

核心素养视野下高中思想政治议题式教学分析

吴赛花

(广东省茂名市第一中学 广东茂名 525000)

摘要: 在新课程改革之下, 各类学科中的德育教育内容愈加受到重视, 高中政治课程作为德育教育的重要课程, 在学科核心素养的要求下, 教育者发现, 借助议题可以有效地提升政治课堂教学效果, 并培养学生较高的政治素养, 而文章便是在这样前提下进行分析研究的。

关键词: 高中 核心素养 思想政治 议题式教学 措施

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.01.121

引言

议题式教学是一种基于教材内容, 又在教学的广度和深度进行拓展的教学方式, 相较于日常直授教学方式, 这种方式更有利于激发高中生在学习上的主动性, 学生对于思想政治内容也会有更进一步的体验和感受, 对于培养学生政治核心素养有着重要促进作用。

一、核心素养下对高中思想政治教学要求

1. 培养学生政治认同素养

政治认同就是要培养学生对中国共产党和社会主义的真挚情感和理性认同, 使学生拥护中国共产党的领导, 坚定中国特色社会主义理想信念, 弘扬和践行社会主义核心价值观, 是其他素养的内在灵魂和共同标识^[1]。这也是高中政治学科教育的根本任务。学生只有树立正确的价值观, 具备国家意识, 才能在学习思想政治的过程中具备理性分析课题内容能力, 这也是学生作为素质人才的根本。尤其是高中生即将成年, 拥有较为独立的意识和成熟的想法, 也即将踏入到社会, 只有保持政治认同素养, 才能在积累社会经历、经验的过程中保持初心。

2. 培养学生科学精神素养

思想政治学科培养科学精神, 就是使学生坚持马克思主义世界观和方法论, 对个人成长、社会进步、国家发展和人类文明作出正确的价值判断和行为选择^[2]。在高中政治教学中, 教师有责任引导学生在学政治理论的过程中逐渐构建正确的价值体系, 并能够运用正确的价值观对待客观事物, 对任何事情都能保持理性、求真务实的态度。例如, 在高中政治教学中, 部分教师引用当下疫情热点话题进行议题式教学时, 引入了国外对中国抗疫过程的想法, 其中有偏见、有赞扬、有中肯, 学生在经历议题的讨论之后, 能够秉持求真务实的态度去查阅资料、调查其中的评价来源, 以“真实”

的数据和资料来科学证实中国在抗疫期间的成果, 这在一定程度上培养了学生善于研究的优秀品质, 促使学生树立良好的科学精神。

3. 培养学生法治意识素养

培养学生法治意识不仅仅是衡量学生的道德的底线, 也是帮助学生树立良好的自我保护意识的核心素养目标, 高中生虽然已经具备一定的社会辨别意识, 但仍旧会有一些高中生因法治意识薄弱而导致的社会、法律问题, 如沉溺网络、直播打赏、电话诈骗等。所以教师在教授高中政治的内容时, 从法律的内涵内容、到联系学生生活实际的议题设计, 帮助在学习高中政治内容之后, 树立道德与法律的高墙, 能够遵守法律道德, 学会运用法治的手段保护自己, 提高高中生的核心素养, 践行当下“德育教育”的目标。

4. 培养学生公共参与素养

公共参与素养是学生具备承担其自己责任的能力, 学生不仅仅要在思想上拥有正确的方向, 更要在行动中践行着道德素养的标准。例如, 在实践当中与他人友善, 具备良好的集体意识, 能够在公共参与实践当中, 将高中政治理论思想践行到自己的言行中, 强化学生个人素质能力。尤其是在高中政治议题式教学中, 教师更是要把握好议题活动的设计, 进而培养学生公共参与素养, 让学生能够从生活实践、集体合作中感受到社会之爱、集体之爱, 感受到行使权利和承担责任的过程。

二、议题式教学的内涵及在高中思想政治中运用原则

1. 议题式教学的内涵

议题式教学是高中政治学科核心素养培养视野下的一种有效的创新教学方式。议题式教学指的是教师选择一个与课本知识相关的话题进行设计, 形式上重视互动教学, 教师与学生共同探讨议题, 引导学生发表自己的想法和意见, 促使

