

# 分析新课标下高中政治教育与正确社会价值观树立

杜文逊

(四平市第一高级中学 吉林四平 136000)

**摘要:** 伴随素质教育的持续发展,国民对于教育认知明显提升,高中政治教育的思想性逐渐呈现,其对于学生三观的培养具有关键的作用。但通过调查发现,我国部分高中生所体现的价值理念更偏于个人主义,在自身利益和集体利益发生冲突时,一些人会更加倾向于个人利益,如此也能够体现出我国思政教育存在的问题。本文将针对新课标下高中政治教育和社会价值观树立进行分析探究。

**关键词:** 新课标 高中政治 教育社会 价值观树立

**中图分类号:** G633.91 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.02.079

高中思政教育担负着培养新时代学生社会价值观的重担,对于个人与国家发展有着关键意义。在新课程标准中,高中思政课程改革具有全新的标准,把正确的社会价值观融合在思政课程中,与新时代要求相契合。文章对新课标下高中思想政治教育的社会价值观重要性进行分析,简述存在的相关问题,并提出有效的措施,加强对正确社会价值观的认同感,提升高中思政课程的教学成效。

## 一、高中生社会价值观教育现状

当前学校的思想政治教育改革往往流于形式化,新课标教育改革要求并没有得到全面贯彻落实。改革中过多地关注了教学改革,即知识、能力的落实和培养,把正确社会价值观与高中思政课程相融合的教学模式以及教学内容调整完善是当前的思政课程改革同样重要的主要课题。所以,学校务必要重视政治教师对新课标的认识以及教学素养的提升。

另外,高中政治课不受学生与家长的重视,在学生和家长心中并未处在重要的位置,高中政治课时并不多,并且极易受其余学科的占用。如此极大影响此学科在高中生内心的分量,无法引起学生的充分重视,教学效率受到极大阻碍,影响了通过政治教学对正确价值观的培养。

## 二、高中政治课程教学中社会价值观树立的关键意义

### 1. 有助于培养担当民族复兴的新一代接班人

高中时期教育是义务教育的拓展,和小学生、初中生相比,高中生身心发展有着显著的差异。高中生对事物有自己的观点与想法,并不局限于教师和家长的灌输,更加渴望自己去探究事物。但是受就业压力的影响,很多学生和家长将高中的未来限定于升学,极少数学生将眼光放在长远角度,将自身发展和社会与国家密切关联。即使有一些高中生

重视自我价值发展,也并未意识到自身所应当担负的社会责任<sup>[1]</sup>。高中政治教学中培养学生拥有正确的社会价值观,有利于学生拓展眼界,增强其爱国情怀以及社会责任感,让学生能够明确地体会到自身与社会、国家的密切关联,从而做到为中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

### 2. 有助于施展高中思政课程的德育效用

教师在高中政治课程教学中培养学生正确的社会价值观,有助于发挥课程德育效用。高中生社会价值观的树立和学校展开德育工作目标充分符合,两者存在必要的关联性。德育包括爱国主义教学,社会价值观首要的重点也是爱国,因此德育包含树立高中生正确的社会价值观,同时其树立社会价值观也有助于促进高中生德育教育。高中的政治课程是包含理论内容、社会常识以及公民教育的科目,重视其德育的效用,将高中生具体生活和思政引导充分融合,充分施展政治学科的德育效用,有利于高中生树立良好的价值观以及崇高的理想,培养其良好的品格。

### 3. 有助于完成高中政治学科教学目标

教学目标是在课程讲述过程中,通过教学过程预估学生所得到的教学成效。全新教学目标通过持续的完善与调整,包含几个方面,即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观<sup>[2]</sup>。高中政治学科的教学目标不但要学生掌握有关理论内容,也需要学生具有当代生活中必须具备的自强、自立以及自主的态度与能力,拥有集体主义以及爱国主义精神,树立良好的三观。为完成此教学目标,教师就需要通过政治课程的理论教学,渗透并引导学生具有良好社会价值观。教师在高中政治课程教学过程中开展社会价值观教育,不但能够完成知识教学目标,还能够有效促使高中生情感价值观培养,强化高中政治课程教学的效率。

