

谈如何帮助小学生培养良好的数学学习习惯

李 军

(乌鲁木齐市第二十七小学 新疆乌鲁木齐 830000)

摘 要: 学习习惯是学生在长期的学习过程中逐渐培养起来的相对稳定的学习方式,在小学数学教学中,教师要有意识地在传授知识的同时帮助学生养成良好的学习习惯。当学生具备一定的学习习惯,对于数学知识的学习兴趣会得到明显的提升,学生在课下可以自觉主动地进行数学知识的探索,培养创新能力。教师在课堂上要有意识地让学生养成分析数学知识的意识,让学生在习惯的引导下进行知识的分析,在课前进行知识的预习,在课后进行数学知识的扎实巩固。

关键词: 预习 审题 倾听 交流 思考 作业 习惯

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.01.010

一、引言

小学阶段学生还不具备比较强的逻辑思维分析能力,在进行数学知识的学习时,难免由于数学知识的抽象而感觉很难理解,主要原因在于学生没有掌握数学知识学习的方法,没有养成良好的分析问题的习惯。因此教师在课堂教学中应该帮助学生养成良好的数学知识学习习惯,引导学生找到学习数学知识的正确方法,让抽象的数学知识变得简单易懂,增强学生学好数学知识的自信心,这样才能从根本上提高学生的数学成绩。文章主要探索在数学教学中,教师要教授给学生数学知识学习的方法,让学生在课下解决数学问题时可以充分运用课堂上学习的数学知识,培养学生良好的数学学习习惯。

二、当前小学数学教学中存在的不良习惯

1. 学生缺乏预习、复习的意识

小学生生性比较活泼好动,如果教师忽视对学生学习习惯的培养,会使得学生养成散漫的学习态度,没有较强的学习目的和行为意识,不具备自主学习的能力,即使教师布置了作业学生也无法克制自己的贪玩心理,不利于学生系统全面地学习数学知识。教师在为学生布置预习和复习的学习任务之后,很多学生会出现敷衍了事的情况。对于小学生而言,课前的自主预习、课后的复习巩固是增强学生理解能力的关键,能有效提升学生的自主学习能力。在学生的成长阶段,教师对于数学知识的教学只局限在课堂上。小学生完成数学知识的学习之后需要适应社会的发展,提升自己的专业能力和综合素质。预习和复习是学生自主学习的重要表现方式,如果学生不重视预习和复习,一定会影响学生在课堂上的学习效率,导致教师的课堂教学负担加重,长期积累之后

学生的学习压力也会增大,不利于学生对于数学知识的掌握,使得学生对于数学知识的综合理解能力会逐渐减弱。

2. 学生不注重书写的整洁

小学生正处于识字的初级阶段,他们刚刚开始接触写字,教师要学生培养规范书写的习惯。但是现阶段的小学数学教学中,教师并不重视学生书写习惯的养成,导致很多学生在练习的时候,经常会出现书写潦草、字迹混乱、书写格式错误、写字姿势不标准的问题。这些习惯看似不影响学生解答数学问题,但是长期如此会影响学生解答数学问题的思路和准确性,甚至会影响学生的健康成长,造成近视、肩周炎等等。根据具体的数据调查显示,现在小学生近视率逐年上升。也有不少学生并不重视自己的书面整洁,在考试的时候教师无法准确辨析学生书写的数字,导致出现扣分的情况。

3. 缺乏认真审题的学习习惯

数学教师在课堂教学中经常会发现学生存在粗心大意的情况,即使教师反复强调要认真、细心审题,依然有学生在具体做题的时候不注意。在实际的练习中,很多学生经常只看一半,甚至从题目中抄写数字、书写运算符号时出现错误,这些都是低级的错误,如果不加以重视会导致学生数学成绩不理想。还有一部分同学在计算的过程中会出现马虎,不能按照教师的要求进行验算,经常是简单的计算题也会出现算错、漏写以及错写的情况。这些主要是由于日常学习中,教师要求松懈,面对学生审题、抄写出错的情况,教师忽视对学生的引导,让学生意识不到审题对于准确解答数学问题的重要性。审题对于学生而言也是非常重要的学习习惯,有利于学生养成细致、耐心的学习习惯。

