

“双减”政策背景下如何提高初中数学课堂教学实效

刘丹杨

(康定市第一中学 四川康定 626000)

摘要:如何在“双减”政策背景下把握教学正确方向,是目前初中数学教学面临的重要问题。针对有效课堂教学的研究已经有一段比较长的历史,国内外针对有效教学的研究重点从有效教学的策略研究、衡量标准、特征和定义研究等层面展开。本文以初中数学课堂作为研究主题,针对如何在“双减”政策指导下提高初中数学课堂实效进行全面的分析,结合初中数学的教授内容设计具体的教学课例并实际应用,检验效果,解决课堂有效性现存问题。

关键词: 双减 初中数学 课堂教学 有效性

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.01.112

引言

在教育改革过程中,出台了“双减”政策,这也是符合教育部减轻学生负担的改革需求的。针对义务教育而言,要认真落实“双减”政策,也要让教学质量得到提升,这一挑战十分巨大。“双减”政策要求教育部门均衡资源配置、缩小教育差距、提高教育质量,还可以突出素质教育导向,对教育评价方式进行优化,打破传统的“唯分是从”“以分取人”和“分分计较”的局面。

有效教学是初中阶段学生发展的需求。初中阶段的学生思维开始迅速发展,同时也开始逐渐拉开距离,从初一入学起,学生的能力水平、学习状态和学习动机都有了明显的变化。学习能力较强的学生会更积极投入到数学学习中,认为每一个新的知识点、每一道数学题都是对自己能力的挑战,每一次挑战成功都会获得满满的成就感;而对于学习能力稍弱或意志力不够坚定的学生来说,数学成了初中学习中最容易忽视甚至放弃的一科,因为其所需要的思维和能力要求远远高于其他科目。作为教师,应该视每一节数学课为师生交流学习的重要机会,从而借助于课堂这一桥梁,使得学生的学习兴趣,以及相应的学习动机,能够得到更好的激发,促进学习动力持续发展,如何帮助学生掌握知识收获能力和技巧,应该是数学教师在备课上课时优先考虑的问题,这也是有效课堂教学的要求。

一、相关概念概述

1. 课堂有效性

有关课堂教学有效性众说风云,详细来说,主要指的是在教学活动当中,师生需重视其客观规律,从而能够以最大的效率,以及相应的速度,使得学生能够从各个方面得以整合,即在知识与技能,以及过程与方法,还有价值观念

和情感态度上,能够保证一定的协调,促使其可持续进步与发展,尽最大可能促使教学预期目标的实现,不管是对于社会的教育价值需求,还是针对个人来说,都能够得以满足^[1]。

2. 数学教学有效性

对于教师而言,所谓的“有效教学”,其实就是在开展教学活动的过程中,借助于各项科学的设计,致力于保证学生的全面发展,不管是在知识与技能上,还是在过程与方法当中,以及情感态度价值观方面。由此类推,对于数学教学有效性的理解,也就是借助于各种有效的手段,或者是科学方法,使得课堂教学目标能够更快速地实现,使得学生能够更好地全面掌握数学知识,进一步提高自身的数学素养,并且不需要投入较多的时间,以及相应的精力^[2]。

3. “双减”背景下提升数学课堂实效的重要性分析

在“双减”政策下,课堂是减负增效的主阵地,唯有提高课堂实效,才能实现学生在学习态度上能够更加积极与主动,在个性品质上具备正确的价值取向。不管是科学的思维方法,还是学习手段,都能够得以形成;除了掌握现有的基本知识之外,对于新的知识与技能,也能够以最佳的效率进行获取。通过有效教学的展开不仅能使教师改变教育理念,提高自身的教学技能,还可以最大程度避免出现低效教学,或者是无效教学的情况,同时也能更好满足学生需要,使学生能全面发展。在一定的阶段当中,借助于有效教学,有利于教师教学目标的实现,不仅能够促成学生的个性成长,同时还能够保证其全面进步,使自身的教学质量与经验也能够得到相应的积累。简而言之,有效教学即在教学过程中,既与教学规律相符,又具备相应的效果,还存在着较高的收益,以及较好的效率^[3]。

三、“双减”背景下初中数学课堂教学有效性存在的问题

1. 学生方面的问题

(1) 智力因素问题

针对作业情况,学生存在着以下弊端:首先,有着比较混乱的逻辑,存在着无序化的特征;针对几何证明题目的处理,比如没有理论依据的推理,常常会发生关系错位的认识。其次,更加偏向于单一及表面化,对于绝大多数学生来说,只要能够解出一道题的答案,就算完成任务,对于别的解题方法不会进行更多的思考。除此之外,还普遍希望通过老师讲解得到结论,满足于公式与定理的套用,不关注发展过程。这些状况的出现,可能会对学生的记忆及自身知识迁移能力的培养有很大的影响^[4]。

