

新形势下如何发挥多媒体在英语教学中的作用

孟娟

(山东省泰安市泰山冯玉祥小学 山东泰安 271000)

摘要:我国目前正处在信息飞速发展的时期,而在教育教学中利用多媒体技术的优势,可以使课堂变得更加生动有趣。目前,多媒体技术已经广泛地应用在了英语地教学中,为小学生打造一个内容丰富有趣课堂学习环境是今后英语教学发展的重要方向。

关键词:多媒体技术 英语教学作用

中图分类号: H319 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.02.037

引言

新课改的理念更加关注学生整体素质的提升和学习能力的培养,教师的教育模式也要跟上时代的步伐,合理运用多媒体教学,正确认识多媒体教学模式的规律以及功能,帮助学生提高英语的学习能力,使得英语教学达到预期的效果。

一、多媒体在英语课堂教学中存在的问题

1. 英语课堂中不能更好地发挥多媒体的作用

随着现代化教育的发展,多媒体教学已经逐渐在各学校的教学中普及,教师们对于对多媒体教学的应用认知还有所欠缺,对于多媒体教学的教学设计还在摸索实践中,大多数教师的教学模式还停留在“教”的基础上,在课前设计教学课件的时候“教”依旧是课堂的主体,而忽略了与学生的互动以及如何的问题。大多数教师在教学中依然习惯,让学生跟着自己的教学内容和步骤走,而不是让学生自主选择学习内容,整个课堂教学中缺乏教师与学生之间的沟通和互动,依旧没有从根本上改变传统教学的“填鸭式”模式,无法达到发展学生认知能力和思维训练的目的,课堂的氛围僵化,让学生对学习英语提不起兴趣,更无法体现出多媒体教学的优势。

2. 课堂教学使用中出现喧宾夺主的现象

众所周知,多媒体具有声音、图像、动画等多种功能,可以让课堂教学变得丰富多彩,让英语教学变得更直观、更生动,但是由于很多教师对多媒体教学的认知不足,在课堂导入环节为了吸引学生的注意力对课件的制作过于华丽,而小学生的特点就是好奇心强,在看到内容丰富色彩艳丽的动画时,往往被动画所吸引,忽略了对英语教学内容的专注。另外,还有一些图片或视频与教学内容的相关程度不够,导致学生没有很好地掌握学习内容,而教师在设计多媒体课件时的方向只为活跃课堂气氛是不够的,这样不利于锻炼学生

的想象力和学习能力^[1]。

3. 英语教学中过多依赖多媒体

随着多媒体教学的逐渐推广,英语课堂教学中英语教师的主导作用在很大程度上被多媒体的相关功能所代替。但是教什么内容,学生学什么、怎么学,还是取决于英语教师。在实际教学中,大多数的英语教师基本都是把所有的学习内容通过多媒体的播放一一展现给学生,这种教学模式并没有起到带动起课堂气氛的作用,学生不能和教师很好地交流和互动,给学生的感受依然是枯燥,也削弱了教师在课堂中的主导作用。

4. 避免多媒体的应用影响教师教学水平的发挥

每一位英语教师都有自己的教学风格,所以在英语教学中过多地使用多媒体,以及对多媒体的使用不当,都会对教师本身的教学风格产生很大的影响,教学质量也会下降,因此,有效地控制多媒体的使用,让教师发挥出自己独特的教学风格和水平,对学生全面素质的提高有很显著的成效^[2]。

二、如何发挥多媒体在英语教学中的作用

1. 利用多媒体技术开展兴趣课堂导入

随着信息技术和网络技术的不断发展,多媒体技术经营被引入到了课堂教学中,在英语教学中,多媒体自身的优势尤为明显,也为英语课堂带来了创新教学形式,等服了英语课堂教学的内容,通过美妙的音乐、鲜艳的颜色、以及可爱的动画人物等,将复杂的英语知识以简单的形式展现在课堂教学过程中,有效的提高了英语课堂教学的学习质量,并且激发小学生的课堂学习兴趣。因此,小学英语教师可以充分发挥多媒体技术开展兴趣课堂的导入。