三、培养学生良好数学学习习惯的策略

1. 培养学生预习数学的习惯

在新知识学习之前进行预习，主要是针对将要学习的知识进行自学准备，也是学生学好新课程的基础。通过自主课前预习，学生对于课堂学习的知识会有初步的了解，当教师在课堂上讲解知识的时候可以做到心中有数，以便学生在课堂上有针对性地听讲，从而提高学生在课堂上的学习效率。但是小学生并没有预习的学习习惯，需要教师在日常教学中对学生进行悉心培养。在开展新知识教学之前，为学生设置预习思考问题，通过预习解决简单的数学问题，引导学生自学新内容。如果学生能准确解答出教师课堂讲解的知识点，学生的预习效果就比较好，如果学生无法通过预习准确解答数学问题时，就说明学生的理解存在一定偏差，需要学生在课堂上认真听讲，找到自己在预习时存在的问题。例如：在教学“除数是整数的小数除法”时，教师可以先为学生设置预习问题，引导学生自学找到除法列算式的技巧^[1]。在进行求商的时候，被除数的个位和十位都不够商的时候，应该怎么办？商的小数点写在什么位置？如何求出商？如果学生能对教师提出的问题一一解答，自然可以准确得出除法计算的结论，用条理清晰的语言进行问题的解答，能培养学生的语言表达能力。在得出除法算式的结论之后，需要学生验算除法得出的商是否正确。学生在预习的时候需要将自己的疑问进行记录，对于知识点的新想法进行记录，这样学生才能通过预习得到计算除法算式的精髓。在预习之后模仿计算除法算式，初步检测自己对于预习知识的理解情况。

2. 培养学生认真审题的习惯

对于数学学科的学习而言，与比其他学科有着很大的区别，数学学科本身比较抽象、复杂，在计算数学问题的时候需要学生具备严谨的学习态度，具备认真审题的学习习惯，只有这样才能保证学生最终的计算结果准确无误。在数学知识的学习过程中包含大量的计算题，教师通批改学生的作业可以发现，很多学生不会做题的主要原因在于学生缺乏审题的习惯，看到简单的问题就认为自己会计算，掉以轻心而出现错误，粗心大意造成对题意的误解，对于题目中给出的已知条件疏忽，最终导致学生数学成绩不理想。例如：教师在讲解数学练习题目时，应该引导学生逐字逐句地进行题目的分析，认真看好已知条件的每一个字和词，提炼出题目中条件所给出的关键信息，真正地理解题目的含义，然后利用已经学习的知识列出算式，根据教师课堂上的讲解进行逐步计算，当通过自己的努力得出答案之后还需要返回来再一

次进行检查，养成回头检查的良好学习习惯，确保答案的正确无误。在教学中展开审题训练能培养学生面对数学练习题目严谨的学习态度和习惯，从而确保在计算的准确性，提高学生的数学综合学习能力。审题是学生学习数学知识的重要步骤，是学生学好数学知识的关键步骤，教师在日常教学中需要帮助学生养成仔细审题提取关键信息的能力。

3. 培养学生学会倾听的习惯

进行数学知识的学习，课堂是最主要的阵地。在一节课中，学生能汲取多少有用的知识，是学好本节课的关键。聆听不仅仅表现在教师的授课环节，还需要让学生在课堂上进行语言的表达，其他同学上聆听，只有学会认真聆听，才能真正掌握课堂上学习的知识^[2]。如果在课堂中学生的注意力不够集中，听不进教师的讲解，那么教师在课堂上设计的教学环节再精致，也缺乏意义。在数学课堂上，学生有的时候会对学习的知识点有自己的理解，过于专注在自己的思维中进行知识的理解，或者过于投入地参与到讨论中，就会造成学生忽视其他同学的发言，这样的习惯并不利于学生之间的学习和交流。例如：在进行计算练习的时候，教师往往会让同学们表达自己对题目的看法。这时有同学就会忽略其他同学是怎么做的，专注于自己的想法中，此时教师要提醒学生认真倾听其他同学的观点，或许其他同学的想法就是我们所忽视的，请大家认真倾听，这样你将会学习到新的解题方式。因此，培养倾听习惯对于学生而言至关重要。让学生养成倾听的学习习惯并不是朝夕就能解决，需要教师在日常教学中坚持不懈，为学生树立学习榜样，开展班级竞赛活动，久而久之学生才会逐渐养成认真倾听的学习习惯。