#### 4. 有助于引导高中生培养良好的价值观理念

高中阶段学生的价值观理念依旧不稳定，高中时期是影响学生价值观培养的重要阶段。因为高中生并没有较强的判断是非的能力，还未能构成稳固的政治立场，极易受不良观点的影响。高中阶段的学生由于身心还处于发展阶段，心理情绪也会出现较大的波动，对于犯罪以及法律并没有深刻的认识，极易做出极端冲动的事情。同时由于学业负担重、压力大，易出现追求功利与综合发展间举棋不定的情况，结果常常是忽略德育、美育、体育的发展，而单一追求自身的成绩分数。以学习知识为重点，忽略自身能力的培养以及实践经验的累积，这对自身的综合发展造成极大的阻碍。首先，基于宏观层面而言，在高中政治课程教学中树立正确社会价值观，有助于提升学生的思维高度。社会价值观可以在各个层面区分价值准则，有助于高中生明确自身与他人、社会、国家的关系，不再受到局限。其次，基于微观层面而言，随着国家经济的迅猛发展，各种思想观念的出现，学生极易受到外界因素影响，对我国民族文化的认同以及良好价值观的树立造成不良影响<sup>[3]</sup>。正确社会价值观的树立，有助于引导学生追求正确的价值导向，在政治教学中融合社会价值观，提高学生辨识能力，抵御不良思维的入侵，构建符合我国当代国情、符合社会发展、贴切具体生活的良好的价值观理念。

### 三、新课标下高中政治教育和社会价值观树立的具体措施分析

#### 1. 强化教师学习，提升自身的专业素养

教师对于高中生学习实践、学习目标以及学习成果有着重要的作用。伴随新课改的不断深化，对教育者有着更高的要求，强化师德师风，培养高水平师资队伍，就需要教师加强学习，不断提升自身的专业素养。教师的整体水平直接影响到学生的学习成效，关乎教学效果，因此在新课改以及新形势的严峻挑战下，教师应当突破困难，积极学习，充分掌握教材内容，对教学理念以及教学模式进行创新优化，提升专业素养。本着一切为了学生的宗旨，构建良好的师生关系，教师应尊重学生的主体地位，在教学当中根据学生的个体差异开展多元化、多层次的<sup>[4]</sup>教学。教师要全面掌握社会价值观与高中政治课程教育的相关性，认识二者的紧密性，经过实际案例与具体活动分析探究，通过实践激发高中生的思考能力，引导高中生树立并践行社会主义社会价值观。

#### 2. 精准定位，在政治课程教育中施展社会价值观的引导作用

正确的社会价值观给学生价值观培养与树立指引方向。

高中思政课程教学课程标准要求社会主义核心价值观是公民基本的价值标准。按照此项标准要求，教师应在政治课堂当中融合社会价值观进行教学，施展其思想激发效用，加强课上教育的理论性，积极引导高中生树立明确良好的价值观，培养高中生的政治学科核心素养。但是应当特别注意的是，首先社会价值观基础理论内容不但要和教学内容充分关联，还应当在具体生活当中充分实践，唯有把理论和实践充分融合，才可以将社会价值观灌输到高中生的内心中。其次，应当遵循价值观的时代特点，在多元化的形势下，面临高速发展的新时代，融合课程教学的价值观应当与时俱进。例如，在人类命运共同体的价值观指引下，综合政治教学对高中生展开共同发展的价值观引导，让高中生形成协作团结的合作发展观，为构建和谐美好社会共同努力奋斗。

#### 3. 明确标准，精准了解政治科目核心素养的教学目标

新课程标准当中明确指出政治课程的根本目标。同时把其与学科素养密切关联，体现课程目标的核心素养。并且新课程标准对于高中政治学科的核心素养有所说明，同时详细阐述各个层面内容所涵盖的要素及其含义与作用。并且学科核心素养课程目标是将各个要素均体现在学生身上，教师应当精准地掌握核心素养需求，确定详细的课程目标，才可以把核心价值进行全面的融合。教师要想培养高中生政治认同，应当让学生从小拥护党的领导，从而提升政治认同意识。并且培养高中生的科学精神，积极学习文化内容，运用唯物主义原理引导高中生在未来成长中进行正确的价值选择，培养良好的社会价值观，同时可以运用合理的方法论进行分析与处理各种问题。此外，教师还要培养高中生的法治思维和法制意识，促使学生学法、守法、用法，可以充分了解依法治国的治理方法，培养依法处事的良好习惯。例如，在高中政治课程教学中的《经济与社会》课时，教师需要掌握学科核心素养的课程目标，合理设置有关教学环节与内容，在教学完成后，让学生可以通过核心素养课程目标，培养科学精神，形成政治认同；可以敢于尝试对国家实现共同发展、构成良好风气、保护人与自然和谐共处的战略发展进献良策，形成公共参与意识等。此学科核心素养和社会主义核心价值观含义高度统一，教师唯有深刻体会同时掌握学科核心素养的课程目标，深刻理解各个目标的前提下，才可以将社会价值观充分融入教学当中<sup>[5]</sup>。

