

创客教育模式在高中地理教学中的实践应用

李颀颀

(贵州省实验中学 贵州贵阳 550001)

摘要: 由于高中阶段的学习任务重,学习时间较为紧张的原因,教师需要将更加高效的教学方式应用到实际教学当中。就目前的地理课程改革以及未来发展趋势来看,越来越注重学生的创新创造能力以及实际实践能力。而创客教育模式恰好是一种本着自由、创新、探究的理念,融合学生的综合知识与技能,来对学生进行教学与培养的教学模式。本文旨在探究如何以更加高效的方式将创客教育模式应用到高中地理教学当中。

关键词: 创客教育模式 高中地理 实践应用

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.02.082

引言

高中的地理课程是一门综合性极强的课程,其中内容不只是对各种地形地貌与气候进行了讲解,还包括自然宇宙、城乡发展、自然灾害、环境保护、地理信息技术等综合知识。而当前部分高中地理教师所采用的仍然是陈旧的传统教学模式,但是由于当前时代的快速发展,传统的地理教学模式已经无法适应当前的教学节奏,对提高学生创新与实践实践能力并没有很好的帮助。教师要能够及时地对现状做出优化,利用科学的方式将创客模式应用到地理教学当中^[1]。

一、当前高中地理课程现状

1. 教学形式单一—教学计划存在漏洞

在当前的高中地理课程教学当中,不少教师仍然在采用传统的地理教学模式,教学内容只是以地理基础理论概述为主,课后任务大多是试卷的练习与地理知识的记忆,教学目标便是学生能有一个出色的考试成绩。然而,由于地理课程的知识有着很强的综合性与条理性,单一的教学模式会让学生感到枯燥乏味,在课堂当中无法很好地集中注意力,这就导致了教学质量下滑,学生的学习效率低的情况出现。同时,高中地理教师过于看重学生的考试成绩,忽略了学生的综合能力培养,这往往会使结果事与愿违。教师要能够明白学生综合能力的提高可以间接性地帮助学生提高地理知识的掌握与学习,及时采用新型的教学模式,适时转变教学目标,可以提升教学质量与效果。

并且在高中地理课程当中,教师经常将自身处于课堂的主导地位,对学生的地理知识基础和学习能力没有一定的掌握,导致部分学生跟不上教学进度,学习质量不断下降。教学形式单一、教学计划存在漏洞,这都是当前高中地理课程中所面临的问题,教师要能够及时地意识到这些问题的影响

并进行科学的解决。

2. 学生缺乏地理意识

在当前的高中地理课程中,仍然还存在着对地理课程认识有偏差的学生,其认为学习地理知识仅仅是为了能够考出一个较为理想的成绩,在实际生活中能够用到的地理知识少之又少。所以此类学生只是为了考试而进行地理学习,对地理的课程认知也仅限于表面。学生对地理课程的错误认识导致学生无法明确自己具备地理知识的重要性与必要性,无法激发学生的学习兴趣,也就无法进行高效的地理学习。

二、构建创客教学模式基础

1. 优化教学形式,完善教学计划

高中地理教师要能够及时地意识到传统教学模式与单一教学形式在当前教学中所存在的局限性,要能够适当地对传统教学形式进行舍弃,将传统教学方式中有利的形式提炼出来并加以利用。因此,教师采用创客教育模式可以提高学生的学习兴致与学习热情,构建良好的课堂学习气氛,使学生能够更快的参与到地理课程的学习当中,帮助学生提高学习效率与学习质量^[2]。

在教学方式多样化的同时,高中地理教师要能够积极地与学生进行交流,通过与学生的沟通对学生的兴趣与学习能力进行掌握,明确学生的地理基础,与实际相结合制定科学的教学计划。并且,在课堂教学中,地理教师要能够适时地将课堂主导地位交付到学生手中,使学生能够自主地学习与思考,以此来锻炼学生的自主学习能力与自主思考能力。通过完善教学计划,能够有效地掌握学生兴趣与基本情况,教师便可以根据情况选择教学方式,使学生能够在地理课程当中能够很好地集中自身的注意力。并且根据不同学生的学习情况可以使教师进行有针对性的教学,最大限度地保障每一位

