

# 职业院校数控加工专业学生“工匠精神”培养研究

王方凯

(泰安技师学院 山东泰安 271000)

**摘要:**随着我国教育体系的不断完善,职业院校在育人过程中,要注重培养学生的核心素养,强化学生的综合能力,将育人方向从“量变”转为“质变”。特别是职业院校的数控加工专业,对于培养学生的“工匠精神”尤为重视。本文对“工匠精神”的意义进行详细介绍,并对其作用、问题、策略进行详细阐述,希望可以为广大读者提供建设性意见,增强我国职业院校育人综合能力,为企业、社会、国家培养出一批又一批优秀数控专业技能型人才。

**关键词:**职业院校数控加工专业“工匠精神”培养策略

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.01.178

“工匠精神”是当今社会所需要的“职业精神”,在我国职业院校育人过程中,教师要结合职业人才需求现状以及职业院校就业情况等,有效开展“工匠精神”培养工作,特别是针对我国职业院校“数控加工专业”学生,要进行魔鬼式“工匠精神”训练活动,进而增强我国工匠精神传承与发展能力,让新一代职业院校学生具备良好的专业素养,有效增强学生在校学习能力,为未来就业、深造奠定坚实基础。因此,职业院校数控加工专业学生要结合自身特点,有针对性地进行“工匠精神”培养活动,积极跟随教师的指导强化专业技能、培养优秀品德、锻炼综合能力,传承“工匠精神”的真谛与内涵,在实践学习中,不断提高竞争力、增强凝聚力、培养向心力,不断向技能型人才培养目标进发,努力成为行业的佼佼者,为我国数控加工专业领域贡献自己的力量。

## 一、“工匠精神”的概念

“工匠精神”是我国流传百年的技能型人才所具备的精神,对于“工匠精神”拥有无数美好的代名词:“匠心独运”“别具匠心”“能工巧匠”等等,充分彰显了工匠的技艺、能力等,通过不懈的努力与辛勤的汗水,一件一件工艺品巧妙诞生。在我国悠久历史中沉淀出一批又一批优秀的匠人:蔡伦、鲁班、毕昇等等,向我们完美地诠释了“匠人精神”的价值与内涵。因此,在职业院校育人过程中,要通过传承“匠人精神”来培养当代学生的专业技能,促使职业学院学生可以在“匠人精神”的感染与熏陶下提升核心素养、培养坚强品质,从而高质量全面性展开系统性学习活动,增强学生课程学习核心竞争力。

“匠人精神”可以从以下几个方面进行培养:其一,执着专著。在实践育人过程中,职业院校教师要结合专业学科

特点,培养学生“工匠信念”,帮助学生明确理想目标、制订学习计划、养成良好习惯,在锲而不舍、专心致志的学习观念下,有效锻炼专业技能,提升学习效率,帮助职业院校学生施展个人能力、完成理想抱负,从而有效实现自我价值与内涵,全面提高学生课程学习核心竞争力。其二,精益求精。作为优秀匠人要具备“精益求精”的信念,在完成专业项目过程中,要加强“精”的意识培养,要认真对待每一个精益求精的步骤,帮助学生做出非常出色的“作品”,充分展现“匠人精神”的价值与内涵,逐步锻炼学生“要做就做最好”的理想信念,有效夯实行业标准、提升行业信念,促使学生有效提升核心竞争力,为学生扎实掌握专业课程理论知识、有效开展实践活动做好铺垫。其三,创新进取。在匠人精神培养过程中,要结合社会发展现状以及行业大环境特点,有效开展“匠人”的创新进取活动,在实践学习中逐步培养学习思想、强化学生学习认知,为学生深入、全面发展奠定基础。职业院校在培养学生“匠人精神”的过程中,要向学生渗透“变革创造奇迹”“陈旧延续腐朽”的精神理念,启发学生思想、培养奋发意志,进而积极开展实践教育教学活动,提升“匠人精神”培养成效,为职业院校学生综合、全面发展奠定坚实基础。

## 二、职业院校数控加工专业学生“工匠精神”的培养意义

### 1. 有利于培养爱岗敬业意识

良好的“工匠精神”培养过程,有利于培养学生爱岗敬业意识,使学生在数控加工专业学科中,充分掌握基础知识、锻炼技术能力,让学生真正认识到数控专业的价值与内涵,掌握数控操作的方式方法,汲取数控加工专业的实践技巧等。因此,教师要在传承与培养“工匠精神”的过程中,科学开展技能型人才培养,要让学生充分认识到“爱岗敬

业”的作用与价值,有效培养学生实践学习能力,完成课程教学目标、优化整体教学内容、强化专业考核能力等,为职业院校学生综合、全面发展助力。与此同时,在“工匠精神”的烘托下,可以增强学生遵纪守法、诚实守信意识,培养学生“爱岗敬业、拼搏进取”的能力,促使职业院校学生在学习过程中有效掌握数控加工专业学科核心知识点,成长为一名有理想、有技能、有思想的优秀技能型人才<sup>[1]</sup>。

