

思维导图在高中英语教学中的应用

张婷婷

(北京中学 北京 100018)

摘要: 新课标意味着英语教师教学理念与方式的必然改变。将思维导图与高中英语教学相结合, 能为学生提供清晰的思考方向, 帮助学生实现对所学知识的梳理和总结。思维导图是以单位化的形式将知识点罗列出来, 这是构建学生英语知识体系, 填充学生英语认知的重要过程。学生想要完成思维导图, 就必须对所学内容进行合理分析, 从而获得正确答案。基于此, 教师要充分发挥思维导图的引导教育作用, 提高其英语核心素养, 强化其英语应用能力。

关键词: 思维导图 高中英语 英语教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.01.067

思维导图能为学生提供明确的学习方向, 让学生在真实的学习过程中汲取相应的英语知识。这不仅能帮助学生发现自己的不足之处, 优化学生学习过程, 还能使学生的英语意识更加清晰, 提高学生阅读学习质量。教师借助思维导图展开教学活动, 能实现对学生英语知识漏洞的弥补, 强化学生英语应用能力的教学目的。教师要结合实际学情, 为学生提供合理的思维导图模型, 借助思维导图, 提高学生学习效率, 促进学生英语思维的进步和提升。

一、思维导图在高中英语教学中的重要作用

思维导图是基于大脑活跃的思维表达形式为基础所被创造出来的, 它能够将学生学习英语知识时脑海中抽象的思维直观地呈现出来。高中英语教师将思维导图运用到教学活动之中, 能为学生带来可视化的学习过程, 为学生理清英语思维总结所学知识, 这为帮助学生树立正确的英语意识奠定了坚实有力的基础。同时对增强学生学习自信心, 提高学生的学习主动性带来了积极的影响^[1]。一方面, 思维导图能实现对学生英语思维的训练和强化, 思维导图作为心智图, 是由内向外呈辐射状发散的, 每一条链条上的分子之间都拥有知识联系, 又能够独立存在。另一方面, 学生的左脑控制着自我逻辑思维, 能够记忆大量的英语知识, 右脑具有成像功能, 能帮助学生更加快捷地理清知识脉络。这不仅能帮助教师实现个体教学辅助, 提高学生学习效率, 还能对学生的英语潜能进行充分的挖掘, 这为提高学生的英语核心素养做足了准备工作。由此可见, 将思维导图与高中英语教学相结合, 一来能提高教学质量, 二来能促进学生英语能力的进步和提升。

二、思维导图在高中英语中的教学现状

1. 未融入教师教学内容中

高中生的学习压力较大, 学习节奏紧凑, 在教学过程

中, 大多数学生都将精力投入到汲取教师给予的英语知识点上, 只有极少数教师会将学习技巧教给学生, 这也是思维导图没有普遍融入高中英语教学活动中的主要原因之一。学生还未意识到思维导图的重要性以及学习作用, 便直接将思维导图摘抄到学习资料上, 这种缺乏主观能动性的学习过程, 并不能为学生带来太多的学习收获。

2. 未融入学生英语思维中

许多学生已经习惯了被教师安排学习任务, 这说明学生的学习主动性不高。虽然教师根据学生的学习能力将相应的知识教授给学生, 但很少为学生提供独立思考的时间和空间, 帮助学生了解教师布置学习任务的真正意义, 这是思维导图不能融入学生英语思维中的主要因素之一。一方面, 学生不知道该如何绘制思维导图, 致使学习效率不佳^[2]。另一方面, 教师的绘制形式与思路不符合学生的学习能力, 这就造成学生绘制思维导图的过程更像是临摹, 致使学生未能掌握全部的知识点。

3. 未融入学生学习日常中

学习习惯的养成离不开教师的耐心指导与培养。起初接入思维导图时, 学生并不能将思维导图融入自己的学习日常之中, 教师若不能帮助学生了解思维导图使用方式, 则会让学生认为思维导图的制作非常的麻烦与琐碎, 并不能辅助自己更好地学习英语知识。渐渐地, 学生会对思维导图产生排斥的情绪。

三、思维导图在高中英语教学中的应用

1. 借助思维导图, 削弱英语学习难度

教师借助思维导图展开英语教学, 能帮助学生削弱学习难度。教师需要做到以下三点: 第一, 思维导图能提高学生的学习效率, 教师应当在日常教学过程中插入思维导图, 使

学生具备借助思维导图优化学习过程的能力。教师要让学生明白什么是思维导图,这能让学生意识到思维导图对提升自我英语能力的重要性。第二,教师带领学生一同绘制思维导图,让学生掌握借助思维导图梳理和总结所学知识的技巧,这不仅考验着教师的耐心,也考验着学生的接收能力。第三,教师要帮助学生掌握思维导图的运用方法,这不仅能让学生在阅读过程中认真完成思维导图,还能使学生的英语思维更加清晰。

削弱学习难度的因素有两点,一是帮助学生掌握学习技巧,二是激发学生学习兴趣。以人教版高中英语《Unit 2 Travelling around》该单元内容为例,首先,教师借助信息技术为学生展示该课内容的词汇思维导图,为学生提供明确的学习方向,在帮助学生熟悉单词的过程中,为充分发展学生的英语思维做足准备工作^[3]。教师以旅游为中心,提出问题,激发学生思考,T: If you have a chance to travel around the world, where will you go? 其次,教师以课文内容的旅游为主题绘制思维导图,让学生在听力文件中寻找正确的答案。为了营造轻松的课堂氛围,教师可以针对听力内容进行提问,T: Where is Paul's family going over the holiday? /Why are they going there? 最后,教师让学生根据所学内容填写Meilin和Paul的旅行准备。

