

# 浅析初中生物教学中存在的问题以及对策

薛 洋

(辽宁省海城市后英实验学校 辽宁海城 114200)

**摘要:** 课堂教学是保证初中学生素质教育的主要动力,为了提初中学生的社会实践能力和自主创新能力,教师应该在课堂教学方法上寻求突破,进而提高课堂教学的有效性。然而,在长期的初中生物课堂教学过程中,效率一直是教师难以解决的重要问题,教学质量和效果差直接降低了部分学生的课堂学习动机和课堂学习积极性,这样的课堂容易导致学生对考试产生恐惧和厌恶情绪。有效课堂教学的基本含义是尽可能少地花费教学时间,从而获得课堂教学的最大效果。

**关键词:** 初中生物 存在问题 解决对策

**中图分类号:** G633.91 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.02.073

## 引言

在初中生物教学中,最新的课程标准要求教师不仅要引导学生掌握生物理论的基础知识,还要积极地培育学生解决问题的思路,这样一来,初中阶段的生物教师就需要改变传统的教学方式,积极地思考如何在核心素养教育的大背景下优化并调整现有的教学方法,力争让生物课堂教学更加高质量高效。在具体教学过程中教师要结合学生的实际学习情况制订教学计划,以图可以更好地提高初中生物课堂教学效率和质量,这对于改善初中生物教育现状具有重要意义。

## 一、当前初中生物教学存在的问题

### 1. 初中生物教师要求严苛导致初中学生问题意识匮乏

通过对教师生物学教学现状的分析,发现教师在课堂上对学生的要求太高,造成了学生对问题的认识和思考能力的严重不足。在生物学教学中,即使学生存在学习问题,但是由于老师过于严厉,使得学生不敢随意提问。初中生物教师在初中生物课程的日常教学中没有明确自己的位置,主要是通过机械的知识传授来进行教学,一节45分钟的生物课上,没有给学生留出提问的时间,只是根据自己的教学节奏进行教学,使得学生被动地接受所教授的生物知识。这种教学方法严重影响了师生之间的关系,导致学生学习生物知识的心理压力增大,进而促使学生厌烦学习生物知识,使得生物课堂教学效率低下<sup>[1]</sup>。

### 2. 对学科定位不准而导致效率低下

许多教师在教学过程中忽视了生物学科教学的本质,这不可避免地导致教师花费大量时间解释书本中的理论知识,迫使学生忽视生物学的本质,进而导致生物教学的整体有效性显著下降。由于学科定位不准确,一些初中生物教师在教

学活动中无法结合抽象模型进行讲解,更谈不上花时间创造情境和与学生交流,这种教学方法使教师和学生之间的互动停留在教科书理论层面,无助于学生深入了解生物学的奥秘,难以培养学生的生物核心素养,这也是造成初中生物教学效率低下的重要原因之一。

### 3. 应试教育压力

新课改后,虽然教师的教学方法、课程内容都有所改变,但这些改变与学生的实际学习状况却十分不符,这同传统的考核机制有着密切相关的联系。由于受应试教育的影响,判断一个学生的标准仍然是靠分数来衡量,这就导致虽然理论和口号方法都发生了很大的变化,但是教师在课堂上仍然更注重强调知识点的教学,造成了学生只能被动地接受知识,并且课下教师给学生布置大量的习题来巩固学生课堂所学内容,长此以往,学生会逐渐产生厌烦学习的现象,进而影响学生的学习质量,使得学生的学习成绩有所下降。

### 4. 对生物实验教学重视不够

针对初中生物学的特点,教师在重视生物理论知识的同时,也要注重生物实验教学,提高实验的实践性、探索性和创造性,帮助学生树立科学的观点。现阶段,教师虽然注重对学生进行实验教学,但由于实验训练资源分布不均、课时有限、教学实验单一,进而使得生物实验教学没有受到足够的重视,从而导致生物实验无法取得良好的效果,也不能满足主流文化的学习需要<sup>[2]</sup>。