学生都能够掌握复杂的地理知识。同时,课堂主导地位的转换可以更好地提高学生的学习积极性,使其对地理课程的观点产生改变,重拾对此课程的学习热情。

2. 帮助学生正确认识地理课程与创客模式

(1) 引导学生对地理课程进行正确认知

引导学生对地理课程有一个正确的认知是应用创客教学模式的基础之一,学生只有明确了地理课程的意义以及其在生活中的作用,才能使學生投入到地理课程的学习中。要使学生明白,地理课程并不是只需要了解各种地势地貌就可以的,还要对气候环境、地球和宇宙、城市的建设与发展,以及各种自然灾害的形成原因与预防办法等内容进行了解。让学生明白,地理课程的学习从来不是一件简单的事情,要能够以严肃的眼光来看待这门课程。

教师要帮助学生对地理课程的概念与内容有一个正确的认识,能够使学生透过课程的表面探寻到地理知识的本质,能够激起学生的学习兴致与热情,为接下来的创客教学模式应用奠定良好的基础。

(2) 帮助学生了解创客教学模式

教师在进行创客教学模式之前,首先要能够使学生明白创客教学模式的概念,了解其含义及目的,为应用创客模式教学进行铺垫。创客教学模式的特点在于,其在进行教学时所采用的方式较为灵活,教育空间广阔,可以不受传统课堂局限性的影响,所使用的教学资源更加现代与信息化,更加注重学生的动手实践能力,所进行的实践内容更加丰富。

创客模式的应用可以很好地帮助学生在一成不变的学习环境中得到一丝放松,学生在对创客模式进行了解之后,会对其产生一定的兴趣,会被其中多样化的实践方式所吸引,方便教师在进行应用时以达到更好的效果。

三、创客教学模式的具体应用方式

1. 现代信息技术应用

(1) 多媒体教学

信息化技术在当前教师教学当中最常见的几种应用方式便是多媒体等教学工具的使用,通过多媒体对综合性较强的地理知识以更加生动形象的方式呈现给学生,让教师的授课方式不再拘泥于板书形式,学生的学习注意力也不只局限在课本与教材当中。通过多媒体以视频、图片、PPT等所呈现出来的内容,来使学生对地理课程学习产生兴致与热情,并可以感受到更真实的世界地貌以及自然宇宙等地理知识内容。

例如,在学习《宇宙的探索》这一章节时,教师可以通

过多媒体向学生播放关于宇宙的相关视频,帮助学生认识宇宙的发展,了解各种假说。教师可将与恒星的演化的相关视频向学生播放出来,让学生更加直观地感受到宇宙的神秘与魅力。教师还可以让学生根据自己的想象,结合所学知识来制作关于宇宙是怎样形成的PPT作业,将自己独特的见解以PPT的形式表达出来,在课上进行播放。在每位学生展示之后进行相互讨论,每一位学生都可以各抒己见,带动课堂氛围,提高学生的学习兴趣,同时也很好地锻炼了学生的自主学习能力与自主思考能力^[3]。

教师运用多媒体教学,可以很快地提高学生的兴趣,通过新的教学方式来激发学生的学习热情;并且通过不同的作业形式来使学生对所学内容进行巩固与思考;同时通过课上的激烈讨论可以有效地带动学习氛围,使学习气氛达到顶点,使学生可以更快地投入到地理课程的学习当中^[4]。

(2) 现代化信息管理教学

地理教师可以通过信息平台管理的方式来进行创客教学模式的应用,利用现代化信息技术将学生的学习情况与学习基础进行管理,使自身能够以更加明确的数据对学生的情况进行了解,以此来对学生各方面能力进行一定的掌握,方便进行针对性强的教学,贯彻创客模式当中的技术教学。

例如,教师可根据学生的学习能力与地理知识掌握程度进行分类。针对学习能力与基础较强的同学,教师应当对其学习要求进行适当的提高,给予一些较为困难的地理问题进行分析,使其在学习过程中始终能够感受到适当的压力与挑战,让其一直保持着积极的学习态度。对于学习能力与基础相对较差的学生来说,教师要对其进行鼓励与鞭策,让其进行一些简单的问题思考与地理内容分析,在对分析进行评价时,首先要对学生表示肯定,再说出其分析之中的不足之处,让学生能够建立自信,不断地朝着更高的学习水平进步。

教师使用信息管理教学方式,很好地贯彻了创客教学的核心,通过掌握学生学习情况对学生进行分析,制定有针对性、有侧重的教学,以此来实现共同进步的目的,最大限度地保证了每一位学生都能得到高效的学习

2. 小组模式应用

(1) 小组合作形式

在创客教学模式当中,最不应该出现的就是单打独斗,一个人的知识与思维始终是有限的,要能够通过多人协作的方式来实现进步。教师可以根据此特点来进行小组合作教学,向学生抛出问题,让学生以小组合作的形式来对问题进

