

翻转课堂在小学英语教学运用分析

凌 强

(苏州市吴中区木渎南行实验小学 江苏苏州 215101)

摘要: 新课改推动了广大教师教学方式和教学内容的改变,为了将小学生在课堂中的主体性这一原则落实到位,培养小学生的学习能力、探究能力以及思维能力等综合能力,帮助小学生养成良好的学习习惯,翻转课堂在小学英语教学中的应用已然成为教学改革的必然趋势。本文主要分析了翻转课堂在小学英语教学当中的应用优势和存在的问题,并针对性地提出了几项有效的教学策略。

关键词: 翻转课堂 小学英语 教学 应用分析

中图分类号: G623.5;G434 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.01.109

因为学生在以往的教学模式中缺乏一定的思考和探究空间,从而限制了学生各项能力的提升以及学习习惯的养成,更是影响了最终的教学成效。所以,利用翻转课堂这一教学模式来优化教学结构、提升教学成效,已经成为当前教学改革的一项重要话题。本文基于翻转课堂在小学英语教学中的运用展开分析。

一、翻转课堂在小学英语教学中的概述

翻转课堂从字面意义来说,就是将学生的学习流程打散,并进行重新的组合排列。在以往教学模式下,学生的学习基本上都局限于固定的学习顺序。比如说,在以往的教学模式中,都是教师在课堂上将学生未知的知识传授给学生,让学生对这些知识进行理解,并运用课后时间来完成这些知识的深入解读和吸收。事实证明,这样的学习顺序并不能满足当前新课改对于教师教学所提出的要求,也不能在课堂上给予学生充足的思考和交流时间,这就意味着在课堂教学过程当中,教师不能针对学生在学习过程当中所遇到的问题进行针对性分析解决,增加了学生课后巩固学习的难度,同时还会存在学生无法跟上学习进度,或者出现知识架构有所空缺的问题,在很大程度上限制了学习和教学成效。再加上现在的小学生尚未养成主动进行巩固复习的习惯。所以这些课堂上的留白,就成为限制教师教学效率提升的重要问题^[1]。

而翻转课堂在小学英语教学当中的有效应用,则能够有效解决上述教学问题。教师借助于现代化信息技术来辅助教学,能够使根据教师所制定的课前预习教学资料和课前预习单,来初步了解课程的主题和重要知识点。并且能够在课堂交流讨论的过程当中解决自主学习过程中所面临的问题,同时还能够完成知识的消化吸收。在此基础上,学生还能够在教师的引导下,根据课后学习材料和课后巩固学习

任务单来完成知识的巩固和拓展延伸。因此,我们可以看出翻转课堂这一教学模式,在小学阶段的英语学科教学中具有非常明显的应用优势,其对于小学生各项能力的培养以及教学成效的提升来说,都能够起到巨大的推动作用。

二、翻转课堂在小学英语教学中运用应当关注的问题

虽然在当前教育教学不断革新的背景下,翻转课堂这样的教学模式得到了广大教师的青睐,并且还在小学阶段的英语学科教学当中得到了较为广泛的应用,但是这样的教学模式在实际教学过程当中还存在着一定的问题。所以小学英语教师在优化翻转课堂教学模式的过程当中,必须要加强对这些问题的关注。

1. 翻转课堂在小学英语教学中应用的自主预习问题

小学生在课前预习阶段的自主学习的有效性是决定翻转课堂在小学英语教学当中应用有效性的一项关键性因素。这是因为如果小学生能够在课前预习过程当中,初步理解该节课程的教学重点以及重要知识点,就避免了在课堂上从完全空白开始接受教师所传授的知识这一问题,而是带着自己在学习过程当中收获和问题走进课堂学习当中。在此前提条件的推动下,小学生参与小学英语课堂教学的兴致度也就会更高。从当前新课改对于教师教学所提出的要求来分析,培养学生的自主学习能力,让学生能够充分参与进课堂探究过程当中,真正贯彻落实学生作为“学习的主人”以及“课堂的主人”的这一教学理念,是当前小学英语教师必须遵循的教育要求,这也就更加表明了培养学生自主学习能力的重要性。但是有部分小学英语教师在引导学生进行课前预习过程当中,还存在着一定的问题。比如说教师将该节课程的知识点整理成课件,传输到学生的终端上。因为知识点缺乏一定的系统性,学生无法把握该节课程的重点,也无法