学生能利用所学的知识来抒发观点^[3]。这一过程中,学生的主体性得到充分的调动,学生在议题讨论活动中,可以自由地抒发观点,分享自己的心得。这样不仅有利于构建和谐的课堂氛围,也更有利于学生开拓思维。而教师在议题教学时也能够帮助学生打开眼界,拓展学生的知识通道,让学生能够将高中政治理论与实践应用、个人表达结合在一起,进一步提高学生的思想政治素质。

2. 议题式教学在高中思想政治中运用原则

(1) 基于高中政治教学内容设计

议题式教学主要提倡在深入解读教材内容的基础上,要符合思政学科的内容,满足课标的教学目标,选择合适的议题,并围绕着议题内容展开教学活动^[4]。议题式教学的目的是更好地发挥学生在高中政治课堂上的主体意识,让学生能够在课堂上灵活自由地交流学习。而议题的选择和设计,应该依托于教材课本及教学目标,在这个基础上,再拓展议题相关的思想政治素材,继而引发学生的思考、讨论和实践研究。基于教学内容的议题选择设计,同样具有开放性的特点,学生可以从议题的开放性出发,与他人进行互动交流,促成思维的碰撞,有利于学生政治核心素养的培养。

(2) 议题式教学应该具有针对性

议题式教学应该具备一定的针对性,一是针对学科教学,二是能够针对学生学习需求,三是能够针对学生之间的差异化进行教学设计。针对学科教学,即在选择的议题和设计的议题教学方式,不仅要多样化,更要贴合政治学科育人的本质;针对学生需求,即是议题式教学的开展,应该秉持着“以学生为本”的理念教学,善于理解和了解学生的学习方式,满足学生的学习需求,能以多元有效的方式提高学生在高中政治课堂上的学习积极性。针对学生之间的差异化教学,指的是议题式教学要体现因材施教、因人而异的层次化教学、灵活互动的特点,因为学生之间在政治认识、阅历、思维方式等方面存在着不同程度的差异,全程采取一视同仁的教学方式,反而不利于学生集体学习,具有针对性的层次化教学反而更有效果。

(3) 具备核心素养要求下实践性

核心素养的视野下,德育育人不仅仅是理论知识的单一传授,更是通过实际生活、实践活动来融合理论的教学,促成学生言行的统一,进而塑造高素质人才,这也是议题式教学应该遵循的一个原则。议题式教学中要突出实践内容的部分,或自由交流、或学生主动参与议题式资料搜集等。在实践的过程中,这也有助于学生科学精神、公共参与等素养的

培养。当然,这也需要政治教师的精心选题和设计,可以说,教师在进行议题式教学的选题设计时,也是融合学生集体实践的过程,这个阶段的师生关系会更加的融洽,有益于构建高中政治和谐课堂,进一步提升政治教学的质量。

三、核心素养下高中思想政治议题式教学的具体教学措施

1. 结合教材内容和学生实际生活设计议题,促使学生主动参与议题教学

议题式教学选题尤为重要,首先要满足教材内容教学目标;其次是引发学生的深思和关注,能从实际生活作为切入点,开展议题内容的拓展和补充。由此可见,教师在整合单元的基础上挑选、设计和开发议题的效果会更好^[5]。教师不妨在教学过程中采用多样化的教学手段,尤其是在完成某一单元的整体学习之后,利用信息技术条件,从学生的实际生活中找准切入点,开展议题式教学,如将当下的热点话题、学生周边事例等在课堂上进行呈现,让学生更有现实感,也能引发学生对于政治教学内容的更多思考,促使学生能够融合政治理论,从而培养学生核心素养。

例如,在进行《文化遗产和文化创新》这一单元的教学时,学生能够逐渐对传统文化、外来文化及中国特色社会主义文化有所了解。教师可以当下有关文化创新、文化保护等热点话题作为切入点设计议题,如舞千年、汉服文化流行、“唐宫夜宴出圈”等都是学生热议的话题和关注的事件。教师可搜集一些相关的新闻素材,在课堂上进行展示,让学生联系自己的生活经验深度探索和交流,从而加强学生对本单元教学内容的掌握程度,提高学生自主参与议题的主动性。

