

浅谈如何提高学龄前孤独症儿童学习效率*

潘雅诺

(浙江省丽水市残联康复医院 浙江丽水 323000)

摘要: 学习困难作为孤独症儿童诸多障碍中的一种, 严重影响了孤独症儿童的生活和与他人的正常交往。学龄前阶段是孤独症儿童康复干预的黄金时期, 如何有效提高学龄前孤独症儿童的学习效率, 是教师和家长需要面对和想办法解决的问题。为此, 笔者认真研究、探索提高学龄前孤独症儿童学习效率的措施和方法。

关键词: 学龄前期 孤独症儿童 学习效率

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.02.004

一、巧用“视觉提示”, 创设适合学龄前孤独症儿童的学习环境

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出, 幼儿的学习是有其规律与特点的, 尊重幼儿的学习方式, 创设一个充满爱和尊重的、富于理解和激励的、宽松而安全的、积极互动的环境, 引导幼儿在生活与游戏中快乐动脑、感知体验、交往合作、探索创造, 是保证幼儿学习的最好条件^[1]。孤独症儿童通常是“视觉学习者”, 他们更加擅长对视觉信息的输入和处理。在日常生活环境中, 我们随处可见“视觉提示”, 如安全出口指示、道路指示牌等, “视觉提示”具有形象、直观的特点, 无需言语就能持续提供提示, 让人们在环境中的学习和活动表现出恰当的行为。很多时候, 我们都是在“视觉提示”下实现目标任务。“视觉提示”作为一种经过科学循证的教学方法, 可以很好地帮助到学龄前孤独症儿童。它可以将抽象概念(时间安排、空间规划、环境规划、日常行程)用具体、物化的方式呈现出来, 比如, 可视化计时器、区域分割线、日程安排表、步骤分解表、情绪和规则提示卡、沟通卡和沟通板等, 以此来帮助学龄前孤独症儿童理解相应的概念。学龄前孤独症儿童因为很难预测每天将要发生的事, 因此出现焦虑、抗拒和问题行为, 使用视觉支持, 如在机构和家庭环境中呈现视觉时间表, 提供了事件的可预测性, 可以让他们了解当天将要发生的事情, 从而减少问题行为的发生。许多学龄前孤独症儿童有明显的语言理解和语言表达方面的障碍, 这使我们清楚地看到这些孩子需要“视觉提示”作为语言交流的补充支持。虽然有些学龄前孤独症儿童似乎有很好的语言表达能力, 然而却不能够准确而全面地理解他人的语言。对于学龄前孤独症儿童来说, 用沟通板等

直观呈现方式来代替烦琐啰嗦的语言, 能更有效地进行沟通。当有效沟通的频率增加后, 学龄前孤独症儿童的情绪问题的发生率也会随之减少。在集体课环境里, 可以在不同班级的门上贴相应班内儿童的照片, 排队的区域内贴上一条“队列线”, 用彩色胶带划分房间区域等, 都很明确地提醒儿童不同区域的功能。“视觉提示”在家庭中的应用也十分重要, 在家庭环境中更需要建立一些直观的“提示”来指导学龄前孤独症儿童的日常活动, 如时间概念、空间收纳、区域规划等, 给予他们在居家学习活动安排上的一些主动权, 提高了他们的控制感和独立性, 减少了孩子对家长的依赖, 也有利于学龄前孤独症儿童学习效率的提高。

二、实现“做中学”, 开设情境式教学课程

美国著名教育家杜威提出了“从做中学”的概念, 在他看来, 如果儿童没有“做”的机会, 那必然会阻碍儿童的发展。意大利著名教育家蒙台梭利的经典教育名言: “我听过了, 我就忘了; 我看见了, 我就记得了; 我做过了, 我就理解了。”也进一步强调了实践对认知的重要作用。对于处在运算阶段, 思维方式以具体形象思维为主的学龄前孤独症儿童来说, 具体形象的场景更有利于他们的学习。教师有目的地创设具有一定情绪色彩的、以形象为主的生活具体的场景, 从而帮助学龄前孤独症儿童理解知识。教师可将学习环境划分成与现实相似的区角, 如超市、图书馆、理发店等, 更有利于学龄前孤独症儿童学习各类知识。情境教学法使学龄前孤独症儿童身临其境或如临其境, 既能为他们提供良好启迪, 锻炼创造性思维, 培养适应能力, 又能够使他们的情感得到净化和升华。教师通过给学生展示鲜明具体的形象(包括直接、间接形象), 为学龄前孤独症儿童提供了更