4. 培养学生实践交流的习惯

数学知识来源于生活但又高于生活，通过小学数学课堂教学，可以帮助学生运用课堂上学习的数学知识进行生活中数学问题的解决，这也是素质教育提出的新的教学要求。学生在课堂上进行实践操作能帮助学生在动手的过程中强化感官体验，促进学生思维能力的发展，让学生在动手操作的基础上总结学习经验，直观地获取学习的知识。引入生活中的数学知识能帮助学生面对实践活动，帮助学生带着兴趣进行积极的探索，相对于枯燥的理论知识讲解，实践活动能更好地带给学生学习的动力，帮助学生养成操作交流的习惯。例如：在学习“平行四边形”相关知识的时候，教师可以从课堂教学任务和教学目标出发，为学生制定相关的实践活动。在教学过程中，教师可以让学生准备三角板、硬卡片等等学习工具，结合教师的课堂讲解，利用学具组合拼制成平行四

边形。学生必须要熟悉平行四边形的性质，才能更好地进行实践操作。学生通过自己的动手操作，能快速地融入学习状态，将抽象的数学知识变得具体化，从而培养动手操作学习习惯。

5. 培养学生独立思考的习惯

小学阶段是帮助学生打好基础的阶段，更是培养学生数学思维的重要时期。学习习惯关系到学生的学习效率，也会影响到学生今后解决生活中数学问题的能力。作为小学数学教师，应该引导学生从小就建立正确的学习理念，培养正确的分析问题的思路，为学生提供便捷的学习思维^[3]。同时，教师还需要根据新课程教学标准的理念，让学生进行实践和创新，在进行理论知识教育的同时提升学生的独立实践能力，养成独立思考分析解决问题的习惯。教师需要明确学生是数学学习的主体，只有学生对学习的知识产生了深入的理解，才可以学会运用知识，教师可以根据学生的学习情况调整课堂教学的内容。例如：教师可以创新课程教学，让学生根据课本学习的内容尝试分析自己的解题思路，教师要照顾到班级中每一个学生，让学生按照座位号或者是学号进行解题思路的分析。这样的教学方式能改变教师一言堂的教学方式，给学生提供充足的独立思考空间，充分激发学生的数学学习积极性。为了保证课堂教学的有序开展，教师可以给学生限定讲课的时间，在学生讲解之后教师进行点评和补充，保证学生有效地接受学习的知识。学生通过自己的独立思考解决数学问题，可以避免学生出现依赖学习心理，还能够引导学生课下独立思考解决数学问题。

6. 培养认真完成作业的习惯

作业是教师课堂讲解知识之后，对课堂所学知识的拓展补充，通过作业来巩固所学习的数学知识，引导学生学习新知识。教师在实践教学要注重培养学生独立完成作业的学习习惯，这一习惯的养成有助于学生形成健康的学习品质。小学阶段的数学知识相对比较琐碎，很多学生课下完成教师布置的作业时经常会出现粗心大意的情况，这是学生作业习惯不好的问题。教师要培养学生认真完成作业的习惯，要求

学生端正完成作业的态度，为学生提出完成作业的要求，对于学生的作业情况进行约束，针对不同层次的学生进行评价，这样学生完成作业的情况会逐渐得到改善，教师要及时对学生进行适当的物质奖励，激励学生作业完成的积极性^[4]。例如：教师在为学生布置作业之后，要加强对学生的作业规范化要求，尤其是强调学生完成作业的时间和质量，教师要对作业提出严格化的要求，让学生明确认真完成作业的重要性。学生完成作业的认真程度对于提升学生的学习能力有重要的意义。在作业设计的时候教师要综合考虑学生的具体情况，根据学生的具体情况设置分层作业，帮助学习能力弱的学生克服完成数学作业的恐惧心理，而学习能力比较强的学生可以提高自己解决数学问题的能力。

结语

学习习惯对于小学生学习数学知识非常重要，在新课程教学理念的引导之下，教师要避免对学生单方向地进行知识的传授，让学生在知识理解时也要尽可能融入自己的理解和想法，改变过去被动接受数学知识的习惯。通过为学生构建自主、合作、探索的课堂教学模式，让学生成为数学知识探索学习的主人，让学生将自己在理解数学知识时的困境进行表达，通过师生之间的合作探究培养学生良好的问题分析习惯。教师在教学中要尊重学生的主体学习地位，通过对学生的鼓励和肯定，激活学生的数学学习思维，把被动学习变成主动地探索学习数学知识。

参考文献

- [1]丁丽芳,江方翔.核心素养下小学数学学习习惯的培养[J].读与写,2021,18(1):192.
- [2]祁娟.在小学数学教学中如何培养学生良好的学习习惯[J].学周刊,2021,10(10):33-34.
- [3]辛加胜.小学数学良好学习习惯的培养策略[J].读与写,2021,18(9):160.
- [4]蔡明华.小学数学教学中学生良好学习习惯的培养策略研究[J].中外交流,2021,28(4):1076.