

初中政治课堂教学中提问的优化策略

刘娟

(山东省德州市第九中学 山东德州 253011)

摘要: 在日常的课堂教学中, 提问是最常见的教学方法之一, 这在一定程度上可以督促学生认真听讲, 而且还能帮助学生更有效地进行学习。但在初中政治课堂中, 部分教师对课堂提问存在一些误区。基于此, 本文针对初中政治的课堂提问进行分析, 阐述其作用以及存在的误区, 并提出相关的策略, 希望为初中政治教师提供参考。

关键词: 初中政治 课堂提问 策略

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.02.070

引言

近年来, 我国的教育事业不断发展, 各种新的教学理念也不断涌现, 而课堂提问的方式方法也在不断发展, 越来越多的教育者意识到课堂提问的重要性, 并积极对其进行研究与改进。

一、初中政治课堂提问的作用

课堂提问的作用众多, 首先, 课堂提问在一定程度上能够检查学生是否认真听讲。教师在课堂讲课过程中, 难免会有学生出现“开小差”的状况, 一旦出现这样的状况, 学生就无法充分的掌握相对应的知识点, 教师可通过提问的方式督促学生认真听讲。其次, 课堂提问可以反馈教学效果。教师在讲课过程中, 不同的学生可能会存在不同的理解程度, 尤其是一些难点内容, 学生倘若无法进行有效的理解, 是无法有效开展后续教学的, 因此通过提问能够及时地将学生学习情况反馈给教师, 教师再按照学生的实际情况进行下一步的讲解。再者, 课堂提问可以帮助学生深入学习。课堂当中, 教师所提的问题并非都是解答性问题, 也有部分问题是探讨性问题, 学生根据教师的提问进行积极的讨论, 从而深入地进行学习, 可以取得更为良好的学习效果。另一方面, 恰当的课堂提问有助于激发学生兴趣, 教师在课堂教学过程中适当地提出一些问题, 引发学生进行深入探究的兴趣, 从而进行积极思考, 以便寻求答案解答教师的提问。此外, 提问还能激发学生的思维, 一些具有创造性的提问可以在很大程度上调动学生的发散思维, 从而帮助学生以创造性的思维去理解课程内容, 取得更好的教学效果^[1]。

二、初中政治课堂中提问的一些误区

目前, 部分初中政治教师对课堂提问的存在一些误区。一方面, 教师提问过多, 学生无法进行充足的思考, 正常情况下, 教师需要留给学生充分的解答时间, 但是一些教师盲

目地将教学与提问简单相加, 认为提问越多越可以取得更好的教学效果, 导致课堂提问一个接一个, 学生在这样的提问之下, 没有充分的思考时间, 往往只是随声附和, 而被提问到的学生, 也是答非所问。这样一来, 所取得课堂效果并不好, 还造成学生的压力。同时部分教师所设计的问题缺乏较高的价值, 即使学生能够踊跃回答, 但对学生能力提升的帮助并不大。其次, 教师对问题表述不清, 或所提出的问题存在歧义, 学生不知道如何作答, 甚至不理解问题的含义, 学生无法进行有效的思考, 起不到提问应有的效果。再者, 初中政治教师的提问忽略学生的个体差异, 初中课堂当中, 每个学生的基础都会有差异, 倘若教师所提出的问题难度较大, 基础差的学生难以进行有效的思考和回答, 从而导致教师课堂提问达不到应有的效果。

三、初中政治课堂教学中提问的优化策略

1. 结合教学目标进行有效提问

教师在课堂中所提的问题应该围绕教学目标进行, 帮助教师完成教学任务, 因此教师应首先着手确定教学目标, 然后围绕教学目标制定适宜的问题。以七年级道德与法治《中学时代》章节为例, 本章主要教学目标是让学生了解中学时期的学习与生活, 并且引导学生树立远大的目标。与此同时, 学生会对未知的世界充满好奇, 初中政治教师应该根据课程的教学目标并结合学生的相关特点提出问题, 如“你们的梦想是什么?” 问题设定要具有一定的开放性, 促使学生产生兴趣, 并愿意去积极地参与作答。在听取学生的回答之后, 教师应该将学生引导至“为梦想而努力”的目标上, 从而使学生产生努力实现梦想的思想道德品质。此外, 初中政治教师还应与学生积极地探讨相关的问题, 利用多媒体等教学设备向学生讲述关于为梦想而努力的故事, 有助于学生建立正确的人生观和价值观^[2]。