*项目名称: 医教多专业结合康复模式对0-8周岁孤独症谱系障碍儿童康复效果的影响研究, 项目编号: 2020SJZC002。

多感知对象。通过生活展现情境，即把儿童带入社会和大自然中，从现实生活中选取某一典型场景，作为儿童观察的客体，鲜明地展现在儿童眼前。例如，在生活适应课中，教师将学龄前孤独症儿童带到超市进行购物教学活动，让他们真正掌握购物的流程。通过实物演示情境，即以实物为中心，设置必要背景，构成一个整体，以演示某一特定情境。又如，在认知课中，教师通过呈现“农场里的动物”这一背景，激发他们的联想；通过音乐渲染情境，即以特有的旋律和节奏，塑造出音乐形象，把听者带到特有的意境中，在音乐律动《两只老虎》活动中，教师通过播放现成的乐曲、歌曲，以自己的弹奏、轻唱以及儿童的表演唱、哼唱等形式，让他们得到身心放松。通过表演体会情境，即通过进入角色和扮演角色的方式，对绘本故事中的某一角色进行扮演。如教师在绘本故事《拔萝卜》活动中，通过让学龄前孤独症儿童扮演故事中的不同人物，让他们体验到角色扮演快乐的同时，也更好地理解故事内容。生活展现情境、实物演示情境、音乐渲染情境、表演体会情境等情境化教学方式，寓教学内容于具体形象的情境中，引起学龄前孤独症儿童积极的、健康的情感体验，提高了学龄前孤独症儿童的学习积极性和效率，让他们真正体验到学习活动带来的乐趣。

三、提升共同注意能力，为提高学龄前孤独症儿童学习效率奠定基础

共同注意是指通过与他人进行眼神接触、目光追随、手势和指向的方式，分享所看到的物体或事件的活动和能力。共同注意被认为是幼儿早期的交流形式之一，它是儿童早期社会认知发展中的一种协调性注意能力。共同注意能力作为一个人学习需要具备的重要先备技能，对学龄前孤独症儿童来说尤为如此。孤独症儿童无法意识到自我的独立存在，无法面对伴随自我意识而来的要求、责任和困难，完全停留在自己的世界里。正如李奥·坎纳所说：“孤独症儿童几乎不能与他人建立任何关系，他们宁愿生活在自己的世界里^[2]。”学龄前孤独症儿童较少注意到外面的世界，他们对于自己的思想和感觉更感兴趣，课堂学习效率低下。如何培养学龄前孤独症儿童的共同注意能力，对提高课堂学习效率起着至关重要的作用。共同注意分为响应性共同注意和主动性共同注意，在训练学龄前孤独症儿童的响应性共同注意能力时，教师可以与儿童面对面做好，拿起儿童感兴趣的物品放在儿童面前吸引注意，拿着物品在儿童视线内摆动或使用，从而吸引儿童的目光。眼神接触是指儿童看向他人的眼睛或者面孔，或将目光停留在对方脸部的一种互动行为。教师可以通

过拍手或叫儿童的名字或者他们喜欢的物品来吸引儿童看着教师。教师还可以对学龄前孤独症儿童进行跟随指示（即当教师用手指向某种事物时，儿童的视线能跟随指向，看向教师正在关注的人或事物）练习等教学技巧，培养他们的响应性共同注意能力。当学龄前孤独症儿童具备了响应性共同注意能力，就可以开始干预主动性共同注意了。在训练学龄前孤独症儿童主动性共同注意能力时，教师可以通过教会儿童传递物品、展示物品，教儿童主动指向物品等方式，培养他们的主动性共同注意能力，从而提高学龄前孤独症儿童的课堂参与度，使学习效率的提高成为可能。

四、善用强化和辅助，提高学习过程的正确率

应用行为分析作为能有效帮助到孤独症儿童康复的一门应用科学，它借助于行为科学发展、总结并得到验证的基本原理（如强化、消退等），在生产、生活、医疗、教育等领域对群体或个体有意义的焦点行为进行因果分析，并以特定的干预技术或模式去改变这些目标行为（增加或减少）^[3]，已被广泛用作学龄前孤独症儿童的康复干预。应用行为训练过程中，一直都不断强调“强化”和“辅助”。“强化”是指有机体做出某一反应的结果提高了该行为以后发生概率的过程。使用强化可以使其行为在今后发生率保持或者增加。比如，当学龄前孤独症儿童有进步时，教师和家长应立刻给予儿童一定的奖励，目的是让儿童明白，这样的行为是正确的，可以经常做。久而久之，就会让他们明白做什么是可以得到奖励的，将配合教师和家长的训练，需要注意的是训练过程要避免过度强化。强化物可以直接或间接与儿童的生理需求有关（如食物、饮品、亲抚、依恋物品等），也可以是一些社会性强化物（如鼓励、赞扬的表情和动作）；活动性强化物（如让儿童中断一下学习，玩他们喜欢的游戏、听音乐等）；象征性强化物（如分数、红花、硬币等）；内性强化物（如自豪感、完成一个课题后的成就感等）。“辅助”是一种附加的刺激，被使用在有意识应发正确反应（所期望的反应）。帮助儿童在指令和正确反应之间建立联系，以保证儿童反应的正确性，使“强化”的目的得以实现。辅助需及时，选择适当的时机，保证辅助的有效性，以帮助孤独症儿童建立信心，发生兴趣体验成就感。在辅助方式的选择上，要根据目标选择适合学龄前孤独症儿童的理解和接受能力的方式，以保证辅助的有效性。尽量避免出现无意识辅助，在完成指令的过程中，避免儿童寻找与指令内容无关的信息。教师和家长应熟练掌握身体辅助、手势辅助、方位辅助、语言辅助、视觉辅助的方法，帮助儿童理解指令性语言，保证

