

双减背景下小学语文作业设计的创新性研究

李叶男

(江苏省常州市新北区飞龙实验小学 江苏常州 213000)

摘要:近年来,随着我国教育机制改革的深入推进,教育事业卓有成效,学生教育质量得到显著提高。但在取得重大成效的同时,也出现了学生学习压力过大、课下作业过多、学生作业负担加重,以及教师忽视减负政策,为学生安排的语文作业不合理等一系列问题,引起了广大教育工作者的注意。本文主要针对如何在小学语文作业设计中减轻学生负担、提高教学效率、丰富教学内容展开了研究,希望能对广大的教育工作者们提供一定的借鉴作用。

关键词:“双减”政策 小学教育 创新作业设计

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.01.022

引言

随着我国新课程改革的深入推进,小学课堂的效率明显得到了提升。但是,由于一些教师急于求成,导致学生的学习压力增大,因此小学教学减负增效的问题引起了广大教育工作者的注意。“减负增效”就是要“减轻负担、增加效率”,但是根据学者调查显示,很多学校都存在着小学作业负担太重,学习压力大等。这些问题大大影响了学生的学习效果,给学生增加了许多压力。因此,为了减轻学生的学习负担,提高小学语文作业的有效性,增强学生学习能力,对小学语文作业进行创新性设计是必经之路,也是必要手段^[1]。

一、在双减背景下对小学语文作业进行设计的意义

1. 让完成作业变得更轻松

“双减”政策的施行要求教师在为学生布置作业时选取更为轻松的方式让学生完成作业。以往教师在布置作业时所采取的作业形式都是让学生完成课后习题或者抄写课上讲的知识点,希望学生能够通过抄写完成对知识的巩固与复习。而在“双减”政策的教育形势下,小学语文的作业形式更加多样化。教师不再只追求作业的数量,而是更加注重学生完成作业的质量。在布置作业时着重切合实际,根据小学生的年龄特征和语文学习的特点,把小学语文的书面作业更多地转化成活动的方式来促进学生积极参与,把学生语文思维逻辑能力的培养作为教学重点,帮助学生在完成小学语文作业的同时,提高学生的语文综合能力。让语文作业不再停留在书面和纸质的层次,而是变得更丰富多样,保证学生们能够轻松愉快地完成作业^[2]。

2. 有利于学生综合能力发展

在小学语文作业的设计中,教师要根据学生的接受能力和心理特点来布置课后作业。在设计作业方面,教师不再只

布置纸质上的作业,而是根据教材的内容布置一些实践性的综合类作业,将作业的形式进行多样化转变。在完成作业的过程中,对学生的综合能力考查性更强,同时提升学生的实践能力。一些开放形式的作业也会给学生带来更多的思维发展方向,让学生在作业中获得更多的思考,学生在完成作业的过程中能够发展综合能力,更有利于促进学生的学习^[3]。

二、小学语文作业设计的现状

1. 语文作业内容以及形式单一

在很长的一段时间里,教师都推崇应试教育,无论是在教学模式上还是在课后作业设计上都深受传统教育观念影响,导致教师的教学方法落后,在给学生布置语文作业时,作业内容和形式都过于单调,缺乏创新性。在完成作业的过程中,学生的主观能动性不强,只能根据要求按部就班地完成,虽然结果达到了教师的要求,但是学生的思维逻辑和语文意识得不到提高。作业是教学的基本环节,有助于学生巩固课堂所学知识,但由于教师没有认识到作业带给学生的重要性,只一味地注重作业的数量,给学生布置过多的作业,导致学生作业压力加重,不但没有提高学生的学习效果,实现高质量课堂,而且无趣且繁多的语文作业会严重消磨学生的学习兴趣,降低了学生对学习语文的积极性。

2. 语文作业枯燥乏味

“双减”政策实施后,要求减轻学生的作业负担,但是很多教师没有给予应有的重视,没有将此要求切实运用到教学中,仍旧按照以往的方式布置一些传统的语文作业。“双减”政策就是为了给学生减轻负担,摆脱沉重的学习压力,让学生拥有一个轻松愉快的童年。语文这门学科本身是一门有趣的语言类学科,教师在作业设计中却体现不到有趣,学生只能按照教师的要求去进行抄写式的作业。而小学阶段的

