

# 小学班主任班级管理过程中德育融入策略初探

范桂雪

(吉林省松原市长岭县实验小学 吉林松原 131500)

**摘要:** 对于学生而言,成长的关键阶段就是小学,为此,老师的引导与帮助尤为关键,班主任应构建完善及完美的小学班级管理模式。小学班主任开展班级管理工作时,需要合理开展德育教育,以更好地帮助学生营造良好的课堂氛围,这既与素质教育要求相符,同时也与小学班级如今的管理现状相符。通过德育魅力的释放,使学生们充分体会到所学内容的价值及意义,在此过程中,班主任可全面整合教育教学内容,并最终形成一套与学生成长相适应的班级管理模式,进而让德育教育大放异彩。有鉴于此,本文对小学班级管理中德育教育的融入进行了探讨,旨在为业界人士提供借鉴,为教育事业的可持续发展助力。

**关键词:** 小学班主任 班级管理 德育 融入策略

**中图分类号:** G621 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.01.007

## 引言

现阶段,我国社会经济和科技日新月异,特别是网络信息技术广泛渗透,此种形势下,人们有了更高的言论自由权利,进而会影响到我国的社会风气。小学生可通过电脑或手机随意浏览网页,并且也可通过网络开展相应的学习,因而也极易受到不良网络信息的影响。但小学为学生身心发展的黄金时期,此阶段,学生思想很易受影响而产生波动,若无法及时有效地正确引导学生,就会影响小学生的成长,所以说,小学班级管理中引入德育教育尤为关键。

## 一、小学生德育教育内容及班级管理中德育融入的作用

### 1. 小学生德育教育工作内容

#### (1) 思想道德教育

需要将思想道德教育视为小学德育教育的核心,并从思维习惯及思想视角强化教育,这样有助于学生在长期的学习过程中正确人生观及价值观的形成,对中华民族传统美德教育的传承而言,有着十分巨大的现实作用。

#### (2) 行为道德教育

小学德育教育开展中,其中一项十分关键的内容就是规范小学生的行为习惯,所以,我们应该格外重视行为道德教育。

#### (3) 爱国主义精神教育

爱国主义精神教育,可使小学生过长期学习成功形成良好的爱国主义精神、集体与民族意识,同时亦为小学生良好道德品质形成的重要方式。

### 2. 德育在小学班级管理中融入的作用

因小学生年龄特点,其认知发育还不够成熟,所以,班

主任的爱护和关心尤为重要,并且需要积极引导学生的健康成长。班主任既肩负着教学工作,同时也是学生的心理导师,当学生出现心理问题时可及时处理和解决。且班主任要时刻关注与了解每位学生的心理发展动态,唯有如此,方能在班级管理中融入德育教育,进而更好地发挥出德育的功能及价值。

在开展班级管理时,班主任需要给予特殊学生更多的关爱,使学生可以感受到足够的温暖及关爱。将德育融入班级管理中,有益于学生未来的发展,可使学生形成正确的价值观,并且也在班级管理中将自身的优点充分展示出来,提高自信心。一旦学生出现错误,通过班级管理中德育的引入,班主任便能正确去处理,从而使学生正确地认识到是非对错。

此外,德育教育也为素质教育的一个基本要求,随着新课改的持续深入,班主任需要将班级管理作用充分发挥出来,通过科学有效的班级管理使学生获得全面发展,提高学生思想品质,使其不但能对课本知识进行有效掌握,也可提高道德素养。

## 二、小学班主任开展德育工作中碰到的问题

### 1. 内容欠科学

班主任需要将德育教育作用充分发挥出来,并针对各阶段学生心理状态和发展规律等对教育内容进行科学设计,让学生更好学习知识,这使得现阶段的德育内容有所不同。当前时期的德育内容应以社会主义核心价值观为核心。然而,如今我国小学班主任将德育融入班级管理工作时,依旧使用传统的教学模式,不重视社会发展需要和学生的思想道德

素质培养，不能认清精神内容对学生的作用，使得学生在学习中更加被动，同时师生之间的距离越来越大，进而影响了德育教育的最终效果。

## 2. 德育教育方法单一、枯燥

在新课改的持续发展中，教学方式持续改变，尽管学生知识面有所扩大，然而在德育教育中，却未重视德育教育方式创新，从而导致德育教育中仅向学生单纯地传授理论知识，影响了学生的发展。