例如:在英语对话的教学过程中,小学英语教师可以通过多媒体为小学生播放具有趣味性的动画英语对话短篇,动画人物可以选择小学生非常喜欢的卡通人物,通过欢快的音

乐先吸引小学生的注意力，在动画人物出场后开始进行英语对话，小学生会根据自己所学习的英语知识对动画人物的对话进行大概的了解，播放之后，英语教师可以通过动画内英语对话的内容为小学生讲解，并且重点需要记住的单词以及读法，通过多媒体课件展示出来。让小学生进行跟读，在发音都标准之后，多媒体课件设置一个奖励的庆祝动画效果，增强小学生学习英语的自信心，以及满足小学生的自尊心，并且小学英语教师可以让小学生根据多媒体课件中的动画英语对话环节，让小学生进行模拟训练，每答对一个单词以及一个对话，多媒体课件就会给小学生显示出一个大大的赞，激起小学生的学习热情，在这种多媒体的引入教学中，有效的促进了小学生英语课堂学习的参与度，以及对学习英语知识的兴趣，逐步建立起小学生英语素养的形成，有效的提高了小学英语教学的质量。

2. 激发学习兴趣提高学习思维

小学生的思维能力很容易被其它情绪所控制，在不开心或是难过的状态下会出现脑力活动下降的情况，而在快乐的情绪中大脑皮层会处于兴奋的状态中，会出现思维活跃、反应敏捷、精神振奋的状态。在英语教学中，教师利用多媒体设备播放出色彩鲜艳、生动有活力的场景会让小学生产生强烈的好奇心，会立刻被教师播放的内容所吸引，迫切地想对教师播放的英语学习内容进行分析思考，很好地调动了小学生的学习兴趣和课堂学习氛围。

例如，在一些单词的学习中，教师把要学习的单词图片用多媒体设备展现给学生，让学生很直观地看到这些单词的图片，由于这些单词在生活中随处可见，很容易让学生与学习内容产生共鸣，想要知道他们用英语是如何表达的，这样在很大程度上激发了学生的学习兴趣。

3. 在英语课堂中体现以学生为主体、以教师为主导的地位

在多媒体的教学课堂中培养学生的学习兴趣非常重要，因此我们要明确学生才是学习的主体，教学的目标是对学生能力的培养，合理运用多媒体技术引导学生由被动接受学习变为主动探索研究，真正成为知识的主人，才是我们教学改革的重要目标。教师在英语的教学中要把握好与学生之间的关系，教学材料与多媒体使用的尺度，明确多媒体教学手段是教学服务的辅助教学工具，英语学习的主体是提高学生的阅读和听说能力，并且让学生掌握学习英语的技巧和方式方法。

例如，"Isita/an...Yes, itis./No, itisn't."在学习Isita/an...Yes, itis./No, itisn't这个句式时，教师在课前可以设计

一个多媒体课件：一个颜色鲜艳精美的礼物盒里有很多的礼物，而礼物盒打开首先露出一小部分，用这个句式时让学生分成小组用Isita/an...来猜，如果猜对了，多媒体界面就会出现一个物品单词并显示这个物品，否则就会继续呈现物品的局部，并请学生继续猜。这样既能集中学生的注意力，激发学生的学习积极性，又能培养学生对单词的认读能力和良好的思维习惯。学生自然而然地学会句式，并懂得在实际生活中对不确定的东西可以用Isita/an...来问，用Yes, itis./No, itisn't.来回答。这种方式把枯燥的课堂学习变得生动具体，并能充分发挥学生的主体性，让学生动起来，对所学的句型也能进行充分的练习，让学生感受到学以致用乐趣，调动学生的学习兴趣的同时轻松记住了英语中的知识难点^[1]。

4. 利用多媒体辅助口语教学提高表达能力

小学英语教学中“说”是基本要素之一，也是体现英语语言能力最直接的方式，因此，小学生的英语教学重点应关注于对学生口语表达能力的培养。在传统教学中，教师对于学生“说”的训练较少，而在现今的课堂中，教师可根据教学内容设计多媒体课件来提高教学效果。

例如，围绕“What are you doing?”这个核心话题来展开会话教学，这个话题是小学英语日常交际的重要组成部分，教师在课前准备教学材料时根据小学生学习英语的特点和课程要求设计对话情境，在课堂教学中给学生播放帮助学生听懂并读准课件中英语对话的单词和句子。首先教师播放Let's talk部分的录音，让学生进行跟读练习。学生可根据多媒体播放的画面进行对话模拟，逐步敢于开口、乐于开口，用学到的英语来进行口语表达，根据多媒体的播放进度对照自己的发音并进行改正。教师还可通过多媒体材料中的情景模式，让学生进行角色扮演，完成对教学内容的掌握，从而开拓了学生的想象空间，提高学生英语的认知能力和理解能力，让他们体验到学习英语的成就感。可见多媒体教学能激发和保持学生的学习兴趣，使学生在轻松愉快的气氛中学习英语。

