

# 合作学习在大学英语教学改革中的创新应用

木合买提·瓦哈甫

(新疆财经大学国际经贸学院 新疆乌鲁木齐 830012)

**摘要:** 培养学生应用英语的综合能力,尤其是听说能力,可以让学生日后社交和工作当中,有效地进行口头或者书面交流,还可以加强学生的独立学习能力,提升其综合素养,从而适应我国社会发展和国际交流的要求。怎样进一步改革大学英语教学,激活大学英语课堂教学,是目前研究大学英语教学的关键。合作学习方式是当前最受关注的一种教学方式,在大学英语教学中引入合作学习观念,能够全方位地培养学生合作能力、独立学习能力以及竞争观念,有利于更好地实现全面发展的目标。

**关键词:** 合作学习 大学英语 教学改革 创新应用

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.01.079

合作学习改变了传统“填鸭式”的英语教学方式,不断强调以学生为主体的教学。对比传统教学,合作学习具有非常多的优势。

## 一、合作学习在大学英语教学改革中的应用优势

### 1. 合作学习增强口语练习的机会

英语课堂教学通常是以教师为核心,属于“填鸭式”的教学方式。教师在课堂教学的时候,大多数时间都在讲解,而学生只能被动地接受。根据调查了解,一位学生在一年学习过程中,在课堂中发言时间通常只有一个小时。在大学英语教学过程中应用合作学习方式,能够给予学生大量语言交际的机会,有效提升学生日常运用英语的能力<sup>[1]</sup>。

### 2. 合作学习实施双向交际活动

传统课堂教学中学生听、教师讲的交际模式是非常单一的。学生缺乏一定的发言机会,并且大部分回答的都是固定问题。而实行合作学习通过开展双向交际活动,学生和学生之间面对面地沟通和交流,能够在很大程度上发展语言能力。与此同时,为了完成小组任务,小组成员之间可以相互建议、相互说明、相互澄清以及相互解释,能够从各个方面提高学生的语言能力。

### 3. 合作学习创造积极的学习环境

在传统课堂教学过程中,教师提出来的问题通常都要求学生立马正确地回答。大部分学生,特别是学习水平比较低并且性格比较内向的学生,一般情况下都会因为缺少自信心不敢当着全班学生的面发言。而合作学习方式在很大程度上提供了一定的轻松环境,小组成员之间可以互帮互助,个人之间的竞争也变成小组之间的竞争,在很大程度上减少了学生的焦虑感。通过各种各样的小组活动,会在很大程度上

加强学生学习语言的自信心和兴趣。

### 4. 合作学习增强学习者的自主性

学生在实际学习过程中是主动参加还是被动接受,是评估教学效果高低的一个重要标准。在传统教学过程中,学生无法准确地明确自身与同学共同学习的位置,只是单方面地依靠教师。而合作学习方式最明显的一个特点就是具有启发性,不再是传统的注入式,注重加强学生自身主动性,加强学生对自身、对学习以及对语言的理解,只有这样,才可以最大程度上提升学生的学习主动性<sup>[2]</sup>。

### 5. 合作学习改变师生之间的关系

在大学英语教学过程中,应用合作学习的方式,很大程度上转变了传统课堂教学中教师和学生之间“上下级关系”以及“主动与被动关系”。教师不再是单方面灌输语言的人,而是一名积极开展分组活动的组织者,让学生充分明确活动要求与内容的指导者,第一时间发现问题并纠正错误的监督者以及推动者。与此同时,学生也从原本单方面听课的人转变成主动积极学习者、参与者以及研究者。学生之间从原本的互相竞争的关系,转变成互相合作的关系。

## 二、合作学习在大学英语教学改革中的应用原则和挑战

### 1. 实施合作学习需要遵守循序渐进的原则

绝大多数学生在步入大学以前,至少已经接受了五六年传统的英语教育,学生普遍习惯了以教师为核心的教学方式。倘若英语教师在大学英语课堂教学过程中迫切地实行合作学习方式,完全丢弃学生长久以来习惯的教学方式,大部分学生都会出现不适应的感觉,从而对发挥合作学习策略的积极作用造成一定程度影响。由此可见,在大学英语教学过程中实行合作学习策略,需要充分掌控合适的度,不可以过

