

合作学习模式在初中数学教学中的应用探究*

黄文东

(广州市增城区应元学校 广东广州 511300)

摘要:随着新课改的持续推进以及全面实施,老师的教学不再停留在传统的教学模式之上,更多的是创新教学方式,寻找教学效率更高的教学模式。合作学习是一种实用性很强的教学模式,在创新教育模式的背景下,合作学习在教学应用中的频率越来越高。在此过程中,该教学方式也在不断优化和创新。实践证明,在初中的数学教学中,合作学习模式的应用能够有效提升课堂教学的质量,还能帮助学生更好地理解和学习数学知识,进一步提升学生学习的积极性。

关键词:初中数学 合作学习 教学模式

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.02.046

随着新课改的持续推进,老师的教学模式不能一成不变,要对教学进行改革和创新,改变学生被动接受知识的局面,提高学生的学习能力以及综合素质。初中数学的教学对于学生的逻辑能力的培养极为重要,传统的教学模式对于如今的初中学生对数学产生较大抗拒,因此老师更应该创新教学的模式,进一步提升学生的学习兴趣,提高教学效率。合作学习模式是现代教育背景下的全新学习模式,将学习的主动权交给学生,让学生在实践中掌握数学知识,但是在使用该模式教学的过程中,依然存在不小的问题。因此,探索合作学习模式在初中数学教学中的有效策略是当下初中老师亟需解决的问题。

一、合作学习的主要内涵

合作学习模式指的是在学习的过程中,通过老师组织的方式,学生以小组讨论的形式进行合作学习,又或者是老师安排学习任务,以班级为单位进行合作学习的教学模式。在合作学习的应用过程中,不仅能够调动学生的学习能动性,还能够将实践教学中的各项动态因素进行结合,并且最终达到提升教学效率的目标。合作学习模式是否成功,评判的唯一标准是团队的整体成绩,这也是学生的个人成绩评判的主要依据,由此督促学生共同完成学习的目标。合作学习模式是一种互动型的教学方法,此教学方式成功实施的关键在于小组成员之间的配合以及沟通。在合作学习的过程中,小组成员的主要目标是开动脑筋完成教学目标和教学任务,充分调动学生的学习积极性,加强每个学生的责任感,让学生实现自我约束,养成主动学习的习惯。

二、合作学习在初中数学教学中的应用意义

1. 合作学习模式的使用打开了教学模式的新领域

传统的初中数学教学模式中,老师更多的关注点在教材内容之上,其中也包含各类型公式和定理的教学。这种模式下的数学教学给学生的感觉是固定的,相对枯燥的,久而久之学生容易产生倦怠心理。而合作学习模式的使用,老师将课堂的主动权交给学生,学生在能够理解课堂学习的基础上,会更加愿意参与到学习当中。这不仅仅能够提高课堂的教学效率,还能为新时代培养出更多有合作精神的人才。合作学习模式打破传统的教学方法的框架,让学生的思维得到释放,进一步激发了学生的学习潜能,打开了初中数学教学的全新模式,让老师的教学有了一个新的方向^[1]。

2. 合作学习模式的应用能够增进师生间的关系

陶行知先生说过,社会即学校,社会是最大的学校,相对应的学校也是社会的缩小版。在学校内,学生不仅要学习科学文化知识,更重要的是要学会如何与人沟通和交流。只有如此,学生的综合能力才能真正得到提高。在传统的初中数学教学模式中,老师占据着课堂教学的绝大部分主动权,多数时间都是由老师进行内容的讲解。老师站在三尺讲台之上,而学生也是处于被动接受灌输知识的局面之中,师生之间缺乏交流,导致师生关系较为淡泊,也会影响到最终的教学效果。而引入合作学习模式,老师可以和学生有更多的互动空间,学生的角色不再是被动接受,而是可以通过与同伴的交流合作,自己去探索新的知识,这对于课堂气氛的活跃也有莫大的好处。合作学习模式的引入改变了传统的教学模

*本文系广东教育学会教育科研规划小课题研究项目:培养“合作讲题”能力,打造数学“小老师”专场研究(编号:GDx-KT23188)。

式，也让老师和学生之间的地位发生了改变，以学生为主体的教学形式，会让师生之间的交流互动得到有效加强，课堂效率也能够得到大幅度提升。

3. 合作学习模式的应用可以提高课堂教学的效率

传统模式下的初中数学教学，多数以老师单方面讲授教材上的知识点的形式进行，各种数学公式以及概念会通过老师的分析讲授传递给學生，老师在课堂上也确实会详细地剖析这些知识点和概念，学生要做的是牢记这部分知识，并且如何使用。该模式下，老师是课堂的主体，学生被动接受知识的灌输，教学效率难以得到有效提高。而合作学习在数学课堂上的引入，将教学的主体放到学生的身上，而老师只扮演指导者的角色，对学生的进行学习合理辅导以及指引。通过合作学习的方式，老师可以有更多的时间去观察学生的一举一动，也有更多的时间去了解学生的爱好以及学习习惯，再根据不同的学生制定出不一样的学习计划，实现因材施教，进一步提升教学的效果。