5. 利用多媒体加强学生的感知能力

针对小学生的生理发育以及大脑发育的特点，让小学生很好地掌握英语知识，加深对难点和重点的理解要从加强学生的感知能力入手。因此，提高小学生的感知能力是学好英语的基础之一，教师要对自己的教学方式不断的改进和发展，利用多媒体技术将英语学习中的知识难点进行分解，通过多媒体技术将知识简化，直观地展现给学生，达到降低学习难度的目的，让学生更容易理解和接受学习的知识

难点。

例如,对现在进行时的教学中:教师利用多媒体为学生播放一段音乐,并带领学生齐唱歌曲:Are you doing it too? 通过歌曲复习:listen-listening, do-doing, read-reading等学过的现在分词词语,引出了本课学习的重点:现在进行时。很好地提出了本课的教学目标,What are they doing? 利用课件来展示do Taijiquan, play chess, row a dragon boat, drink soyamilk这几个动作画面,带领学生练习短语的阅读;给动词加ing,组成现在分词形式:就是do-doing Taijiquan, play-playing chess, row-rowing a dragon boat, drink-drinking soyamilk;给短语加上主谓结构,形成完整的句子;用what are they doing?以问答的形式进行练习和巩固。让学生扮演公园中的人们,比如打太极拳、划船、下棋等,在教师的示范下,学生能描述出“公园中的他们”在所做的事情。这种方式把枯燥的课堂学习变得生动具体,调动学生的学习兴趣,让学生轻松记住了英语中的知识难点,培养了学生独立思维的能力和感知能力,在丰富了学生的思维内容的同时拓宽了学生的思维空间

6. 多媒体在英语口语教学中的作用

小学生学习英语常会出现不愿开口的情况,针对这种情况,教师可以利用多媒体教学中的语音训练软件鼓励学生“说”英语,根据课件的内容结合学生播放感兴趣的动画片或短视频,让学生跟读或进行角色扮演以及为这些动画人物进行配音,以达到提高学生的英语口语水平的教学目标。

例如,在学习口语交际训练课《我的家》时,教师可提前根据教学内容制作好课件,并在教学过程中为学生播放。活泼可爱的“小蓝猫”向学生介绍自己家庭的情况,并提出希望和同学们交朋友的愿望。这时学生看到自己喜欢的“小蓝猫”在说话,就会都争先恐后地要来介绍自己,从而有效地带动了学生学习的积极性。可见在多媒体技术所创设的语言环境中,学生们产生强烈的说话欲望,由“要我说”变为“我要说”。通过这种教学方式让小学生的英语口语能力得到

质的飞跃。

7. 利用多媒体开拓学生的开放意识

英语知识的共享可以有效提高小学生学习英语的能力。利用多媒体让学生接触更广阔的交际人群,可以在网上和国外的小朋友建立友好关系,运用所学的英语知识和国外小朋友交流,扩大学生英语学习的涉猎范围。在遇到交流困难时,学生会去主动查阅资料或求助于教师和家长,在长期的交流中,对于英语口语的提升和运用会起到意想不到的成效。这样不但巩固了书本上的知识,还锻炼了口语的发音准确性,从而养成了良好的学习习惯,丰富了自己的认知和信息储备,让学生受益匪浅^[4]。

8. 多媒体教学帮助学生提高应用能力

学习英语的目的并不只是课堂背诵或考试答卷,而是要把所学习的英语知识运用到生活中的任何地方,在多媒体的有效帮助下,教师不但能够很好地完成课堂教学,还可以把课堂教学转移到课外。在现在家庭中,电脑已成为生活必需品,教师可以和家长共同给学生创造出良好的学习平台。

结语

利用多媒体学习英语是英语教学的一项重要改革,突破了传统英语老师讲、学生读的模式,让听和说相结合,使得学习英语更具生活气息,让学生真正成为学习英语、运用英语的主人,为英语口语交流打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陈雪丽.充分发挥多媒体在小学英语教学中的作用[J]. 试题与研究:高考版,2020(24):2-3
- [2]张长秀.充分发挥多媒体在小学英语教学中的作用[J]. 文艺生活·文海艺苑,2020,(1):252-253
- [3]林小丽.充分发挥多媒体在小学英语教学中的作用[J]. 试题与研究:高考版,2020(12):1-2
- [4]杨红颖.充分发挥多媒体在小学英语教学中的作用[J]. 读天下:综合,2020(4):1-2