于着急地想要获得结果<sup>[3]</sup>。

## 2. 教师角色的转变

合作学习不断强调从传统以教师为主转变成以学生为主的教学方式，其中，教师需要在教学过程中相对应地改变所扮演的角色，从传统灌输语言知识者转变成教学活动的推动者、组织者、指导者以及监督者。但是这并不代表教师就可以彻底解脱，甚至大部分时间都采用自由教学方式。反之，教师需要精心地设计课堂活动，最大程度上激发广大学生的自主性和积极性，及时改正小组和学生学习活动当中错误的表达方式，有效提升教学能力，促使学生可以在轻松积极的背景下，掌握应用英语语言的能力。

## 3. 价值观产生冲突

摒弃传统教学方式具有一定的挑战性，需要给予学生学习自主性，大部分教师都无法适应让学生自行学习。例如，在口语课程教学中让学生自行选择论题，独立探究的方式会让教师觉得自身传授知识的主导地位被动摇。除此之外，因为学生长时间受传统应试教学方式所影响，自主学习能力被限制，在实行合作学习策略过程中，有一部分学生难免会觉得参与小组活动无法学习到想要的“知识”。想要改变这个情况就需要学校管理人员、教育学家、学生以及教师共同努力。

## 4. 评价模式的改变

有一部分学校在实施合作学习教学方式以后，在评价体制上依旧使用传统评价个人学习的方式，无法有效培养学生集体荣誉感，也无法检验整体合作学习的成绩。简单来说，教师通过小组成绩来评估合作学习的成果，大部分家长和学生都对于这类型的集体评价存在异议。所以，在实行合作学习策略的过程中，需要积极寻找一整套高效的评价模式。

# 三、合作学习在大学英语教学改革中的创新应用

## 1. 在听说课上的创新应用

听说课堂提升听力的过程中，教师需要站在和学生平等的角度看待每一位学生，课堂教学过程中需要灵活地运用合作学习。把全班级的学生划分成各个不同的小组，每一个小组大概是四个人左右，需要让学生互相合作获得信息。每个合作小组都需要划分好主要任务和次要任务。教师需要提前设置好问题，让学生在听完听力信息以后开展小组讨论。小组成员是为了更好地完成任务，所以会开展互帮互助的合作。由于小组成员获得信息都不一样，因此每一种合作方式都具有一定的积极意义。同时，这个合作学习方式能够有效缓解学生和教师之间不平等的关系。除此之外，各个小组的

成员通过和谐平等的相互帮助关系，互相交流所获得的信息，能够有效促使小组成员们共同进步<sup>[4]</sup>。

在听说课程教学训练口语的过程中，教师需要使用的几种合作学习方式包含：解决问题、合作、设计角色扮演、竞争、辩论以及伙伴等，在一定程度上可以提升学生的口语交流能力。

## 2. 在精读课上的创新应用

### (1) 课堂合作会话练习

教师需要在教学之前让学生准备一些英语笑话、英语幽默故事以及英语小故事。例如，在开展课堂教学之前的五分钟到十分钟左右，布置“课前五分钟报告”等课堂练习会话的机会。这部分活动可以充分调动大学生的学习积极性和自主性，激发大学生学习兴趣，加强大学生自信心，让大学生可以消除自身的胆怯，善于发言，敢于发言，而在这个过程中最重要的就是锻炼大学生听说能力。同时，在小组合作学习过程中个人准备的基础上，开展集体加工，课堂教学过程中让小组共同选择的代表进行演讲，教师需要通过学生自主发言或者是指定报告人等方式开展沟通交流。这样不但可以营造课堂教学的合作学习气氛，还可以在最大程度上调动大学生的学习积极性和自主性。特别是要让日常学习中比较内向并且英语口语能力比较弱的学生获得一定的锻炼机会，从而可以有效加强其自信心和成就感<sup>[5]</sup>。

### (2) 小组讨论

在实际讨论过程中，小组成员需要轮流进行发言，每一个小组的组长都需要记录小组里面讨论的内容，这样方便在小组之间沟通交流的过程中，提出各自的看法。在小组讨论结束以后，随便抽取一个小组报告小组讨论的内容，然后再让其他小组进行相对应的补充，提出问题，同时进行相对应的评价。这种方式不但可以在一定程度上提升学生的语言能力，还可以充分地发挥出学生的创新能力以及学习潜力。例如，在进行“Money”这一课程的教学之前，需要问学生几个问题：第一个问题“你上大学的学费是来自哪里？”第二个问题“你是怎样计划自己每个月的生活费？”第三个问题“假如你拥有一百万，那么你会怎么样支配自己的钱？”等等相关的问题。随后将学生划分成不同的小组，每一个小组六个人，每一个小组成员都发表自身的意见和看法。在这个环境下，不仅每一位学生都获得锻炼的机会，而且为后续的课堂教学奠定了一定的基础。