三、合作学习在初中数学教学中的应用现状

新课标的推行让初中数学老师对于合作学习有更新的认识，且更加明确该模式的重要性，而且操作性也非常高。很多初中老师已经将合作学习应用到了自己的教学当中去，也取得了不错的效果。但即便如此，鉴于合作学习模式的应用依然处于起步阶段，因此实施过程中也会出现一些需要解决的问题。首先，老师对于合作学习的理解依然停留在简单的小组合作讨论之上，对于其内涵以及意义的了解都不够全面，这就会影响到该模式在数学教学中的应用的有效性。初中数学在实际的教学活动中可以进行合作探究的空间相对较少，能够让学生进行自主探究的范围也比较小。因此在教学过程中，合作学习的内容更多的是公式的转换推理，甚至难度也不小。这种模式的学习并不能算的上是真正的合作学习，反而有可能会因为这种形式的开展，让学生的学习积极性下降，阻碍学生创造力的发展。

其次，现在多数初中数学老师在开展合作学习模式的时候，主要将自己定为为小组讨论的组织者以及引导者，这种定位在该学习模式中并不正确。合作学习的主要方式确实是学生进行自主讨论，但是老师也不能够直接将所有的讨论任务交给学生，完全不理睬。给学生最大的讨论自由的合作学习模式，并不能起到很好的教学效果，因为学习活动已经脱离了老师的掌控，学生的讨论过程很容易会出现偏离教学重点的情况，学习的难点没有得到充分的讨论机会，最终会导致基础知识不扎实，学习重点难掌握，学习难点难突破的情

况，而学习效果也难以达到预想的效果。除此以外，小组成员缺乏责任感也是当下合作学习模式中展现出来的一大问题，学生在组成学习小组以后，都是以集体讨论的形式进行讨论，小组内的合作交流学习分工并不明确，对自己的任务没有充分了解，这样会使得小组的学习目标模糊不清，难以达成预设的教学目标，也难以达到应有的效果^[2]。

四、合作学习在初中数学教学中的应用策略

1. 科学的建立合作学习小组

合作学习的模式多种多样，在初中数学教学的过程中，要将合作学习的模式应用其中，较为普遍的是小组合作的学习模式。这个学习模式能够将不同水平、不同层次的学生组成一个学习小组，以小组为单位开展协作式的学习。而老师在选择这一模式进行教学时，首先要考虑的是如何帮助学生科学建立起合作学习的小组，并且要在小组确立以后，进一步引导学生合理分配组内成员的任务，明确各成员的主要责任，以此确保合作学习模式的顺利进行。当然，老师在进行学习小组的分配时，可以给学生最大的选择自由度，初中生有一定的追求自由想法，强硬地进行小组分配有可能会带来反效果。在老师明确分组要求以后，可以让学生自行发挥，前提是要确保合作学习的效率。在自由组队环节结束以后，老师需要结合学生的学习成绩以及学习能力的情况，进一步调整学习小组，要尽量实现组内同质，才能够有效提升合作的效率。在小组分配完成后，学生需要为自己的小组取一个朗朗上口的名字，同时确定小组的口号，以表学习的决心，这也是提升小组成员对学习小组的归属感、认同感的重要形式。

2. 科学的确定小组的学习任务

要让合作学习模式能够更加顺利进行，下一步就是先确定合作学习的小组任务，学习任务的确定的实际上也是给学生提供一个学习的最终目标，让学生通过共同协作的方式，朝着目标前进，最终达到对知识融会贯通的效果。在具体的教学过程中，老师需要进一步结合课堂授课的内容，科学地对学习内容筛选，选择合适的教学内容作为合作学习的任务，以此保证合作学习的质量。例如，在进行“一元二次方程”的课程讲授时，老师可以先在课堂上给出一个一元二次方程的例题，以学习小组为单位，对此例题进行分析讨论，并且给出小组经过讨论以后得出的答案。学生在进行立体探讨解答的过程中，老师需要引导学生寻找多种解题方式，并且勇敢地将这些解题方式与班级同学进行分享。如此一来，学生会更加积极地进行思考，也会想方设法去寻找最佳的解