## 3. 班主任德育理念较为滞后

小学班级管理在新课改发展下，虽然出现了一定程度的改变，且也体现了学生的主体性，然而，因受应试教育影响根深蒂固，小学时期仍很关注学生的文化成绩，使得班级管理中太过重视分数，并且将分数当作最终的奋斗目标，不利于学生正确学习观念的形成。与此同时，一些班主任缺乏有效的德育融入方式，德育观念相对滞后，在开展班级管理时依然采用传统的方式，最终影响了德育教育效果。实际上德育不是说教，更重要的是从知情意行等方面开展思想品德教育，所以，在班级管理中，小学班主任应将德育观念进行更新，始终确保德育教育的实效性和先进性。

## 三、小学班主任班级管理过程中德育融入策略

### 1. 提升班主任的综合修养

班主任的全面培养是小学教学中德育融入的关键，由于小学生通常喜欢模仿他人，班主任在教育中扮演着引导者，会直接影响到小学生的成长。为此，班主任一定要严格要求自己，提升自身责任意识，并在小学教育中充分认识到德育的作用，不应忘记初衷，要牢记使命观，提高自身综合素质，以高尚的道德魅力感染小学生，在德育中鼓励他们。并且作为班主任，我们要更新德育理论知识，充实自己，这样学生才能感受到班主任魅力，从而被老师的言行感染，最终逐步提升德育水平。

如，班主任在家访中了解到，部分小学生家庭条件不好，为此，日常教育管理中，班主任可从生活上对其进行照顾，并做一些力所能及的小事，比如可为学生买本子和铅笔等，使学生时刻感受到老师的关怀。此外，一些小学生性格开朗比较调皮捣蛋，这时，班主任可“惩罚”学生背一首古诗，或表演节目，此种方式既可让学生感知到自己的错误，同时也是对小学生开展的一种德育教育，班主任的正确引领，能够促进小学生实现全面健康茁壮成长，为未来祖国培养新的希望<sup>[1]</sup>。

### 2. 开展丰富多彩的德育活动

班级管理工作开展中，班主任也需要以主题班会形式更

好地融入德育思想理念，此方面对小学生成长而言，发挥着重要的作用。通过开展丰富多彩的德育活动，可让学生在活动中受到启发，既可让学生深切地感受到德育活动的乐趣，也可让学生更乐于接受德育教育内容。

如，九一八纪念日時，老师便可适当组织一个有关于“九一八”主题的表演活动，使学生清楚认识到我们拥有如今的幸福生活不容易，应保持一颗感恩的心，茁壮成长，努力发展成为一个对社会有用的人才，此种方式不但可提升学生的爱国主义精神，也可让学生在未来的发展中树立起坚定的信念。在班级管理工作中，班主任也可通过知识竞赛的方式，为学生创造能展示自己才华的机会，进而更好地熏陶学生的思想品德。

### 3. 通过多媒体设备，强化德育教育效果

如今，教育事业飞速发展，多媒体教学日渐广泛，想要更好地强化德育教育效果，可应用多媒体开展相应的德育教育，此种方式可通过图文并茂的形式在学生面前展示德育内容，不但可以更好地吸引学生注意力，激发德育学习兴趣，也可以更好地培养学生情感，使其能够在情感上有共鸣产生，最终实现德育教育目标。

如，班主任开展爱国主义教育时，可通过多媒体设备向学生播放一些爱国主义题材的影视剧，如《小兵张嘎》和《狼牙山五壮士》等，以更好地提高学生爱国主义情怀，不但有助于融入德育教育，也可更好地培养学生德育素养。

### 4. 关爱学生，平等对待

可以说，爱是教育的起源，也是教育的灵魂，更是教育的归宿，缺爱的教育，就没有任何价值与意义。在新课改持续深入发展中，“以人为本”的教育理念不断深入人心，为此，班主任需要充分尊重和关爱学生，保证公平对待每位学生，不可放弃任何学生。

每个班级均有问题生存在，这也为班主任带来了困扰，然而，我们要一直坚信，爱能够创造奇迹。班主任对问题学生积极关心，并善于挖掘与发现学生身上的优点，然后以此为基础，帮助其树立责任心与自信心。对于任何一点进步，班主任都不应该吝啬于赞扬，要鼓励他们自己能够变得更好。这是一个十分复杂且漫长的过程，班主任需要在日常班级管理中强化德育的融入及引导，同时也应相信，付出就会得到相应的回报，每个孩子的可塑性都很大，未来的成长之路将会更精彩<sup>[2]</sup>。

### 5. 自主制定班规，通过班会融入德育

传统教学管理中，可以说，班主任是班级的“老大”，

甚至是“天”，班级各方面的管理都事必躬亲，此类行为模式不但会让班主任有很大压力，同时学生也对老师的做法与行为不太了解，这使得班级管理中开展德育教学，效率不高，主要是由于学生并未有效参与班级管理中，也并未让自己真正融入班级中，积极性不佳，从而导致当教师将德育融入班级管理中时，学生并不接受。