学生思维模式都比较活跃,这些比较刻板的作业严重禁锢着学生的思维,对学生的学习产生了比较严重的影响。

3. 语文作业完成的质量不高

在“双减”政策下,减负增效是根本目的。“减负”是为了减轻学生的作业压力,让学生可以在轻松愉快的环境中更好地成长。但是一些教师虽然做到了“减负”,减轻了学生的作业数量,但是没有做到“增效”,没有真正意义上做到减负不减质。教师布置的作业质量不高,学生的完成质量也不佳,学生在课后作业中得不到任何提高,导致语文作业只是一个形式,并没有实质上的意义。还有一部分教师忽视了课后作业的重要性,认为教学的主要效果还是在课堂上。因此对学生的作业不够重视,也没有注重对学生作业完成情况进行检查,导致学生只是为了完成作业而写作业,在完成作业的过程中草草了事,对答案的正确度不要求进行,造成了学生对于语文这门学科的敷衍的态度。

三、双减背景下小学语文作业创新性设计的策略

1. 自主类作业设计,提升学生主动性

在新课改后,许多一线教师在自己的教学实践当中总结出来一条重要的经验,想要提高学生的学习成绩,必须依靠学生主动去吸取知识,如果一味地强迫学生学习,只想要通过提升作业的“量”去调动学生的积极性,不但会使学生出现学习倦怠感,而且在一定程度上也增加了学生的学业负担。这就表明作业的布置应该把学生的自主学习与合作学习作为目标,教师可以在布置作业的时候,通过提问学生,让学生自由发表自己对作业的设计意见,再利用民主选择决定作业的内容和数量。这样不但可以提升学生对作业的兴趣,从另一个方面也可以体现出学生学习的自主能力,让学生通过参与作业布置的方式去享受作业带来的乐趣和对知识掌握能力的提升。

例如,教师在教学人教版六年级语文《七律·长征》的过程中,教师首先需要在教学的过程中提升学生对这篇诗词学习的兴趣,运用多种教学方式和多样的网络教学的手段,为学生带来更好的课堂体验,为学生营造出一种红军在长征过程中面对艰难困苦,依旧保持顽强拼搏精神的课堂氛围。在这种课堂氛围的烘托下,教师带领学生对这段诗词进行深刻的理解和记忆,当教师再给学生布置背诵和记忆作业时,学生会更加具有学习的主动性。例如,教师让学生自主选择一篇毛泽东写的其他诗词,并进行课外拓展延伸,进行学习和记忆,这种方式可以帮助学生主动了解红军的故事,体会毛泽东所写的诗词的力量,在这个过程中,可以潜移默化地

提升学生的自主学习能力,促使学生对作业充满激情和学习的主动性。

2. 扩展类作业设计,帮助学生理解知识

课后作业虽然是教师让学生去巩固和补充知识的重要手段,但是如果作业内容一直单一和枯燥,比如小学语文作业布置的内容经常为抄写和背诵等巩固练习,虽然此举在一、方面上可以使学生得到一定的收获,但是教师在布置作业的时候只考虑教材上的知识,并没有将理论与实际相结合,就会忽略学生在理解语文课文的同时所表达出来的情感需求。所以教师应该改变自己的教学模式,多去布置一些扩展类的作业,可以让学生从自身角度出发,体会作者想要表达的情感,甚至可以根据自己的理解对课文进行续写或改写,这样不但促进了学生的个性化学习,而且也可以让他们深刻地意识到语文所带来的创造性思维,让学生从机械式的作业中脱离出来,发展学生的创造才能与语文素养。

例如,在进行人教版小学六年级语文教材《少年闰土》这一课时,教师可以在教学过程中带领学生重点学习作者对人物描写的方法,让学生赏析文章中人物描写的比较好的词语和句子,并在课后为学生布置扩展类的作业。例如,教师可以让学生按照文章来仿写一个自己从小到大印象最深刻的玩伴,需要刻画出小伙伴的人物形象和特点,必要时还可以借鉴作者描写人物所用的词汇,通过这种仿写作业,可以加深学生对文章的认识,并且可以更加高效地提升学生的学习能力和效率,帮助学生更好地将所学的知识活学活用。这种类型的作业还可以更好地激发学生在语文学习中的创造性,让学生可以在多元化的作业和丰富的想象中不断地提高语文能力,从而可以更好地运用语文知识来表达自我。

3. 分层类作业设计,提升学习效率

作业的布置要满足学生语文学习的个体性差异。由于不同学生的智力发育情况不同,语言的表述能力具有差异性,导致每个学生对语文课文内容的理解力不同。因此,在语文学习的过程中,教师要尽可能地满足不同层次学生的需求,使作业的难度和作业量都可以被大多数学生所接受,让不同的学生在分层的作业中获取到对自己学习更加有用的知识。教师要在作业设计过程当中分析班级内不同学生语文学习的差异,为学生布置分层类作业,提升学生的学习效率。