(2) 学习动机低

当前学生的数学学习,常常会出现以下几种情况:其一,在课堂上,不会积极主动回答教师的提问;其二,对于数学知识点不会积极主动思考,对老师布置的作业也采取“随缘”的态度,不会认真完成,甚至是不完成。由此可见,不管是数学教师,还是学生家长,都需要进行相应的督促,使得学生的数学学习效率能够得到相应的提升^[5]。

(3) 初中生数学学习兴趣低

通过与部分学生的交流,发现他们对数学感兴趣的原因主要有以下几个:

学生C:数学老师上课语言幽默,能抓住我们的兴趣点。

学生D:逻辑推理挺好玩的。

学生E:数学老师大多是让我们合作完成数学任务,课堂时间感觉过得很快,每次都不想下课。

不喜欢数学的原因有如下几个:

学生F:感觉再怎么努力,数学也学不好,成绩还是上不去,没有成就感,就不感兴趣了。

学生G:有时候遇到一些数学题,不知道从哪里开始着手。

(4) 学生作业负担减轻后存在的潜在问题

升学的压力都是一层又一层地推进的,很多家长都在子女身上给予过高期望,将自己对经济社会地位的渴望寄托在子女身上,并不重视教育的方式和教育内容,而仅仅将某个阶段的结果看成是后续竞争的重要前提,因此就很难减轻孩子的负担。有一些家长表示,“双减”政策实施后,若教材和考试难度不变,家长和学生还是没办法慢下来,免不了焦虑。最让家长焦虑的,是学生未来考不上优质高中和优质大学。

2. 教师方面的问题

(1) 教学方法单一且陈旧

如何能在40分钟课堂时间内保证学生获得知识技能,并且能理解运用解决问题?这成为压在不少数学老师心头的难题。不少“老教师”喜欢每节课都用相同的教学方法和教学模式^[6]。他们常用的教学模式包括以下五个步骤:课前小测,随后提出问题,教师给出解决办法,学生模仿,练习。“这样学生习惯于同一模式,长此以往会更容易进入学习状态。”“教学方式方法太多,一来对教师的要求过高,二来学生不适应不习惯难以保证学习成效。”“课堂时间这么短,教材设置内容不多,但是考试内容很多,能把这些内容讲完都很不错了^[7]。”而年轻教师倒是喜欢尝试不同的教学方法,但是无法保证教学的有效性,因缺乏足够教学经验,无法驾驭多种教学方法。情景教学法与实际生活相联系,更易调动大部分学生的学习积极性,激发求知欲。但在实际操作的过程中,教师会受限于各种主客观条件而草草收场^[8]。

(2) 教学活动流于形式

实施“双减”政策后,对课堂教学提出了更高的要求,教师要不断提升核心素养,构建新型教学模式,减少作业负担,提高课堂效益。在新课标改革当中,我们的数学课堂也逐渐变得更活跃,无论是学生在学习上的兴趣,还是其学习热情与自身的积极主动性,都有着很大的改善。然而,透过现象看本质的话,当前的数学课堂在很大程度上还存在空洞、盲目及形式化的问题,学生内在的数学思维及相应情感都没有得到激活。即使在课堂活动中,学生还是掌握着自主权,但其学习效率却并没有得到较大的变化^[9]。对于这样的合作学习,更明显地偏向于形式,使得师生间没有更深层次的交流与讨论,思维上没有碰撞,学生只能机械化地探究,不能从思维上进行探险,基本上不存在批判性的质疑,在数学课堂中有的只是热闹、喧哗,不具备思维力度,很难体会到精神上的愉悦和快乐。

(3) 数学课堂教学效率意识淡薄

“双减”政策下,数学教师的教学观也需要做出很大改善及相应进步,然而其效率意识层面还是比较淡薄。针对教学质量与教学效率的提高,绝大多数数学教师都难以关注,不管是课堂教学的改进,还是学习方法的指导,以及其他的一些途径,都不会进行相应的思考。他们更多希望通过学生数学学习时间积累及大量数学习题练习,使其教学有效性得到相应提升。而作业负担减少后,学生需要投入的时间与精力相对减少,教师就认为学习效果得不到保障。