### (3) 角色扮演

角色扮演的过程中可以充分展现学生主体地位以及教师

主导地位的教学观念。例如,在进行“Music”这一课程的教学过程中,教师就需要将学生划分成各个不同的小组,积极讨论有关乐器方面、音乐流派方面、歌手方面以及音乐历史方面的内容,每一个小组大概是六个人到八个人。在经过小组激烈的讨论以后,分别安排相对应的任务,需要让学生按照这部分流程,寻找到适合自身的角色,并且利用英语完成角色的表达,在班级舞台上为全班同学进行表演。在这个过程中,学生需要独立选择评价出来最佳的合作乐队、最佳的表演乐队,而开展这些活动能够让学生获得难忘的合作体验。学生在这个过程当中不单单是获得了语言知识,并且还获得了如何与他人合作的方式。

#### (4) 课堂辩论

在大学英语课堂教学过程中,教师需要利用思辨情景促使学生建立新知识,最大程度上培养学生的创造性思维能力、抽象性思维能力、形象性思维能力以及辩证性思维能力。需要在设计课堂教学过程中自然而然引入小组合作学习的方式。比如,在学习“Holiday”的过程中,配有相对应的巩固练习,题目是“春节是不是需要继续?”需要让学生使用辩论的模式开展活动。第一,需要把学生划分成反方小组和正方小组,再把每一个大组划分成各个不同的小组,每一个小组大概是四个人到六个人。第二,在十五分钟以后,正方小组和反方小组需要抽签,抽出四个学生到讲台上进行辩论。最后教师进行总结和归纳。这样学生在快速掌控语言知识的过程中,可以有效提升自身运用英语的能力。

在精读课程当中采用合作学习的方式,每一个小组的成员都需要根据教师提前安排的任务,积极主动地寻找阅读理解和困难词汇方面的规律,合作阅读方式可以在最大程度上激励小组成员之间的合作、沟通和交流,让每一个成员都贡献自身对信息发布的力量,只有这样,才可以让每一个学生在自主提供信息的过程中,同时获得其他同学的新的信息知识。有研究人员提出,在开展学生活动过程中,教师需要第一时间评价学生理解课文的正确或错误,需要在引导工作上下足功夫,需要加强设计一些开放性的问题,积极鼓励学生独立并且大胆地发表出自身的看法以及意见,需要让学生在小组学习的过程中不断发现问题,并且有效地解决问题。合

作学习方式可以让学生在阅读的过程中充分地发挥出自身的创造性、自主性以及积极性,增强学生自信心,从而最大程度上培养学生之间共同合作解决问题的能力<sup>[6]</sup>。

在实际精读课程的过程中,根据教材进行中小型的短剧表演,不但可以引入学生自身的创意,最主要的是可以让学生有效提高自身对于课文的理解程度,以及自身运用词语表达的能力。

合作学习策略在很大程度上强调合作以及平等的活动教学方式,和目前我国英语教学思想改革非常的一致,同时满足学习语言的规律。大学英语教学过程中运用合作学习的方式,能够有效提升学生和学生之间、教师和学生之间的合作能力,加强团队的理念,建立起有助于教学以及学习的班级氛围,在最大程度上提升学生对英语学习的兴趣和积极性,有效提升学生独立学习的能力。

#### 结语

综上所述,从长期教育实践了解到,在教学方式从传统方式转变成现代合作学习方式的过程中,依然需要面临一定的挑战与问题,需要积极改变和创新,才可以在最大程度上提升大学英语教育的效率与质量。

#### 参考文献

- [1]程芳,邢香玉.合作学习理论与大学英语教学改革[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):74-75.
- [2]唐旻丽.合作学习理论与大学英语教学改革整体推进研究[J].科教导刊(中旬刊),2017(20):119-120.
- [3]刘枫.移动学习在大学英语混合式教学改革中的应用[J].中国市场,2016(48):191+206.
- [4]杨双.基于合作学习模式的大学英语口语教学改革探索[J].语文学刊(外语教育教学),2015(06):137-138+144.
- [5]于晓华.大学英语教学改革中合作学习的作用[J].才智,2013(08):81.
- [6]唐本赛,党小苗,余莉.论以任务为驱动的小组合作学习模式——十堰职业技术学院大学英语教学改革与实践[J].十堰职业技术学院学报,2011,24(06):80-83.