例如,在人教版小学六年级语文教材《古诗三首》的教学过程中,由于学生对古诗词的理解能力不同,对诗词的掌握和记忆能力不同,教师可以根据学生不同的学习能力,为学生布置分层类的作业。对于一些理解能力不强,对诗词不

感兴趣的学生，教师可以为他们布置一些背诵默写的作业，让学生通过自己的理解记忆，对这三首诗有一个基本的掌握。对于一些理解能力比较强，记忆能力也比较好的学生，教师可以为学生布置区分三首诗的不同点和相似点的作业，让学生通过自己的分析，表述出三首诗的作者想要通过诗来表达什么样的志向。这种类型的作业，更加适合一些理解能力比较好的学生，可以在他们已经理解掌握的基础上，进一步地加深学生对诗词的理解，升华诗词的主题，让学生可以从不同层面去学习，理解这些诗词，体会诗词的力量和美妙之处。这样更加符合每个不同阶段、不同层次的分层类作业，可以更好地提升教学的效率，让每个学生都可以在现有的学习能力和学习基础上，通过作业的形式来进一步地进行语文能力的提升。

4. 生活类作业设计，增加知识运用能力

对小学生而言，语文作业的设计要更加符合学生的兴趣爱好和年龄特点。因此，教师可以为学生布置一些与学生生活更加贴近的作业，更好地帮助学生在学习和生活之间建立起联系，促使学生会用生活的眼光去看待学习，用学习的思想去对待生活，这样可以帮助学生更好地理解语文教材中的内容，让学生在大量的实践中提升文字表述能力，加强对语言文字的积累，在大量的积累中，发现语文学习的规律，从而可以增加学生学习语文的欲望，同时还能提升学生对知识的运用能力，用更加丰富的语言和所学的语文知识，在生活中表达自己的思想，抒发情感。

例如，在人教版小学六年级语文教材《只有一个地球》的教学过程中，教师可以结合学生生活的实际，为学生布置一些生活类作业。教师可以鼓励学生通过观察生活中的事物以及在网上查阅资料，让学生通过自己了解一些地球现在所存在的各种各样的问题，想一想自己作为地球上的一员，可以为地球来做些什么？在学生了解到这些知识之后，教师可以组织一个讨论会，让每个学生分享自己的观点和看法。然后教师再为学生布置“只有一个地球和保护地球”为主题的作文，让学生在作文中表达自己的观点，从而提升学生的写

作能力和思维能力，让语文作业可以真正地为提升学生的学习能力和思想水平而服务。

5. 多元作业评价形式，发挥作业价值

语文作业的多元化评价方式也是创新语文作业的一种很重要的形式，作业的评价不仅仅是对学生学习情况的反馈，更是学生和教师之间的交流，可以更好地让作业发挥自身的价值。

例如，教师在教学过程中可以采用自评、小组互评和家长评价等评价方式。教师可以在多元化的评价中更加全面地了解学生，发现每个学生在学习上的优缺点，对学生进行客观的评价；学生也可以在多元化的评价方式中及时地发现自己学习和作业中存在的问题，并及时地进行改正。从另一方面而言，多元化的评价方式还可以更好地让学生在作业中发现自己和其他学生的优点，在作业中学习优秀学生对待学习的态度。学生可以彼此之间互相交流，发现每个人身上的闪光点，并且不断学习进步，以较高的标准要求自己，在学生之间形成一种活泼良性的竞争，可以让作业在多元化评价的作用下散发出更多的可能性，在减轻学生学习压力的同时，提升学生的学习效率，使语文的教学和语文作业的设置更加符合双减政策的要求。

结语

总而言之，教师要改变自己的教育观念，对小学语文作业进行创新化设计，丰富语文作业的内容和形式来提高小学语文的教学质量，减轻学生的作业负担、学习负担，这样才能够在小学语文的学习中真正实现减负增效。

参考文献

- [1]章玮.探究小学语文拓展性作业的设计方法[J].文理导航(下旬),2021(12):47.
- [2]宗敏娜,朱亚芳.浅谈优化小学语文作业设计[J].名师在线,2021(31):40-41.
- [3]陈建阳.小学语文个性化作业的设计与实践探索[J].文科爱好者(教育教学),2021(05):128-129.