将各个知识点之间串联起来。再加上这样的课件呈现方式有着枯燥、复杂的特点，学生不仅无法形成学习兴趣，甚至还会逐渐产生排斥的心理^[2]。

2. 翻转课堂在小学英语教学中应用的课上教学问题

因为在小学英语翻转课堂这一教学模式之下，小学英语教师的引导者角色地位并不高，所以小学英语教师所肩负的教学压力也不大。但是有些小学英语老师对于翻转课堂这一教育模式和教育理念了解并不够透彻，所以在实际的英语教学当中，并不能将这一教学模式的应用优势充分发挥出来。学生在这样的教学模式之下，也不能进行高效的学习，甚至教师还会抢占学生的地位，重复讲解一些具有枯燥性质的重点知识。在这样的教学方式之下，就会磨灭翻转课堂的本质和优势，甚至可以说完全推翻了翻转课堂对于小学生自主探究权利凸显的这一关键性质。还有部分教师基于翻转课堂这一教学模式所制定的教学计划教学环节、教学方式缺乏一定的合理性，无法作为翻转课堂有效应用的支撑，也就对小学英语学科的最终教学成效产生了负面影响。

3. 翻转课堂在小学英语教学中应用的课后巩固问题

因为在以前的教育模式下，教师对于小学生主动学习习惯的培养并不够重视，所以当前小学生对于课后巩固学习这件事不够主动，已经成为影响英语学科教学成效的一项关键问题。虽然有部分教师认为在课堂上应用现代化信息技术，能够将小学生的积极性充分调动起来，那么将教学内容相关的教学视频传输给学生终端，学生应该也能够主动进行学习。但是事实并非如此，课后巩固学习的教学视频设计不够合理，也同样会影响学生的课后巩固学习效率，还会影响学生自主学习的积极性。比如说，有的教师所布置的课后学习任务就是根据教材内容以及教学重点、难点来进行回顾。因为课上学习和复习视频有一定的重复性，学生在自主复习的过程当中并不能感受到复习的乐趣，学生的英语学习和口语交流能力也就无法得到锻炼和提升。同时，英语成效也无法得到有效的提高。所以教师要想将翻转课堂在小学英语学科教学当中应用的有效性和对于教学成效提升的作用充分发挥出来，还要充分考虑课后学习资料以及课后学习任务的设计是否合理，是否符合当代小学生学习需要和兴趣点^[3]。

三、翻转课堂在小学英语教学中实践应用策略

1. 在小学英语课前预习环节翻转课堂的应用

要想使翻转课堂在小学英语学科教学中得到有效应用，并将其教学优势充分发挥出来，教师就要在小学生课前预习

的环节当中，为小学生制定合理的英语学科课前学习任务，保障小学生能够在课前预习环节当中，通过自己的分析和探究来达到一定的学习成效。教师为学生制定合理的课前预习任务，不仅能够将小学生自主学习的积极性充分调动起来，还能够保证小学生在自主学习知识的过程当中，能够准确学习并初步掌握课程的重要知识点。从而为课堂上能够基于该节课程学习的中心以及重难点来提出问题并进行交流讨论提供保障。

就比如在译林版小学英语五年级上“Unit 3 Our animal friends”这一课的教学中，该节课程的重点在于让小学生掌握 Rabbits, fish, parrots等动物词汇，Long, white, short, long等形容词，Tail, wings等部位，Jump, run等动词，并掌握 It has... it can...等句式。教师要在制定课前预习任务的过程中，充分结合这些教学重点词汇和句式，并考虑小学阶段学生对于知识的爱好，设计趣味性的教学任务，让小学生在主动学习的过程中掌握相应的英语知识。而该节课程的课前预习任务就可以以视频的方式来呈现，让学生在观看视频的过程中将视频中描述了哪几种动物、动物的特征、本领，以及出现最多的句式记录下来。视频内容主要是这样的：“Hello everyone! I am Lillian, and I have an animal friend! It has white hair and a short tail, it will also jump, what animal is it? exactly! It's a rabbit! I am George, I have an animal friend, it has a pair of beautiful wings, it can fly, who is it? exactly! Is the parrot! ……”让学生以动画片和猜谜语的形式走进课前预习当中，并将自己掌握的相关知识记录在课前预习任务单上，以此来提升小学生对该节课程学习兴趣的提升，同时帮助学生把握该节课程的主要知识点。在此基础上，学生还可以将自己在课前预习过程中遇到的问题也记录在预习单上，并在课上学习和研讨中寻找答案。