### 5. 教学评价滞后

通过有效的教学评价,教师可以全面、客观地进行课堂分析,及时发现缺陷,提出具体的改进和优化建议。然而,在当前的初中生物评价中,教师仍然采用传统、过时的评价

模式，将考试作为衡量学生表现的唯一评估形式，而忽略了学生其他方面的表现，进而严重阻碍了学生的学习积极性，难以提起学生的学习积极性。

## 二、初中生物教学中问题解决对策

### 1. 加强重视初中生物教学过程中的疑问并进行相应的提问

在生物学教学中，由于教师的权威性使学生在生物学学习中不敢提问，从而造成自身判断能力下降，影响到学生的学习自信心。为了增强学生对知识的了解，教师应充分利用批判教学法进行教学，在批判教学法的帮助下可以使学生建立基于一些传统问题的思维逻辑。在初中生物教学的传统理念中，学生是完全被动接受知识的，随着教学的改革和推进，教师要加强和提高学生的问题意识。教师应在学生学习期间就教材的要点和难点提出问题让学生进行思考，以提高学生对初中生物学习的认识。此外，教师还可以充分利用课余时间帮助学生观察实际生活中的生物原理和现象，使学生可以把理论知识转变成实际解决问题的能力，进一步促进学生问题意识的发展，使得学生的生物成绩得到稳步提升。

### 2. 构建良好平等的师生关系

在初中生物学的实践中，师生间应建立起良好、平等的关系，以提高学生的学习热情。此外，教师还应注意生物教学评价形式的优化和更新，传统的初中生物教学考核情况是根据月考、期中考和期末考的成绩来对初中学生的生物学习现状进行考核，这在很大程度上忽视了初中生素质教育的主观努力和机会，没有使用动态评估方法来衡量或评估初中学生学习生物的整体状态，也没有考虑到初中生的独立个体特征。因此，教师在进行生物教学的过程中必须适应时代观念的演变，创造和实施生物教学评价新方法，要与当前素质教育新政完美契合，培养初中学生敢于提问的能力，进而加强初中学生逻辑思维和理解问题的能力，从而为学生以后的学习和生活奠定基础<sup>[3]</sup>。

### 3. 加强实验教学形成生物核心素养

生物实验可以培养学生的实践能力、思维能力和合作能力。实验教学是激发学生兴趣的主要方法，在具体的实验教学中，教师应注重实验过程设计和实验安全教学。以《日常生活中生物技术》一章的研究为例，教师可以组织学生进行制作酸奶的实验。首先，教师要对学生进行制作发酵食品的方法培训，如高温杀菌、微生物防疫注射、密封设备等，进而学生通过教师在课堂上的教学，探索日常生活中发酵的基本知识。另外，教师要采取多种方式进行实验教学，

以达到生物学科的核心教学目的。教师应改进传统的演示实验，使其成为一个更加有趣、开放的研究性实验，鼓励学生积极参与实验研究。通过多媒体、生活化等手段对初中生物学实验进行优化，从而达到高效的教学效果；同时，教师要引导学生主动参加生物、微型生产培训之外的其他实验，从而达到对生物实验教学的有效补充，进而促进学生的科学思考能力。通过对生物实验教学的优化，使学生能够根据已有的生物学知识进行指导，使其能够自行制定实验计划、确定实验程序等，激发学生的学习积极性，提升课堂教学效率。

### 4. 秉承“因材施教”的基本原则，激发学生对于生物的兴趣

在新课改教育的概念下，教师应充分了解教材的内容，了解其科学性和教育性，并将其与教材内容相结合。比如，在教学《植物的光合作用》这一部分时，教师应在任务分配等方面建立完善的教学模式，安排学生进行小组交流和最后报告，进而帮助学生了解绿色植物光合作用的重要性，并学会运用相关理论知识解决实际问题。再比如说，在《介绍生物多样性和生物与环境的关系》时，总的来说，内容比上学期简单，但增加了一些研究实验，主要是观察和思考，以提高学生的阅读能力和实践经验。因此，教师在向学生传授知识时，应该设计一个系统，包括任务分配、数据查询和组间共享，以及编写报告和汇报报告。特别是在学生对课本内容有了全面了解后的最后阶段，这样不但可以让学生对健康生活有更全面的认识，还可透过教材提高学习效率，增强学生的学习自信心，进而有效提升学生的学习动力<sup>[4]</sup>。

### 5. 运用多媒体辅助教学，提升学习热情

从认知学习的角度来看，人的知识不是直接由外在的刺激提供的，而是由外在的刺激和人的内在心理过程提供的。因此，课堂教学应该让学生充分发挥主动性和积极性，使他们能够有效地进行学习。而多媒体教学可以激发学生的学习热情，使得学生积极参与课堂学习。比如，在人类生殖问题教学中，多媒体的作用是不可替代的。一般来说，采用传统的教学方法，很难达到令人满意的学习效果，多媒体信息技术以其独特的形式、声音和环境，可以触动学生的心灵，提升学生的学习热情，使得生物教学效率得到有效提升。