题方案。在学生小组分享完自己的解题方案以后,老师需要对学生的解题方法进行点评,并且判断方法的正误以及可行性,然后再针对“一元二次方程”的解题方式进行总结,回归课本内容,以此提升课堂教学效率。

3. 要加强对合作小组的引导

在教学过程中,老师利用合作学习的教学模式,可以进一步提高课堂的教学效率,对于高效达成课堂教学目标有着重要的作用。在实际的教学过程中,老师要进行学习小组的划分并不困难,但是要划分好的学习小组进行合理的引导,那就不是简单的事情。要给学生合理引导,首先需要根据课程教学的内容和学生学习的状态进行方案的确定,不同的状态以及不同的教学内容,都需要由不同的方法进行引导,才能达到预设的引导效果,才能够充分调动学生学习的积极性以及主动性。除此以外,老师在课堂上必须要及时关注课堂的整体状况,对于学生的学习状态不佳的情况,要及时着手纠正;如果课堂的教学进度减慢,则需要思考其原因,及时作出调整,才能够实现对学生的全面性的引导。在合作学习的教学过程中,将原本较为松散的学生群体分成几个独立的学习小组,并且强化学习小组的引导。这种方式不仅能够提高课堂的教学效果,还能够减少老师在课堂上的工作量,教学效率也有显著提高,课堂教学的整体质量也有明显提升,对于提高学生的学习成绩有较大的好处。

4. 引入竞争合作学习新模式

竞争是进步的最大动力。在教学过程中也是如此,简单的合作学习教学模式的开展并不一定能保证每一位学生都能够有效地参与到课堂教学中去,一些学生在课堂上以被动的形式加入合作学习中,其学习状态也会游离于课堂之外。如此一来,他们多数会以一种比较敷衍的态度去完成课堂任务,甚至是依赖小组的其他成员完成课堂任务。这种情况的出现,不仅难以发挥合作学习的重要作用,还会让学习效果大打折扣,得不偿失。而竞争模式下的合作学习指的是在合作学习中引入竞争因素,使得原有的和谐安逸的合作学习模式因为竞争的加入而变得更加激烈。

5. 加强对合作学习过程的掌控

在实际的课堂教学过程中,合作学习模式的开展难免会出现部分突发状况,影响到教学的进度,此时考验的是老师对课堂的掌控力度。如果掌控力度不足,课堂容易失去控

制,偏离原有的教学方向,而学生的学习方向也会发生不同程度的偏离。因此,老师必须要合理地控制合作学习的过程,一旦出现偏离方向的情况,需要及时地引入正确的话题,以此调整偏离的方向,确保合作学习模式的顺利进行。课堂教学的过程中,老师可以设计教学的方案,也可以确定知识的讲授目标,但是学生在合作学习模式之中的学习自由度太高,纵使每一个环节都经过精心设计,也不能预测到学生在课堂上的反应以及可能会出现的情况。针对这个问题,老师应该要在课前做好充分的准备工作,可以对课堂上可能会出现的情况进行预测,并且制定出相应的处理方案。在课程设计的过程中,教师要充分考虑学生可能会提出的问题,并且要针对这些问题进行大致的答案的思考。在课堂教学的过程中,老师要关注每一个细节,要留意学生在学习过程中的状态,必要时需要对合作学习的过程进行合理的引导,从而指引学生合理地开展合作学习,进一步提升学习的效果。

结语

总而言之,合作学习模式在初中数学教学中意义重大。在数学课堂的教学过程中,引入合作学习模式能够有效提升教学效率,且新模式的使用不仅能充分调动学生的学习积极性,还能够改变传统的教学方法带给学生的枯燥无味感觉,让学生更加乐意学习,更加愿意学习。现如今,很多老师已经尝试将该模式应用于自己的课堂之上,也取得了一定的成绩,但是在实际操作过程中,也依然存在不少的问题,作为老师要及时进行某些细节方面的调整,要让合作学习模式充分融入学科的教学中去,让该模式的优势在教学上得到充分发挥,进一步提升课堂的效率,让学生的综合能力进一步得到提升,也会向社会输送更多高素质人才而努力。

参考文献

[1]吴秉谦.基于小组合作学习的小学数学教学探究[J].试题与研究:教学论坛,2019:0036-0036.

[2]王小勇.基于小组合作学习的高中数学教学探究[J].数学学习与研究,2018:18.

作者简介

黄文东(1980.12—),男,汉族,广东梅州人,本科,职务:教师,职称:初中一级教师,研究方向:数学。