所以，班主任应积极引导同学参加班级管理，在对班级管理规定进行制定时，也需要让学生参与其中，和同学一起商讨，共同制定班级班规。此外，班主任也需要以班会的形式，和同学积极交流与沟通，与同学协商后，让学生写出自己认为合理的班规，并投放到纸箱中，然后教师编辑汇总学生的建议和意见，最后公开学生写出的班规，在班级中投票，一起和同学管理班级规定。班规中既有教师管理也有学生管理，唯有如此，方能让教师与学生二者均在管理范围内，并且老师要带头遵守班规，这样学生才可更好遵守班规。

#### 6. 学习和运用信息技术，通过家校配合融入德育教育

学生在校时间有限，尽管班主任是学校开展教育的关键责任人，然而，相比于家长，学生与教师间的情感还有些欠缺，所以，在开展德育教育时，也需要家长积极配合，因为家长是学生的第一任老师，应把家庭教育和学校教育有效结合起来，实现家长同老师的携手并进，更好地为学生的德育成长助力<sup>[3]</sup>。

现如今，最常见的交流和通讯方式就是微信，所有科目的教师都可以通过微信与家长沟通学生最近在学校的学习和表现，以及学生最近的学习状态或学生表现出波动时，教师可以及时与家长进行联系，及时协调沟通，并且教师也可以通过此类方式及时向家长询问学生在家的情况。

此外，老师可通过定期组织家长会，同家长正面开展交流，既可以让家长了解到学生在学校的状况，也可以使教师关注家长在家管理孩子时需要注意的情况，以便家长以更正确的形式进行教育。每个家长均有期待孩子成功的想法和情绪，这很易导致家庭教育中出现较多问题，进而使学生思想道德的展受到影响。教师应与学生家长积极沟通，使家长清楚认识到家庭教育的重要作用，从而更好地教育学生。同时，日常生活中，班主任也需要同家长时刻保持联系，便于更好地解答家长在家庭教育中碰到的问题，齐心协力一起抓好孩子的教育<sup>[4]</sup>。

#### 7. 积极打造班级文化

在小学德育教育中，要使学生互相帮助、团结、友爱、进步，最关键的是学生可以将班级看作是一个集体，让大家

都有集体荣誉感，并且约束自己在班级中的行为，不可做影响班级荣誉的事情。所以，班主任要重视班级文化建设，从而帮助学生营造最佳的班级文化，成功创建一个优秀的班级。班主任还可以在教室张贴学习海报，合理选择材料，对学生产生积极影响，更好地激发学生的学习兴趣，使学生在不知不觉中提高自己的思想认识，有助于小学生未来更好地发展<sup>[5]</sup>。

与此同时，开展相应的主题活动，通过极具代表性的故事，培养小学生的勇气、诚实、感恩和爱国主义精神，提高全体小学生的道德素质。并且班主任还可以在班上成立一个特殊小组，教育小学生的行为，管理一些顽皮的、随便拿别人的东西以及爱撒谎的学生等，并且严格要求小组成员，成为有责任感和正义感的优秀学生，及时制止学生在课堂上的一些不良行为，这样学生就能及时改正错误。小学班主任开展德育教育，既可以培养小学生自主性，也可以惠及全员，不但可以展现班级文化的重要作用，也有助于班级凝聚力的提高。

#### 结语

纵观我国小学校园内部，班主任开展班级管理工作时，可以了解到，长久以来，由于受传统教学观念的影响，许多班主任在管理学生的过程中采取了严格的管理方式，用你格的语言、表达和行为来约束学生，虽然这种方法可以让学生服从班主任的管理，然而，这也造成了学生在课堂上的拘束感，影响了班主任管理效果的提高。因此，本文基于德育整合的视角，重点研究了班主任班级管理过程中的德育整合策略，以期充分发挥班主任教育的效果和质量，为社会培养出大批优秀人才。

#### 参考文献

- [1]杜永颜.小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J].科学咨询(科技·管理),2020(7):44.
- [2]刘文琴.小学班主任班级管理过程中德育渗透的几点思考[J].课程教育研究,2020(8):191.
- [3]王元元.小学班级管理中的德育教育渗透研究[J].课程教育研究,2017(09):186-187.
- [4]王敏.素质教育背景下小学班主任管理班级中德育教育应用研究[J].中国新通信,2019,21(24):164.
- [5]邓焕清.小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J].科学咨询(教育科研),2019(04):37.
- [6]刘观兰.小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J].课程教育研究,2019(18):91-92.