三、高中地理研究性学习教学设计

1. 创造情境并激发兴趣

在使用教学方法时，教师必须首先根据学生现有的经验和知识，以及具体的教学内容和目标创造不同的情境。如果接受案例教学，则需要创设情境，将案例情境与教材知识相结合，让学生参与体验、交流与合作，教师必须通过学习内容以创造探索性的教学情境，使学生能够在研究性情境中发现和解决问题。在课堂教学中，教师创设良好的教学情境，激发学生对科学的兴趣；在培养了对科学的兴趣之后，学生可以保持积极的情感态度来体验知识创造的过程。例如，在教授学生学习工业区位因素时，我在课堂上构建了一个问题情境。我准备了一幅区域轮廓地图，该地图仅确定了土地和河流等自然条件、煤矿等自然资源、石油和交通等人文条件。在教学课上，我问了一个关于这张地图的问题：“钢铁厂、化工厂、服装厂和批发商品基地必须设在这里，如果你是厂长，你应该如何选择？”这个问题具有很强的代入感。通过这一个问题，我班几位同学迅速将注意力集中在课堂上。

2. 参与、体验、反思和观察

体验的过程是一个实践感受的过程。在个人参与实践的过程中，学生可以亲身观察和体验，理解地理知识的创造过程，创造初步的知识概念，在实践中获得知识。在体验过程

中，学生必须对体验的内容进行反思性观察，通过自己的体验和观察重构知识和情感态度，并内化自己创造自己的体验。例如，当学生学习《城市化对地理环境的影响》时，我首先对学生进行了分组、分配任务和安排时间。我提前让几位学生小组代表通过访问、研究、获取数据查阅资料和其他方法，了解过去五六十年间城市不同方面的变化，包括服装、食品、住房和交通、城市交通、植被、河流和湖泊以及其他地理和地理方面，以及土地使用、就业和其他人文和地理方面。

3. 运用所学知识，将知识与实践相结合

学习应用是将获得的知识、技能和现有经验与现实生活和实际问题联系起来的关键环节。这种关系不仅可以检验地理知识和技能的应用，提高情感体验，还可以与现实生活联系起来。在这种背景下，教师必须在尊重现有学生经验差异和情感体验多样性的基础上创造新的情境，使学生能够内化他们所学到的知识和感受到的情感体验，从而将理论与实践相结合。例如，在学习“工业转移和工业集聚”之后，我通过创造新的情境帮助学生应用所学知识。我准备了：石家庄市长安区工业企业搬迁方案及相关资料，石家庄市地图；我创设了一个新情境——规划石家庄，长安区的企业必须搬迁。观察长安区，我们发现很多企业都聚集在这里，搬迁计划也不容易实施。目前只有华药威达还没有找到搬迁位置。于是我对学生进行了提问，如果你是工厂经理，你会如何选择这个地址？这一场景与现实生活密切相关。通过解决这个实际问题，几位学生十分有成就感和自豪感，进而提高对地理学习的兴趣。

四、高中地理研究性学习教学实施策略

1. 尊重学生的主体性

体验教学尊重学生的主体地位，强调学生在实践中的个人参与，重视学生的情感体验。在教学过程中，教师应尽一切努力使学生能够在参与实践的学校课程中获得地理知识和技能。尊重学生的主体性让学生的创造性思维得到发挥的空间，让学生在主动学习中深化对于地理知识内容的认知，找到地理课程的乐趣。

2. 重视教师对学生的指导

研究性教学尊重学生的主导地位，强调学生个人参与课堂实践，但这并不意味着可以在没有老师的情况下进行教学。因此，教师必须始终关注学生的行为，并通过学生的行为、语言和表达了解学生是否遇到问题，是否需要教师的帮助。应该指出的是，教师建议的目的是为学生提供他们自己

的方向和想法,而不是直接告诉学生正确的答案,这将失去经验的重要性。

3. 写好活动脚本

教学方法的使用方式和实验活动的组织方式要求教师事先编写活动脚本。同时合理分配教学时间,避免长时间或短时间的活动,确保教学和教学活动的顺利完成,减少课堂事故的发生。

4. 多元化评价

教育评价可以激发学生的反思,促使他们发现自身的不足,及时纠正他们的学习计划。教学评价不仅是对学生地理知识技能和应用的评价,还包括对学科评价等多方面的评价。多元化评价强调从多个角度去分析学生的学习现状,不以某个标准去评判学生,而是采用科学合理的综合性评价。研究性教学中的多元化评价可以避免教师、学生和家只关注考试结果的现象,同时可以增加学生对地理学习的信心和兴趣。

五、高中地理研究性学习收获分析

1. 改变知识技能

研究性教学注重科学的应用,展示现实生活中的知识和技能,提高学生对地理知识的掌握。

2. 人际关系变化

通过访谈,一些学生认为研究性教学加强了学生之间的友谊,提高了他们与同学沟通的能力。有学生认为,研究性教学通过合作和小组探究、地理实践等方法,加强了他们与同学之间的友谊;通过展示他们的成就和小组讨论,提高了自身的沟通技巧。通过研究性教学,从同学那里学到了很多与他人沟通的方式,更全面、更深入地了解了自已的个性,这也有利于改善教师在教学工作中的人际交往情况。

3. 改变学习方法

在访谈中,一些同学认为,通过研究性教学改进了他们

的地理学习方法,在地理学习方面变得更加积极主动。主要原因如下:研究性教学与学生生活实际相联系。学生在亲身体验和参与中意识到地理与生活的密切关系,并深刻理解“生活中处处都有地理”的含义。同时,在教学过程中,学生可以通过观察和总结经验获得新知识,并产生成就感和自豪感。

4. 改变学生的思维方式

通过访谈,研究性教学使得学生们的思维方式发生了变化,他们可以从地理角度思考问题并提出解决方案,更全面、更深入地看待事物。主要原因有两个:第一,通过研究性教学和灵活多样的教学方法,学生意识到他们可以面对不同的问题和事情。其次,研究性教学注重学生的亲身体验,使学生能够在自己的实际行动中分析和解决地理问题。并在分析问题的原因和提出解决问题的策略的过程中,逐渐学会从两个方面看待问题,学会如何分析问题的原因并找到解决办法^[2]。

结语

在高中地理的教学中,为了更好地去完成教学,老师们必须要在能力培养工作中做出很大的努力。例如,要去培养学生们的研究能力和创造能力等等。这些都是非常有利于他们发展和进步的。在教育工作中,教师要对学生们的综合素质进行相关培训,从而促使他们深度学习地理知识。

参考文献

- [1]张超.高中地理研究性学习学习中中学生地理实践能力[J].中学课程辅导(教学研究),2021(32):115.
- [2]郝军贤.谈谈高中地理研究性学习的开展[J].学周刊,2017(27):91-92.