## 2. 有利于明确职业育人方向

在实践育人活动中,教师要结合新课改育人目标,有效开展创新性、专业性育人指导活动,教师要结合当前职业院校学生特点,合理创设适宜、全面、高效的教书育人环境,培养学生实践学习综合能力,为学生高质量、高效率开展数控加工专业知识学习活动做好铺垫,让学生在专业知识学习过程中明确学习目标与任务,增强职业院校数控加工专业学科的育人能力,明确育人方向,有效增强学生课程学习核心竞争力,为学生深入、全面、高效发展奠定基础。与此同时,教师要结合数控加工专业的未来就业情况,进行职业教学分析引导活动,让学生在明确自身学习方向与目标后,借助“工匠精神”培养过程增强核心竞争力,为学生综合、全面发展提供助力。

## 3. 有利于强化综合育人能力

实践育人活动中,教师要通过全面渗透“工匠精神”培养过程,帮助学生开展实践性、探究性学习活动,促使学生充分了解“工匠精神”的内涵与本质,让学生在数控加工专业课程学习中,“一步一个脚印”地进行探索学习,帮助学生充分掌握学科知识内涵、提升专业培训质量等,促使学生在深入学习与自我提升过程中,逐步形成学科思想、强化综合能力,为学生高质量、熟练掌握数控加工专业技能作出努力。与此同时,在数控加工专业学科中有效融入“匠人精神”,是对学生综合学习能力以及人格培养的一种考验手段。教师要融合“数控加工专业”的细节过程,进行搭配式育人活动,让职业院校学生的专业素养得到充分培养,为学生全面、多样发展拓宽路径,使学生的综合学习能力全面提升。

## 三、职业院校数控加工专业学生“工匠精神”培养策略

### 1. 明确职业生涯方向,拓展学生专业认知

在职业院校数控加工专业育人过程中,教师要结合实践教学过程,有效培养学生的“工匠精神”,让学生在实践学习过程中逐步形成学习思想、强化学习能力。教师要融合新课改育人目标,积极培养学生探索学习能力、强化探究学习意识,为学生扎实掌握数控加工专业知识与技能提供助力。

首先,教师要做好专业指导工作,合理开发学生思想意识,帮助学生在主观能动性的助力下,全面增强学科思维意识、强化学习综合能力,进而保证学生在实践学习过程中提升核心素养、强化认知能力等,让学生在教师的言行举止中,感受到“工匠精神”的内涵与本质,帮助学生逐步培养综合性学习思想,促进学生充分掌握学科技能、提升数控操作水平。教师要有效做好专业指导,让学生结合自身综合能力进行行业认知,进而明确职业生涯发展方向,让学生在专业认知中提升核心竞争力,为学生深入、高效、全面发展提供助力<sup>[2]</sup>。职业院校育人过程中,教师要结合自身育人经验、职业教学方向等,帮助学生消除迷茫情绪,有效培养积极向上的学习精神,为学生开展专业性、实践性学习活动做好充分准备,促使学生在“工匠精神”的培养与熏陶下,逐步明确自身价值与作用,积极配合教师进行自我能力提升,扎实掌握数控加工专业学科知识要点与难点,形成拼搏进取、勇于创新的思想,为成为行业佼佼者做好充分准备<sup>[3]</sup>。

### 2. 创新育人培养模式,提升学生综合能力

在职业院校数控加工专业教学过程中,教师要结合当前育人目标,合理开展多元性教育教学活动,从而保证学生在实践学习过程中培养核心素养、强化综合能力,为学生深入、高效掌握数控加工专业技能提供助力。与此同时,教师要结合“工匠精神”提升学生数控加工专业综合能力,让学生在创新育人培养模式中快速成长起来,成为学校出色的数控技能型人才,为增强职业院校育人功能提供助力<sup>[4]</sup>。首先,教师要通过渗透“工匠精神”,引发学生思想波动,让学生在实践学习过程中扎实培养学习技能,有效建立数控加工专业学习目标,鼓励学生向着目标任务而努力,从而加强学生课程学习体验感,为学生深入、全面、高效发展提供助力,让学生在初级教育阶段掌握数控加工专业基础知识,夯实基础实践技能等<sup>[5]</sup>。然后,教师借助创新实践教学方式方法,有效拓展学生综合性学习思维,强化学生课程学习体验感。比如:教师要融合信息技术手段,帮助学生多渠道、多层次了解学习精神,让学生真正掌握知识的重难点问题,借助形象、直观、高效的信息技术教学手段强化课程学习综合能力,从而改变传统学习方式方法,加强“匠人精神”培养效率与质量,为职业院校数控专业学生综合发展提供助力<sup>[6]</sup>。