行分析与解决,以此来调动学生的积极性,带动学习氛围,使创客教学得到高效的利用。

例如,在进行《海洋灾害与海洋环境问题》的学习时,让学生以小组的方式,对海洋灾害的种类、引起灾害的原因、海洋环境该如何保护等相关问题进行分析,小组之间进行相互讨论,可以对彼此之间的答案进行分析与评判,最后给出最科学、最实际的讨论结果。

此种方式可以有效地发挥学生的思维能力,让每一位学生都能够参与到问题的解决当中,大家可以各抒己见,根据每个人的想法与方式进行汇总,以此来达到学生可以取长补短的效果。同时以小组的形式进行问题的解决,可以有效地提高学生的团队协作能力,为学生今后的学习与发展都有着极大地帮助。

(2) 小组竞赛形式

小组竞赛形式是小组合作模式的延伸,在创客教学模式当中,学生之间不仅要进行协作,更要进行友好的切磋。这种方式充分抓住了高中生好胜心强的特点,能够极大地激起学生的斗志与好胜心。而小组内的成员会以获得胜利为目标,以更加积极的态度进行地理知识的学习,学生在这种你追我赶的学习氛围当中会不由自主地进入高效率的学习状态当中^[5]。

教师可以组织快问快答的环节,提出问题,各小组进行抢答,答对得分、答错扣分或不得分,最后以积分来进行小组的名次。比如,在进行《城乡发展与城市化》的学习时,教师可以提出城市化的原因、城市发展的未来趋势、城市环境现状、该如何对城市环境进行保护等相关问题。以抢答的形式来促使学生投入到问题的思考当中,充分地活跃了课堂学习氛围,也帮助学生的思维能力得到了提升。

小组竞赛的形式也是创客教学模式当中不可缺少的一部分,有利于学生根据他人所给出的答案为自己进行查漏补缺,帮助学生明确自身的知识掌握情况,方便学生在以后的地理课程当中进行有侧重的学习。

3. 实践活动应用

(1) 将创意变成实物

学生在进行地理课程的学习时,经常会看到各种各样的地理模型,对其的认识也仅仅局限于书本之中。而创客教学模式所要进行的便是将书中或知识的概念模型变为看得见、摸得着的真实模型。这不仅是对学生地理知识掌握情况的考

查,更是对学生动手能力以及思维创造的考验。

例如,在进行《大气环境》的学习时,教师可以让学生通过对所学知识的掌握以及网络资料的搜索,来进行模型的试验,证明热气环流的真实存在;学习《自然灾害与防治》时,制作火山喷发、山体滑坡等自然灾害的模型。

通过实物的制作来对所学内容进行更直观的观察,将知识的体现不仅仅停留在纸面与文本当中。

(2) 实地或计划实践

在将《旅游地理》学习完之后,有条件的同学可以利用放假时间与朋友或家人一起去书中所讲述的地方游玩,使自身能够以最真实的感受来对所学知识进行理解。条件有限的同学可以根据书中《旅游规划》这一章节的内容,为今后想去的地方进行旅游攻略的制作,在制定旅游计划时将所学内容进行应用,达到真正的意义上的学以致用。

结语

综上所述,创客模式的应用极大地改变了当前高中地理课程的授课模式,使学生对于地理的学习并不只局限与课本与教材之中。创客教育并不是固定知识的学习,而是知识经验的学习,是要鼓励学生对于所学知识加以运用与创造,使其能够自己去想、自己去学,与他人协作,逐步培养其创新能力与实践能力。教师要能够时刻记住,创客教学模式的应用并不只是单纯地帮助学生在考试中有一个良好的分数,更重要的是能够开阔学生的视野,并培养其动手能力与思考能力,为其今后能够以更良好的状态进行学习而生而活奠定基础。

参考文献

- [1]赵迪.高中地理综合思维素养培养策略研究[J].科幻画报,2021(12):231-232.
- [2]李颖,何治国.创客教育融入课程教学的方式、问题及其应对策略[J].牡丹江医学院学报,2021,42(06):183-186.
- [3]杨慧玲.创客教育模式在高中地理教学中的实践应用[J].广西教育,2021(26):134-135.
- [4]宋婷,徐梦兰,蒋梅鑫.创客教育融入地理教学的途径研究[J].中学地理教学参考,2020(18):4-5.
- [5]杨庆梅.中学创客教育的理论与实践研究[D].温州大学,2018.