四、“双减”背景下初中数学课堂教学有效性优化策略

1. 划分学生层次，因材施教

在数学课堂教学中，不同学生掌握知识的程度也有着一定的差距，而教师无法开展有针对性的教学，所以也就出现了两极分化的现象。针对这一问题，教师可划分和归类学生，然后开展针对性的教学。针对数学成绩比较好的学生可讲解难度较高的数学知识，帮助学生利用课余时间阅读数学课外数据，培养学生数学思维，让学生思维眼界得到进一步开拓，改变重复性的巩固基础教学工作。对一般成绩的学生就重点关注巩固提高学习，帮助学生复习学过的知识，带动学生学习兴趣，全面发展学生的综合能力。对数学基础较差的学生就主要讲解教学内容中的基础理论，保持耐心，尊重理解学生，定期开展数学专题讲座，调动学生学习积极性，关注每一个学生的成长。

2. 创新教学方式，提高学生的参与度

教师按照课程教学内容来增加情景环节，让学生可借助分工教学方式学习，如学习的课程内容有着较低程度的知识理论，教师就可以和学生的身份进行切换，让学生变成“小老师”，培养学生的表达能力，提高学生的学习积极性和学习兴趣。举个例子，在讲解概率统计理论知识的时候，设置情景环节，教师需要准备一个纸箱，将黑、白、蓝三种小球放入其中，让一名学生将一枚小球取出来，记住颜色之后，放回纸箱中，然后晃动纸箱，抽取一枚小球，再借助反复抽取小球的颜色，就可知道抽取同一颜色小球有多大概率。结合课程内容和课堂游戏，可让学生参与课堂学习的程度得到进一步加深，改善传统教学模式，提升教学效率和教学质量。

3. 开展课外知识拓展训练，激发学生自身能力

在初中数学课堂教学过程中，结合学生掌握知识的水平来讲解部分课外知识，开展课外知识拓展训练，还可借助了解、接触其他课外丰富知识，来感受学习的乐趣，有效提升学生综合能力。在后续遇到难以解决的题目时，鼓励学生不放弃、不妥协，从不同角度和层面来思考问题，对题目知识点内容进行分析，寻求解决之道，学会自主学习，养成良好的学习习惯。在讲解课程知识内容后，适当地讲解几道高难度题，从不同的角度和解题特点来分析，让学生主动进行思考，活动思维，激发学生的创造力和想象力，帮助学生持续突破自我，让自身的缺陷得到进一步完善，不断挖掘自身潜力。

结语

在课堂教学改革当中，众多学者的研究也包括各个方面，其中最为热门的就是提升课堂教学的教学效果，贯彻落实“双减”政策，更深入地推进新课程改革。初中数学课堂教学有效性的影响因素包括学生、教师以及教学环境等。初中课堂教学有效性策略包括：丰富教师的知识结构、培养独立的教学风格、提高教师能力素养；发展学生智力与非智力；让课堂教学更加丰富；创设优质的课堂教学环境等。找到初中数学课堂低效的真正原因，并找到可行的办法，让师生之间的负担大大减轻，让他们不再为学习困惑，制定有效的课堂教学方案。提高课堂教学有效性的方式方法有很多，本文只说明了一小部分，总而言之，有效教学这一概念是我们追求的一种价值，也是后续教学过程中需要不断论证的一种理念。

参考文献

- [1]董斐.小学数学课堂教学有效性研究[J].吉林省教育学院学报,2016(03):184-186.
- [2]林妙静.新课程背景下课堂教学有效性的发展对策[J].科教文汇(上旬刊),2016(03):130-131.
- [3]孟立可.浅析提高初中数学课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2016(33):42-43.
- [4]廖晓锋.提高高中数学课堂教学有效性的策略[J].科教导刊(下旬),2016(06):95-96.
- [5]李尚能.论述初中数学课堂教学的有效性[J].亚太教育,2016(27):45.
- [6]姜宁,叶滢,胡宝清.提高中学课堂教学有效性研究[J].教育现代化,2016(24):151-153+156.
- [7]李平.关于初中数学课堂教学有效性的分析[J].民营科技,2013(03):141.
- [8]毛承之.高中数学课堂教学有效性分析[J].山东工业技术,2018(01):273.
- [9]蒋溢,刘长秀.高等师范院校课堂教学的有效性分析:基于教师视角[J].绵阳师范学院学报,2016(12):85-90.

作者简介

刘丹杨(1984.02—),女,藏族,四川康定人,大学本科,四川省甘孜州康定市第一中学,副校长,一级教师,研究方向:数学与应用数学。