### 3. 建立专业实训基地,开展校企合作活动

“工匠精神”培养过程中,教师要结合新课改育人目标,有效开展实践育人活动,让学生在专业实训基地中将理论与实践有机融合,逐步夯实理论知识基础,提升理论探究

能力,为学生综合、全面发展提供助力,进而保障学生在实践学习中有效提升核心竞争力,为学生高效发展思维意识、融入实训环境做好准备<sup>[7]</sup>。与此同时,教师要组织实践教学过程中,通过开展校企合作活动,来培养学生实践学习综合能力,让学生所学的数控加工专业技能“有的放矢”,从而全面培养学生课程探究与创新精神,为学生逐步形成良好的数控加工专业学科学习能力奠基。因此,教师要通过校内、校外联动发展的方式,帮助学生进行实践训练活动,促使学生在“熟能生巧”的育人理念下,扎实掌握数控加工专业知识,有效培养学生课程学习竞争力,为学生深入、全面发展做好充分准备<sup>[8]</sup>。比如:在我国职业院校中,教师要借助“匠人精神”培养与传承过程,有效构建具有实践操作意义的学习平台,将硬件条件全面提升起来,促使学生在实践学习过程中充分培养核心竞争力<sup>[9]</sup>。与此同时,教师还要借助校企合作模式,让学生深入企业一线科学应用所学的数控加工专业技能,增强学生实践操作能力,加强实践学习经验,进而保证学生在具体学习中逐步培养学习意识、强化学习精神,为学生综合性发展铺平道路,助力学生秉持“工匠精神”,勇敢面对未来发展的各种挑战。

#### 4. 制定科学的工匠精神培育考核评价方法

职业院校应该将工匠精神培育效果考核评价的标准统一化,保证考核评价方式的科学性和客观性。比如学校和教师可以针对工匠精神的培育效果制定一个规范性的评价标准,在表格中清晰呈现评价标准、评分细则等内容,在评价时严格按照表格内容来执行,最大化保证工匠精神培育效果评价的客观性。并且针对每一项内容都要制定统一的标准,要求学生需要达到怎样的目标,实现怎样的效果才能够进入某一个等级,等级结果分为优、良、中、合格、不合格五种,针对具体的评价体系和评分标准进行打分,确保不同主体针对工匠精神的培育效果能够有一个较为平衡的认知。最后要制定合理的奖罚机制,针对表现优异的学生颁发证书,推荐其进入优秀企业进行实习等,以此来提高学生对于工匠精神自我培育的重视程度。

#### 5. 加强学生工匠精神培育过程的精细化管理

首先要强化实践训练,让学生在参与实践活动中亲身体会工匠精神的内涵和价值,在实践的过程中要求学生要严格遵守每一个环节的要求,做到精益求精,让每一个产品都能够达到质量标准,培养学生专注、认真、负责的工匠精神。其次要注重过程管理,教师在培育学生工匠精神的过程中要

做好全程的跟踪指导工作,对于其中任何一个环节都不能忽视和松懈,要时刻提醒学生以认真的态度去完成每一项工作内容。同时教师要不断鞭策学生,为学生工匠精神的培育效果提供质量保障。最后要实行双导师制度,校园和企业中的导师都要发挥自己的作用和价值,在理论、实践、专业等方面给予学生全面化的指导,让学生的工匠精神得到全方位的培育。

#### 结语

总而言之,教师要结合当前“数控加工专业”的育人现状,有效设计出详细的育人目标与育人方案,使学生在实践学习中以“工匠精神”为核心进行“数控加工专业”学科知识探索学习活动,在实践学习中以“精益求精”思想扎实掌握知识点,有效增强学生竞争力,为学生综合性、全面性发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1]张海玲.品质革命背景下工匠精神在职业教育人才培养中的融入研究[D].天津职业技术师范大学,2021.
- [2]魏胜.基于技能大赛的高职院校数控技术工匠型人才培养模式研究[J].职业技术,2020,19(06):50-53.
- [3]唐利平,刘海雄.高职数控技术专业学生工匠精神和专业能力培养探讨[J].内燃机与配件,2020(01):280-281.
- [4]夏雨.现代学徒制视角下数控人才工匠精神培育[J].教育现代化,2019,6(62):31-33.
- [5]王震.浅析工匠精神与职业院校汽车专业实训的融合——以《汽车发动机拆装实训》为例[J].内燃机与配件,2019(11):248-249.
- [6]宣国强.工匠精神融入数控专业教学的实践研究[J].职业,2019(06):109-110.
- [7]段晶莹,付长景.高职数控技术专业学生工匠精神养成途径的研究[J].职业,2019(03):73-74.
- [8]陈周五.基于技能大赛的数控专业中高职课程衔接初探[J].科教文汇(中旬刊),2019(01):121-122,160.
- [9]王昕.浅析中职数控专业实训教学与工匠精神的融合[J].考试周刊,2017(67):70.

#### 作者简介

王方凯(1981.03—),男,汉族,山东济南人,工程硕士,泰安技师学院,高级实习指导教师,研究方向:数控加工。