2. 精心预设课堂提问, 增加提问的实际效果

课堂提问可以分为两大类, 一是教师预设的提问, 二是教师在课堂中根据实际情况进行的提问。而按照提问产生的实际效果来说, 预设提问会激发学生参与的积极性, 对其发散思维具有促进作用。因此, 初中政治教师应该精心设计预设问题, 如创设情境所用到的提问, 初中政治教师应结合课程内容, 再根据学生的实际情况进行设计。以七年级道德与法治《发现自己》为例, 虽然本节内容与每个学生都息息相关, 但是部分初中学生对此可能并没有学习兴趣, 初中政治教师应利用提问方式, 来创设一个具有吸引力的问题情境, 帮助学生进入课堂学习当中, 如“我们已经跨入初中大门, 可是我们究竟是谁? 又该去往何处?” 如此发人深省的提问有利于学生进入课堂当中。然后教师再利用多媒体设备向学生播放一些相关视频, 让学生认识到自己已经踏入初中行列, 进入新的成长阶段, 需要对自己进行充分的了解, 来帮助自己取得更大的进步。此外, 初中政治教师还可运用教材中的问题事例, 利用多媒体设备, 将学生的生活呈现于大屏幕上, 并让学生对自己进行描述, 再以道德与法治教材上的三个问题进行提问, 让学生进行充分的思考, 更加深入地去学习教材内容。

3. 重视个体差异, 全面提高学生能力

每个学生都会存在一定的差异性, 例如学生基础的差异、对相关知识的理解差异以及思维层次的差异等, 因此, 教师的提问若无法有效地针对不同类型的学生, 将加重个体差异现象, 便难以达到应有的教学效果。这就需要初中政治教师的提问应有针对性以及全面性, 对于基础较好的学生, 可以以难度较大、思维较深的问题为主; 而针对基础较差的学生, 则应以简单容易回答的提问为主。这样一来, 存在不同差异的学生思维都可以得到发展, 有助于学生体会成功的感觉, 帮助学生建立自信心, 进而促进学生学习政治的积极性。以七年级上册《做更好的自己》为例, 本节内容旨在让学生更加客观地认识自己, 并让其学会如何去做更好的自己。根据课程内容, 教师可以为班内的学生分别提出“如何接受不完美的自己?” 和“自己有哪些不完美的地方?” 分别针对不同基础的学生, 让他们开动脑筋去深入探究这些问题。当初中政治教师听取学生的回答之后, 要适当地展开追问, 进一步地激发学生的探究能力, 促使学生对相关知识的认识得到进一步的提高。

4. 合理运用提问, 激发学生求知欲望

课堂提问不仅可以检测学生对知识点掌握的情况, 还能

激发学生的求知欲望, 引导学生更加深入地去学习知识。现阶段, 初中学生对当前的一些热点问题非常感兴趣, 初中政治教师应善于与之联系, 从而提出具有吸引力的问题, 帮助他们迅速地进入学习状态, 并产生深入探索的欲望, 进而增加学生的参与度。以七年级上册《走进老师》为例, 目前我国的部分初中学生对教师又敬又怕, 这样的现实情况会导致学生与教师之间无法进行有效的沟通, 而本节内容就让学生通过学习去认识教师, 体会教师的教育过程, 众多初中生都对此有着浓厚的兴趣。初中政治教师可以以“你们想知道教师都是怎么想的吗?” 以此来吸引学生, 从而让他们可以进入本节内容的学习当中, 求知欲望因此被点燃, 产生走近教师以及认识教师的兴趣。然后初中政治教师可以让学生去回忆教师对自己的帮助, 并进行讲述, 在此期间初中政治教师应合理地运用多媒体教学设备, 为学生展示幼儿园教师、小学教师以及现在的教师在上课时的不同状态, 从而加深学生的认识, 帮助其理解教师, 达到本章节的教育目的^[3]。

