

小学综合实践活动课程实施项目式教学的探索

房敬华 冉令轩

(阳谷县定水镇小学 山东聊城 252300)

摘要:随着我国新课程改革的日益推进,项目式学习逐渐被运用到了小学教学过程中。项目式学习在具体的学习过程中主要是以学生为主体,并且通过问题的提出、教学情景的构建、小组合作学习以及问题的解决作为主要的教学方式,以此来进一步推进学生教学和实践活动的结合,并且促使学生在实践过程中获取相关的课本知识,提高自身的学习能力,并且通过合作学习来提高学生的沟通水平。总的来说,综合的实践课程和传统的教学模式相比,能够超越传统的教材、课堂以及学校的局限,运用主题将课程的相关资源进行有效的结合,以最大程度提高学生解决问题的能力和水平。本校结合自身的发展情况,从小学的班级、小学的学科以及学校三个层次对项目式学习和综合实践课程进行了分析,来为其他学校的教学提供相关的有效参考,以最大程度提高小学生面对未来发展所需要的能力。

关键词: 综合实践 活动课程 项目式教学

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.02.034

引言

综合的实践活动课程对于我国的教育来说有利于学生学习,无论是小学还是高中都可以采取综合实践活动课程来进行教育。综合实践活动课程主要是通过学生自身的学习进行直接的体验研究,并且在实践过程中通过探索来获取相关知识。教师在实际的教学过程中可以充分培养学生的个性,并且以此为教学的基本课程和必修内容,它可以将新课改的目标非常集中地体现出来,并且让学生的学习能力得到很大的提升。在我国的教学过程中,综合实践活动课程的应用还存在很多问题,如何让综合实践课程变得更加规范,并且在此基础上提高综合实践活动的科学性和有效性,已经成为我国教育学界非常重视的问题。本文根据实际的综合实践活动课总结的经验,对相关内容进行了探讨。

一、项目式教学课程设计的相关概念

作为一种以团体合作为中心的学习模式,项目式教学课程能够有效地解决在小学教学课堂中所存在的问题,并且提高教学中合作学习的水平,将学生的学习主体性充分发挥出来。如果学生的学习兴趣没有得到有效地激发,学生就会失去对于学习的积极主动性,从而导致学习效率的低下。但是运用项目式教学,学生可以通过自身的实践发现问题、分析问题,并且在此基础上采用自自身的方法来对问题进行解决,并在问题的解决过程中获取相关的知识,学生更能够体会到学习的快乐。在进行项目学习课程的设计过程中,相关教师一定要严格按照以下的步骤。

首先,教师在进行课程设计之前一定要对自身所掌握的

教材进行严格的分析。认真确定所需要讲授的教学内容以及教学目标等等,并且在此基础上让学生选择合适的教学题目,教师在引导学生进行教学的题目选择时一定要选择学生比较熟悉的领域,有利于学生真正地发现问题、分析问题、解决问题。其次,教师在进行项目学习课程的设计过程中还要建立科学有效的知识体系和知识框架,完善的知识框架能够提高学生学习的效率,让学生能够独立自主地完成相关课题的研究。除此之外,由于小学生的年龄较小,认知能力水平也不足,缺乏相关的教材和知识储备,生活经历也比较少,所以教师在实际的教学过程中必须要给予他们相关的知识框架,如此才能让小学生在在学习过程中减少现实的阻碍,提高学习的效率。最后,教师在项目式教学课程的设计过程中,一定要提前对学生的作品呈现方式进行规定。比如,通过实际的纸质研究报告或者实物的展览等方式能够有效地激励学生对于项目的研究和知识的探索。除此之外,针对年级较高的小学生,由于他们已经掌握了一些基础的知识。所以,教师一定要将现实生活和学习知识进行结合,让学生充分认识到知识在实际生活中的重要作用。

比如,在开办运动会时,饮水问题往往会受到广泛的重视。学校在开办运动会时,通常会统一购买桶装或者瓶装的水来提供给各班级,但是由于不能准确地了解每个班的用水量,在运动会期间常常会出现水资源购买过量造成的浪费问题,或者是水资源购买不足,造成学生没有水喝的问题。所以教师就可以将这个实际问题引入到教学过程中,让学生运用自己所掌握的知识对供水方案进行设计,来为学校的购水