#### 4. 多元化实践活动，在课程教学中有效融入正确社会价值观

课程内容的展示应当通过相应的体现方式和实践活动进

行教学知识的展现,从而提升教学质量。新课程标准中明确指出基于“议题”为途径,把教学内容知识性与课堂活动实践性进行有机融合,为活动性教学课程明确各项框架,为教学的开展指明方向。在议题设置过程中,不但要包括学科课程的知识内容,还应当融合价值判断的观点,体现教学的侧重点,突出开放性以及引导性。根据议题进行的活动型教学设计,应当确定知识、能力以及情感价值观等各项目标,考量各个方面的多种因素,选用适宜的活动方案或是实践活动,设置明确的学习线索,为高中生学习的自主性预留相应的空间。例如,在高中政治教材当中的《文化创新》课程,基于如何展开文化创新作为议题,探索文化创新的背景与源动力,同时明确了解其意义与具体作用,综合新时期形势下探究文化创新的具体路径。教师在设计教学活动过程中,应该让高中生收集实际生活当中文化创新的具体案例,引导高中生感受在文化创新背景下的文化生活。另外,教师应综合具体实践活动充分巩固基础理论内容,引导高中生对目前人们所重视的社会文化课题展开探究。例如,对于博物馆文化创新的议题,以故宫为主线,让高中生搜集有关资料内容同时进行分享,通过相关节目、淘宝旗舰店、官方微博、手游等途径,收集总结数字故宫、故宫节目、购物、游戏等各个方面的元素,教师可归纳总结以故宫为背景的文化创新路径,通过“互联网+故宫”的形式,让高中生在具体实践当中体验到文化创新的鲜活力,树立社会价值观。此种教学设计把教学内容经过课上教学与实践教学进行融合体现,不但能够让高中生充分理解基础理论内容,还能够将其灵活运用在具体实践当中。

#### 5. 健全评价体系,促进价值观的树立

健全评价体系,首先应当转变以往总结性的评价模式,合理应用过程性以及发展性评价形式,对高中生的学习与成长过程当中的所有进步与努力给予表扬,鼓励其树立良好的价值观。评价主体不应只限制于个人,还需要将他人评价与自我评价进行充分融合,添加自己对社会价值观树立的评价,充分施展高中生的主体位置,保证评价的客观性以及精

准性。其次,评价内容的全面性。教师应摒弃唯成绩分数的理念,不但要将学生知识领域当作评价的内容之一,还需要将其情感价值观发展当作评价的主要内容。单一重视高中生的成绩分数,不重视其个性化发展以及价值观的正确树立,如此的教学评价会对教学活动产生极大的阻碍。另外,教师的教学方式和教学效果也应当是评价目标对象。对教师展开教学评价,有助于教师反思自身教学过程与教学设计,发现自身在教学中的不足之处,不但可以提升教师的专业水平,还有利于推动学生的全面发展,为高中生树立良好的社会价值观而服务。同时,健全教学评价体系,将正确的社会价值观当作学生发展以及教师教学的关键,能为高中政治课程教学中树立正确社会价值观给予充分的保障。

#### 结语

伴随新课程改革在高中政治教学的不断深入,学校与教师也持续按照当前教学现况展开完善与优化,政治课程的学习不但要充分吸收其他科目的特点,还需要重视自身科目的特性以及优势展开针对性的改革。由于高中政治课程与其他科目对比有着一定的情感性,因此政治学科的教学应当顺应学科特点,紧密关联实践生活,对政治教育知识内容充分领悟。唯有如此,才可以持续实现政治学习的价值,充分提升高中生的整体素养,从而进一步推动素质教育的落实。

#### 参考文献

- [1]顾雪华.新课标下高中政治教育与社会价值观培养[J].读与写,2017,14(029):37-38.
- [2]罗忠良.新课标下高中政治教育与社会价值观培养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,000(046):78.
- [3]教玉巧.新课标下高中政治教育与社会价值观培养[J].俪人:教师,2015,000(014):P.365-365.
- [4]邓小琳.社会主义核心价值观融入高中思想政治教育的路径分析[J].新课程(教师版),2018,000(005):256.
- [5]周胜军.社会主义核心价值观融入高中思想政治教育的策略探析[J].课堂内外?教研论坛,2020,000(005):109-110112.