### 6. 结合实际生活，完善生物教学的内容

教师在进行生物教学时必须讲解知识的同时充分结合实际，让所学知识与学生的实际生活产生联系。现阶段生态环境更加脆弱，尤其是濒危物种，对于一些野生动物来说尤为稀有。在这种情况下，教师可以将生活实际充分融入课堂

知识,然后将课本中所学的内容与现代社会现实相结合。一旦学生积累了足够的经验,教师可以向学生提问以检查课堂学习的效果,这不仅能让了解生物圈的相关理论知识,还能让学生在学后更好地理解自身的社会责任。但现阶段在生物教学过程中的一个常见问题是,教师经常根据生物教科书来教学生,而没有给学生足够的时间独立思考。因此,一些初中生可能不了解生物学习的基础知识,课堂教学的内容不符合学生的趣味特点,课堂氛围缺乏活力,没有达到互动研究的结果。初中生第一次接触生物学,大多来自生活经历,随着学习时间的增加,学生对生物学的认识也越来越多,对生物学理论的理解也越来越丰富。在这段时间里,教师要积极地引导学生,创新出一种适合学生的学习方式,从而提高学生的生物学习水平。随着身体的发育和神经系统的发育,这个时期的学生在各个方面都变得更加强壮,因此在这段时间里,老师要注意学生的思考与决策能力的提升,从而促进学生的全面发展<sup>[5]</sup>。

#### 7. 提升学生实践探索的能力

在教学过程中,教师要以科学的方式引导学生进行学习,利用实际生活任务让学生探索学习内容,教师还要重视问题和相关研究计划的制定,培养学生独立学习的能力,促使学生独立查阅相关文献并制定研究计划。以《种子生长过程》为例,学生可以通过小组合作方式观察和记录种子生长形态的变化,通过分工合作记录种子生长状态,可以提高学生的小组合作能力。在生物教学中,教师只有让学生亲身感受实践的价值,才能增强学生的情感体验,激发学生生物学习的兴趣,使学生对生物知识有更深入的理解。在生物教学中,教师应让学生以实验设计模式为指导,设计和实施与生物学相关的课题实验,让学生自主操作自己的想法,使学生真正掌握生物学知识,在吸收生物知识的过程中提高学生的生物技能,使得学生更好地实现学习目标。在组织学生实践探索过程时,教师应利用现代信息技术,让学生更深入地了

解人与环境的关系,通过实践培养学生环保意识,提升学生情感水平,进而提高学生的生物核心素养,促进学生的全面发展。

#### 8. 提高教师教学水平

教学小组是学校课堂的主导教师,对初中生自然生物知识的培养有着决定性的影响。但是,一些年轻的生物教师在教学岗位上缺乏相关的教学经验,因此学校要不断加强年轻教师的文化建设,学校可以组织各种教学活动和科学交流,让年轻教师交流教学经验,分享生物教学中可能出现的问题和消除错误的方法,结合学生的不同特点,总结他们的生物教育思想,从而有效地激发初中学生的学习积极性,提高课堂生物教学效果,减少课堂事故的发生。

#### 结语

总之,初中生物是学生掌握生物学知识的一个关键时期。通过对初中生物学的有效教学,可以使学生在课堂上进行探究,从而使学生的逻辑思维得到更好的发展。此外,通过实施有效的教学活动,可以使教师与学生形成良好的互动关系,促使教师准确掌握学生的学习情况,并制订有针对性的教学计划,从而使得课堂教学效率得到有效提升。

#### 参考文献

- [1]王翠.浅析初中生物教学中存在的问题以及对策[J].智力,2021(27):155-156.
- [2]闫丰坤.浅析初中生物教学中存在的问题以及对策[J].智力,2021(22):139-140.
- [3]肖小军.简析初中生物教学中存在的问题以及对策[J].试题与研究,2021(16):7-8.
- [4]李晓燕.浅析初中生物教学中存在的问题以及对策[J].当代家庭教育,2021(16):139-140.
- [5]高霞.初中生物教学中存在的问题及对策[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(五).2021:460-462.