问题提供自己的解决办法,如此可以有效地解决运动会期间的水资源。教师在引导学生设计方案之前,要向学生分别展示两类水的价格,并且告诉学生全校学生的总人数。由于学生对于运动会有着很浓厚的兴趣,所以当学生看到运动会送水的问题时,就会主动地参与到具体的研究过程中。因此,教师在选择学习的内容时,一定要选择学生比较感兴趣的话题,并且有效控制研究项目的难度。如果项目太难,就会打压学生的学习主动性,将题目的难度确保在小學生能够接受的范围之内,能够让学生有效地解决问题。

二、拓宽学生的自主选择空间,让学生能够充分发挥自身的个性

综合实践活动是以学生的直接学习经验和实践为基础展开的。在实际的教学过程中,综合实践活动可以将学生的实际经验和教材知识进行充分的结合,来进一步提高学生对于相关学科内容的运用水平,这可以有效地从学科的逻辑体系中跳脱出来。教师在展开综合实践活动的过程中,一定要充分重视学生之间的差异性,选择针对性比较强的学习方案来鼓励学生对课题进行自我的选择。只有他们自己选择的活动,他们才愿意切身去参与其中。除此之外,教师一定要将课堂的自主权交还给学生,让学生自己确立学习的目标以及学习的方式。如此可以将学生的学习兴趣充分发挥出来,并且将真正的学习动机置于综合实践活动的基础位置,为学生学习自主性的充分发挥提供坚实的基础。综合实践活动的主要内容就是要让学生自主地参与到学习过程中,并且让学生对活动过程进行自我的设计,以最大程度将学生的学习积极性和主动性充分发挥出来,激发学生对于教材内容的求知欲,来让学生自主地参与到课题的探究活动中来^[1]。通过综合实践活动,学生可以将自身对于事物的探索欲望和想象空间充分表现出来。因此,在展开实践活动的过程中,教师一定要将课堂的自主权交还给学生,并将自己的组织作用充分发挥出来,把学生都当作是具有经验的独立人。

三、鼓励学生亲身参与到实践中

新课程改革中所包含的内容对教师和学生的活动进行了明确地规定。他们指出,在开展综合实践活动课的过程中,一定要让学生亲自参与到实践过程中,以此增强学生的探究和创新能力学习。由此可见,综合实践活动一定要在学生的直接学习经验基础之上,将学生自身的生活和社会环境以及教材内容进行紧密的结合,如此才能对知识进行综合的运用。综合实践课程主要是以学生自身的经验和他们的生活作为实践的核心。因此,在展开相关的活动过程中,一定要再

次确认学生的主体地位,通过综合实践活动促进每一个学生个人发展。

1. 回归学生的生活世界

综合实践活动课程目标以及教学内容的设定都必须基于学生自身的生活基础之上,将学生的日常生活和实践活动进行紧密的结合。比如对于交通生活标志的认识,对于天气的了解等等,这些内容都是从学生最为熟悉的日常生活入手,将教材中的知识和私人生活进行了紧密的结合。在对课程进行设计的过程中,教师也要营造真实的生活情景来将课程内容充分地转化为学生的个人生活世界。在对教学内容选择的过程中,教师一定要让学生自己亲身去实践活动中进行体验,通过自己的亲身经历来拉近学习内容和自然以及社会生活之间的距离,让学生在实践活动中能够最为真切地感受到知识对于生活的重要性。这种来自学生内心的感受能够真正地让学生提高自己的行为动力以及学习的积极性,同时也能够促进学生形成良好的世界观和人生观。

2. 丰富综合实践活动形式

综合实践活动的主要内容主要是来自学生实际面临的生活以及实际参与的社会实践,并且将这些内容和教材中的知识进行结合,通过活动的形式表现出来。在实际的综合实践过程中,教师一定要强调学生的亲身经历,让学生都积极地参与到不同的活动中去,在自己考察和探究的过程中来发现问题,并且运用自己所学的知识来解决问题,由此可以在很大程度上对生活进行体验和感悟,并且提高学生的实践水平和创新能力^[2]。在实际的教学过程中,教师也一定要增强自己的灵活应变能力,根据教学的内容来引导学生不断开展更加丰富的实践学习活动,让学生在真正的实践活动中提高探究和实践能力。