孩子成功地做出正确反应，减少错误行为的发生率，提高正确行为的发生率。此外，辅助应与强化相结合，在辅助儿童完成正确反应后及时给予奖励。

五、“爱心”呵护成长，化“被动学习”为“主动学习”

学习是一个主观能动性的行为，只有发自内心的主观学习愿望，才可能有较高的学习效率。学龄前孤独症儿童是一群折翼的小天使，他们的内心往往比健全儿童更加敏感和脆弱，教师和家长若能多给他们一些关爱，让他们在充满爱的环境下学习、生活，对学龄前孤独症儿童学习效率的提高起着推波助澜的作用。学龄前孤独症儿童对概念的理解比较困难，对是非的分辨能力也很有限，学习能力较健全儿童也弱很多，他们在学习过程中很容易产生挫败感，教师和家长若不能理解这其中的原因，在言行举止上加以训斥和打骂，久而久之，会让他们产生厌学心理，学习在他们看来是沉重的负担，从此不再主动学习。教师和家长应正确看待学龄前孤独症儿童学习能力弱这一现象，耐心辅导他们，对于他们的点滴进步，要毫不吝啬地夸赞他们，帮助他们树立自信心，保护好他们的自尊心，让他们逐渐体会学习带来的成就感和愉悦感，增强其主动学习的愿望。每个学龄前孤独症儿童都希望得到父母、教师和他人的认可和赞誉，如果家长和教师能清楚了解学龄前孤独症儿童的特点，循循善诱，从内心深处关心、爱护他们，善于适时地发现和表扬他们的闪光点，让他们经常性处于积极主动的学习状态，最终化“被动学习”为“主动学习”，学习效率自然而然也就提高了。

六、重视家长的深度参与，实现“家园共育”

《幼儿园教育指导纲要》中指出，社会学习是一个漫长的积累过程，需要幼儿园、家庭和社会密切合作、协调一致，共同促进幼儿良好社会性品质的形成。学龄前孤独症儿童康复教育是一项系统工程，儿童的发展受到教育机构、家庭和社会环境等方面因素的影响，各因素之间相互渗透、相互联系、互相制约。学龄前孤独症儿童的年龄特点决定了机构和家庭是学习的主要环境，而教师和家长扮演着重要角色，家长是幼儿学习生活生涯的第一任教师，家长的言行举止直接或间接地影响着儿童的成长。家庭教育不及学校教育系统和规范，但却占据了教育对象的起点，决定了幼儿世界观、人生观、价值观的原始取向。家长若能与孩子建立良好的亲子关系，有助于孩子早期的学习和发育。学龄前孤独症

儿童家长首先应与机构教师配合，了解孩子在机构的情况，在家引导孩子如何提高学习效率，和教师一起探讨如何降低孩子学习过程中的错误率，让孩子在教师和家长的正确引导下提高学习和生活的能力。学龄前孤独症儿童康复教育机构一方面应指导家长科学干预，可通过定期举办讲座，邀请专家为家长授课，更新家长们的教育观念，为家长们及时指导并消除误区，提供有效的干预方法。另一方面应创新多种沟通方式，如家园联系手册、家访、家长开放日、师生通及利用接送幼儿的机会进行交谈等，促进家园相互联系。通过设立家委会让家长参与机构的管理，从教育教学、卫生保健到安全等各项工作让家长全方位参与、监督，在组织各项大、小活动时，也邀请家长委员会参与策划、组织，实现家园互动。通过让从事各行各业的家长父母来机构当“教师”，或者请父母们到机构与孩子们共同制作美食、手工，一起开展游戏、娱乐及体育竞赛活动等。家长通过深度参与孩子的学习成长，进一步了解自己的孩子，增进了亲子关系，对学龄前孤独症儿童学习效率的提高起着潜移默化的作用。“家园共育”以平等、合作及尊重为原则，不仅能提高学龄前孤独症儿童家长的教育能力，还能激发学龄前孤独症儿童的探索欲和学习积极性，增强家庭与机构的沟通交流，在平等的交流、对话中找到共识，消除隔阂，解决教育中存在的问题，能有效提高教育效果。

结语

学龄前孤独症儿童是有着特殊困难，需要给予特殊支持的群体，教师和家长应立足学龄前孤独症儿童的身心发展特点，了解他们学习困难的所在之处，以积极的态度对待他们，采取有效的措施帮助他们改善学习方法，从而提高学习效率，最终帮助他们实现回归主流社会的目的。

参考文献

- [1]李季湄,冯晓霞.3-6岁儿童学习发展与指南解读[M].北京:人民教育出版社,2013:25.
- [2]周兢.学前特殊儿童教育[M].大连:辽宁师范大学出版社,2002:123.
- [3]郭延庆.应用行为分析与儿童行为管理[M].北京:华夏出版社,2012:3.