2. 重视议题式教学中的层次性教学内容设计,提高差异化学生学习效率

议题式教学在形式上较为灵活自由,是易于开展层次化教学的方式。在核心素养视野下,教师需要先了解学生的学习差异性,再制定相应的层次化教学预设问题或教学流程。教师不妨在议题式教学过程中,借助问题互动、小组合作、情景设计等多种的方式,以满足不同的层次学生的学习特点和需求,帮助学生在议题式教学中能够与其他学生进行思维、观点的沟通,让存在差异化的学生之间也能求同存异,互相交流,培养学生的核心素养。此外,教师可以在课堂上解学生在遇到学习中的问题,并采取相应的教学方式解决每个学生的不同问题,这一方式能够极大地提升了学生的学习效率,让学生对高中思想政治内容的理解和运用更为自如,促使学生知识掌握和政治思想的深化理解,让高中生树

立正确的价值观。

例如,在《认识社会和价值选择》这一单元的教学中,其中有关“寻觅社会的真谛”这一课时内容,学生在理解“社会历史的主体”知识内容时,需要掌握社会历史中群众观点和群众路线的基本内容及意义。教师提前了解到许多学生对这部分内容的理解学习不够透彻,少部分学生能够结合案例进行分析理解,学习进度上存在一定的差异性。因此,教师可利用多媒体设置不同的情景,通过情景来开展议题式教学。如教师借助多媒体设置“捞纸大师周东红”的人物故事记录视频的情景,并提出“社会历史群众价值”这一议题,帮助学生通过情景理解人民是社会精神财富的创造者,促使学生深度理解和学习本课中的内容,充分理解群众观点和群众路线缘由,让学生在情景中扩大体验,在理解中深度学习和记忆知识点,提高学生的学习效率。之后,教师再引导差异化的学生进行小组合作学习,通过自己举例证明、互动讨论来探索议题内容,促使学生对教材内容的理解和运用,做到差异化教学、针对性教学。

3. 鼓励高中生对议题内容进行实践活动研究,培养学生思想政治综合素质

在核心素养视野下,议题式教学脱离不开学生实践研究,只有学生真实地参与到议题实践活动研究中,才能真正地发挥学生的主体能力,促成学生的能力的发展。教师在议题式教学时,除了起到一定的引导和指导作用之外,最为重要的是留给學生一定的空间,让学生在课堂上具有灵活互动、实践探索的时间和空间。教师在制定相关的议题内容后,可以运用师生转化课堂的方式,让学生自主调查议题相关的资料,发挥自主学习能力,通过学生之间思维的交流、观点的交流,提高学生政治学习的敏感度,培养学生的核心素养。

例如,在进行《学习和借鉴外来文化的有益成果》一课

教学时,教师在课堂上选择“对待中外外来文化态度”这一议题,设计一个“5分钟的文化故事演讲活动”,让学生根据议题自主查阅资料,完成活动的实践探究。学生可以两人一组,选择中国某一方面的文化成就进行介绍,或是选择某一外来文化进行介绍,学生需要在有限的时间内查阅资料、交流分享知识经验,并完成文化故事演讲内容。在一定的时间内,学生的紧张情绪、注意力会高度集中,有利于发展个人的思维能力。而教师也可以适当地进行点拨,引导学生根据所学的知识能够从辩证的角度分析文化的具体案例,让学生的文化故事演讲内容更具有深刻的内涵,提升学生的文化意识,促使学生树立正确价值观念。最后,当所有学生完成之后,教师可以挑选学生小组,在讲台前互相配合讲述文化故事。

结语

议题式教学是一种应用到各类学科的教学方式,在核心素养视野下,这一方式不仅能够还原课堂灵活的互动性,提高学生自主学习能力,还有助于教学内容的拓展和教学质量的提升。总而言之,议题式教学对培养学生的素质能力具有良好促进作用。

参考文献

- [1]王永志.关于高中思想政治学科核心素养的内涵与特点研究[J].试题与研究,2019(29):177-178.
- [2]覃遵君.凸显统整性课程重构探索议题式教学方法——高中思想政治新课标初探(二)[J].中学政治教学参考,2019(01):15-18.
- [3]刘常友,章秀锴.高中政治议题式教学如何做到“议”有深度[J].高考,2021(04):142-143.
- [4]谢洪玉.高中思想政治课议题式教学模式的构建分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(008):1.