3. 创设真实的学习情景

由于综合实践活动的开展与学生的实际生活有着紧密的联系,所以教师在展开综合实践活动的过程中一定要重视学生自身的参与体验以及帮助学生真正地从课堂中走向社会,走向自己的生活中,以此充分拓宽学生的学习空间。除此之外,教师还要引导学生选择最感兴趣的课题来充分提高学习和现实生活之间的联系,让学生能够在实践中获得真实的生活情感和体验,增强学生对于整个世界的了解,让学生自己深入地了解社会感知不同的人 and 事,从而让学生真正地获得丰富的人生经历和体验。

四、激发学生的学习兴趣,提高学生的实践水平

学生的创新能力主要是起源于其童年的时期,并且和学

生的学习兴趣有着密切的联系。创新能力可以在学生持续的学习兴趣中得到不断的成长,而综合实践活动所开展的价值和教学目标就是为了充分提高学生的创新水平和实践能力,弘扬学生的创新精神。在实际的综合实践活动开展过程中,教师一定要保持学生的主体地位,让学生自己发现问题,并且运用所学知识来设计相关的解决方法。通过自身的参与,学生的想象力和创造力都可以得到很大的提高。在实际的教学过程中,教师还要让学生自己将自身的知识和经验充分地表达出来,通过让学生表达自我和自己的观点,也能够有效地激发学生的想象力和创造力。教师不能对学生进行过多的干预,要让学生按照自己的构思来设计出独特的解决方案,让他们拥有表达自身情感和经验的自由。与此同时,教师一定要做好组织者的工作,指导学生的事物进行全面且深刻的了解和认识,让学生真正地学会自己观察和分析新事物,并且通过比较和联想来对客观世界有更深入的认识。教师还要鼓励学生运用自己所学的知识 and 经验来完成相关的实践任务,帮助学生从更多的角度来认识,知识在现实生活中的重要性,以及实验问题对于知识的反向作用。

五、设置合适的主体活动来展开项目式实践

目前,项目式学习的学习模式在美国的中小学已经得到了普遍使用。项目式学习在中小学的使用有效地提高了学生的创造力和团队合作能力。但是,就目前我国的综合实践活动课程开展现状来说,还存在着很多问题,很多学校都难于从教材、课堂和学校的局限中跳脱出来,也无法运用主题的形式对课程资源进行综合的整理^[3]。这就严重影响了学生自身解决问题能力的提高和探索精神的培养,为了让综合实践课程能够将其作用充分发挥出来,学校必须要让班主任对综合实践课程进行统筹。学校的教务处和年级组一定要担负起自己应有的责任,对不同年级的课程目标进行科学的设定,并且以班主任为主体,以班级为单位,将课堂和不同的生活情景进行有效的结合,以最大程度提高课程的生活化。比

如,在进行首届农民丰收节的综合实践活动中,可以以班级为单位,在不同学科教师的领导下,让学生亲自走到稻田去参观现代农业的收割过程,并且对水稻的种子和叶片等进行收集,制造相关的标本与普通的水稻进行考查。学生在制作标本的过程中还可以观察到水稻的实际种植方式,并且将这些现象写入日记之中,教师可以让学生将优秀的日记在学校和班级之间进行交流和分享。由于经过实践之后,书本上的知识变得更为生动具体,所以学生在遇到新的问题时,也可以在合作之中进行有效的解决,以最大程度提高学生的创新能力和实践水平,这些主题活动形式的项目式学习过程还可以积累大量的学习资源,对教材和知识进行有效的更新,推动学生的全面发展,并且提高学生自身对于问题的发现和解决问题的能力。

结语

在综合实践的展开过程中,教师一定要不断提高自己的综合素养。除此之外,由于综合实践活动是一种实践性的课程,因此综合实践活动过程非常重视学生对于知识的掌握,教师一定要摒弃传统的教学方法,增加学习活动的多样化,从而引导学生进行探索,充分发挥学生的学习主动性,提高学生的学习效率。同时,教师还要根据学生的兴趣来制定特定的实践课程和活动内容,以此进一步推进综合实践活动课程的常态化。

参考文献

- [1]陈素清,杨健国,金燕仙.综合实践活动视角下课程体系与教学模式的重构[J].台州学院学报,2021,43(06):78-83.
- [2]杨敏.有效教学实践助推深度发展——小学数学综合实践活动课有效性的策略研究[J].新课程,2022(01):68.
- [3]崔颖.小学综合实践活动课程实施项目式教学的探索[J].名师在线,2021(32):32-33.