2. 在小学英语课上讨论环节翻转课堂的应用

教师要想在小学英语学科的教学过程当中，合理运用翻转课堂这一教学模式，以此来促进小学生学习成效的显著提升，就要在学生课前预习的基础上，通过对于学生课前预习成效以及学习程度、预习过程当中所面临的问题来进行深入的分析 and 解读，并针对性地制定合理的教学计划，从而以探究式的问题来引导学生主动参与进课堂的话题讨论当中，并在交流讨论的过程当中，能够针对这一话题重心进行答疑解惑。这也就意味着，教师能够使小学生在翻转课堂上，真正做到“学习的主人”和“课堂的主人”这两个重要的角色位置，而教师本身作为引导者的角色，应在课堂上引导小学生

进行逐步探究,对该节课程的教学内容进行深入的理解和学习。

比如教学译林版小学英语四年级上册“Unit 2 Let's make some fruit salad”时,教师可以让学生分别代表自己最喜欢的水果,并进行描述与分享:“What is your favorite fruit? Now you represent your favorite fruit, know each other!”让学生进行相互交流讨论:“I am bananas, which is my favorite fruit.”“I love grapes, I am grapes, he is mango.”然后引导学生以分组的方式来完成沙拉的制作:“children! What fruits do you like? Better make a fruit salad! Each group represents a plate, and you can freely choose the other students to be the same salad together! I'm sure it must be very interesting!”从而让小学生进行自主交流讨论,使他们在交流中了解本组“Fruit salad”中含有哪些水果,并在小组中进行分享。

3. 在小学英语课后学习环节翻转课堂的应用

小学英语学科中翻转课堂的应用教学成效,还取决于小学生在课后巩固阶段是否能够对于课上所学习的知识进行有效的二次复习。所以教师在运用翻转课堂这一教学模式开展小学英语教学的过程当中,需要在基于充分调动小学生参与课后学习积极性的前提下,对于给小学生所布置的课后任务进行针对性的优化。因此,教师要在课后学习这一个环节合理运用现代化的信息技术,为小学生制作能够帮助他们进行课后学习的教学视频,并有针对性地布置课后巩固任务。就如比如说在四年级上册“Unit 4 I can play basketball”这一课时的教学之后,教师就可以为学生提供某一家人的体育运动兴趣爱好,并以角色介绍的方式呈现给学生,例如在视频中呈现以下内容:“Hello to this friend. I am John, and this is my home. This is my mother, she likes to swim most and goes to the swimming pool every Saturday, although her swimming skills are not good. This is my dad, he likes basketball and football. This is my grandfather. He likes to play table tennis the most. He used to be a table tennis player. This is my little sister, her favorite sport is... sorry she is too young to exercise. What sports does your family like best?”并根据这一视频来制定这样的课后学习任务单:“What sports do John's family like? What sports

does your family like best?”这样一来,学生既能够在视频当中再次巩固课上所学习的内容,同时还能在生活当中开展实践调查,并将自己的家人作为调查对象,以任务单的形式将自己在视频中的收获和调查内容记录下来。同时还能够将自己在任务单上传到云端,获得教师和其他学生的评价。不仅能够有效锻炼小学生的语言应用能力,还能够促进实际教学成效的进一步提升。

四、翻转课堂在小学英语教学中应用带来的改变

第一,在翻转课堂上,教师和学生的角色地位发生了改变。教师从课堂的主导者转变为了学生学习的引导者,小学生真正成为“课堂的主人”,从而在课堂上完成对于知识的探究、分析、理解、吸收。而在此过程中,教师并不会给予学生太多的干预,只是在学生遇到困难时给予学生实时性的指导和引领。

第二,翻转课堂对于学生的学习顺序带来了变化,避免了学生在课堂上所遇到的问题无法得到及时性解决,真正地实现让小学生在课堂上完成知识的内化。

最后,翻转课堂紧跟教育教学不断革新的步伐,调整了教学模式,凸显了学生在课堂上所占据的主体地位,并且带动了教师教育理念以及教学环节设计理念的革新。

结语

综上所述,翻转课堂在小学英语课堂教学革新的过程当中能够发挥巨大的优势,所以有很多教师已经逐步开始这一教育模式在小学英语教学中的应用探究或者实践。但是要想将这一教学模式的应用优势充分发挥出来,还需要教师在课前预习任务的制定上、课中教学环节的设计上、课后巩固学习的布置上,结合小学生的学习需要和心理特点来进行调整和优化,以此推动小学英语学科教学成效的提高。

参考文献

- [1]苏晓静.翻转课堂在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(3):2.
- [2]李文言.翻转课堂在小学英语教学中的应用研究[J].小品文选刊:下,2017(10):1.
- [3]林兰榕.翻转课堂在小学英语教学中的探索与实践[J].中小学数字化教学,2018(1):2.