5. 利用提问促使学生讨论, 活跃课堂气氛

初中课堂中的相关知识点逐渐变得越来越深奥, 学生以一人之力往往不能很好地去理解这些内容, 但是他们在课堂听讲过程中又无法与其他学生进行良好的沟通。因此, 初中政治教师应该为学生创造讨论的机会, 而利用提问促使学生讨论就是一个很好的办法。初中政治教师应在备课阶段对相关课程进行深入了解, 然后, 利用自己准备的问题让学生进行充足的讨论, 在讨论过程中帮助学生理解相关的内容, 从而调动学生的积极性, 提高课堂效率。以《走进老师》这节内容为例, 日常中虽然学生与教师朝夕相处, 但是限于学生的知识面较窄, 还不能完全理解教师教书育人的精神。初中政治教师可以提出“同学们, 教师应该具备哪些技能, 你们知道吗?” 然后让学生进行讨论, 深入地了解教师职业所具备的技能, 加深对教师的了解。最后初中政治教师还应结合教材内容, 对学生进行相关的知识拓展, 帮助学生打开眼界, 加强他们对教师行业的理解。

6. 注重提问方式, 保护学生自尊心

初中学生随着年龄的增长, 其自尊心也越来越强, 他们通常非常重视别人对自己的看法, 害怕出错, 若在课堂回答问题出错的时候, 教师没有进行一些安慰以及鼓励, 学生会产生“其他同学怎么看我”的想法, 其自尊心将受到一定的伤害, 致使学生产生负面的心理, 影响学生的效率以及兴趣。针对这样的实际情况, 初中政治教师应该在课堂提问的过程中注意自己的言辞, 并适当地对学生进行鼓励, 也可通

过转移注意力的方式来减轻学生的压力，从而帮助他们更有效地进行学习。例如，初中政治教师在进行课堂提问时，若学生无法有效地进行回答，教师应适当地向其他学生说“谁可以帮帮他”，来保护学生的自尊心，并且进行适当的鼓励，以便学生不会丧失学习兴趣。以七年级上册《师生交往》为例，初中政治教师可根据课程内容，向学生提出“印象深刻的师生交往场景”，但是部分学生会由于日常中课堂参与度低、胆小等原因，导致脑海中没有相关的素材，也就无法进行准确的表达，这时教师应该给予适当的鼓励，并引导学生进行作答，切勿言辞严厉，尽量减少批评，让学生的自尊心获得保护的同时，加深对教师的印象，从而实现本节课的教育目标^[4]。

7. 注重提问时的频度、难度以及等候时间

初中政治教师要根据学生的实际情况，对相关提问进行优化，首先是要注意提问的频度。通常情况下，课堂提问会在一定程度上给学生造成压力，倘若提问频率过高，学生的负担持续增加，不利于其学习。而且频繁的提问，无法保证问题的质量，会造成学生不重视的心理，所起到的效果将大打折扣。其次是提问的难度。学生在学习过程中，往往会存在一些难点问题，倘若教师的提问过于集中于难点之上，学生学习的压力骤增，还影响课堂的气氛。因此，初中政治教师应该根据课程内容以及学生的实际情况，将课程中的难点问题与简单的问题相互穿插进行提问，学生可以循序渐进地进入难点问题的学习当中，有利于其掌握课程内容。第三是提问的等候时间。当教师提出问题之后，学生需要时间进行思考，教师应该留出足够的时间保证其进行充分的思考，至于等候时间的长短，还应根据所提问题的难度以及学生的实际情况进行判定。此外，初中政治教师还应进行适当的追

问，如“你为什么这样认为？”“有什么依据吗？”“还有没有其他想法？”等，在追问的过程中，学生的学习进程由易到难，不断地进步。

结语

综上所述，课堂提问是课堂中非常常见的教学方法，教师可以通过提问对学生的实际情况进行充分的了解。本文对现阶段课堂提问中存在的问题进行了分析，并提出7项策略，分别是结合教学目标进行有效提问；精心预设课堂提问，增加提问的实际效果；重视个体差异，全面提高学生能力；合理运用提问，激发学生求知欲望；利用提问促使学生讨论，活跃课堂气氛；注重提问方式，保护学生自尊心以及注重提问时的频度、难度以及等候时间。相信这7项策略能够为初中政治教师提供帮助。

参考文献

- [1]赵域江.初中政治课堂提问技巧[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:947-949.
- [2]胡新生.问题导向法教学在初中政治课堂中的应用[J].智力,2020,(19):97-98.
- [3]张艳丽.初中政治课堂提问的艺术[J].学周刊,2020,(19):129-130.
- [4]李振峰.浅析初中政治课堂提问教学的策略[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年现代教育技术研讨会论文集(二)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:北京恒盛博雅国际文化交流中心,2020:167-169.