在这个过程中,教师要及时对学生的难点给予指导和点拨,帮助学生在学的过程中建立学习自信心,获得自我认同感。

2. 借助思维导图,梳理英语学习思路

清晰的学习思路不仅能提高学生的学习效率,还能不断优化学生的学习过程,是促使学生主动投入到英语学习活动中的动力。教师可以在教学过程中将思维导图进行简化设计,让学生将其记录在自己的学习笔记本中,帮助学生夯实所学知识,提高学生对英语知识的精准记忆力,这不仅是提高学生注意力有效方法,更是提高教学品质的有效途径。教师借助思维导图引导学生做课堂笔记,能将学生的专注力抓取在关键的知识点上,在日积月累中,学生的学习能动性将得到持续的运转^[4]。在学习结束后,教师为学生展示完整的思维导图,带领学生复盘所学知识,让学生在教师的辅助下进行自省,实现对自己学习思路的梳理。

以人教版《Unit 4 History and traditions》该课内容为例,首先,教师将“English”作为思维导图的中心,带领学生从英语知识中抓取关键内容,分别从“English”的起源与发展作为第二中心,让学生将文章内容进行归纳和总结,帮助学

生掌握文章内容。其次,教师出示例句,帮助学生掌握“及物动词的过去分词作定语,在语态上表示被动;在时间上,常表示动作已经发生或完成,有时也不表示时间性”的知识点。例如: Our teacher watched us doing the experiment and gave us a satisfied smile at last./Many little kids like gathering fallen leaves in the yard./The risen sun is shining brightly in the morning.让学生将所学内容进行细化,归纳到思维导图之中。最后,教师提出相关问题,让学生参照思维导图进行知识梳理。

在这个过程中,教师要为学生预留出学习潜力区,使课堂问题难度高于学生学习能力一点,为学生提供充足的思考和进步空间。

3. 借助思维导图,深化学生英语意识

课堂讨论能为学生创设良好的学习语境,这对深化学生学习英语知识有积极影响。教师要借助思维导图为学生创造足够多的课堂讨论内容,让学生借助所学知识展开讨论,根据对所学知识的理解程度表达自己的观点,将英语知识内化到学生的英语意识之中,强化学生的英语应用能力^[5]。一方面,这能充分发挥思维导图的教育功能,学生的对话过程将更加有重点、有条理、有思想。另一方面,能为学生带来良好的学习体验,学生的主观能动性得到充分释放,这是强化学生自我意识的有效方式。

以人教版高中英语《Unit 5 The Value of Money》该单元内容为例,教师提前布置预习任务,让学生以小组为单位收集并梳理新闻报道中与拾金不昧相关的信息,整合报道中的内容,并推出合理的解说,并表达自己对金钱相关问题的看法。有的小组将金钱能为人们带来怎样的益处,是否在人们的生活中拥有重要的意义为整理对象,S: I think money is the foundation of a happy life, but not all. There are many meaningful things in life, and we also have many precious relatives and friends. Even if money can bring us material satisfaction and some spiritual pleasure, I still don't think money has the supreme social status. 教师可以根据学生表达的观点进行提问,T: But you know, when we don't have enough money, we can't face the bad news of medical treatment. S: I think getting money brings us some motivation to study and work, but some people forget their original intention of getting money. No one wants to hear the bad news of medical treatment, but we will continue to work hard and live actively for the life we love. I think this is the meaning of life. 最后,教师

将学生的观点绘制成思维导图,将其分成两组,让学生进行英语辩论赛。

在这个过程中,教师要根据学生的观点绘制思维导图,为学生提供展示自我的舞台和机会,让学生更好地将自我意识与所学知识相融合,实现英语知识技能对学生思维意识的内化。

4. 借助思维导图,强化英语学习能力

在以往的教学,英语成绩的高低代表学生的英语能力,伴随着新课标的不断推行,英语教学被重新定义,新课标也着重强调了学生学习英语知识的重要性,因而英语能力成了重要的培育目标之一^[6]。教师不仅可以借助思维导图展开教学活动,还可以借助思维导图传授与学习相关的技巧,实现教学资源的扩展,这不仅能更好地规范学生的学习过程,端正学习的学习态度,还能达到提高学生英语核心素养的教学目的。

一方面,在心理学中,人们乐于将不完整的内容进行完整化,也就是说,教师借助思维导图呈现关键词时,会激发学生的学习主动性。学生在潜意识中想要将思维导图变得完整,这就需要学生从课本知识中进行不断的提炼和分析,学生的学习能力得到了良好的锻炼。另一方面,借助思维导图优化学生的学习过程,能为学生树立正确的学习态度,学生将拥有更多的精力去钻研英语知识。例如,如何使自己的发音更加规范,如何快速抓取到听力内容中的主线,如何提升自己的写作能力等等。

在这个过程中,教师要注重个体差异,在充分发挥思维导图辅助教学功能的基础之上,更好地让学生进行自主学习,让每一名学生都能在思维导图的辅助之下获得进步,达成促进学生英语学科素养的提升和进步的教育目的。

结语

将思维导图与高中英语教学相结合,不仅能充分发挥思维导图的教育功能,激发学生学习兴趣,优化学生的学习过程,提高学生的学习效率,还能帮助学生在学习的过程中建立学习自信心,为学生提供充足的思考和进步空间。这为深化学生的英语意识,提高学生的英语核心素养带来了积极的影响,教师要将思维导图与学生的学习过程相融合,在尊重个体差异的基础之上,培养学生自主学习能力,促进学生英语能力的提升和进步。

参考文献

- [1]王爱芹.思维逻辑高效运用,系统构成教学课堂——思维导图在高中英语教学中的应用[J].中国科技投资,2019,(009):285.
- [2]陈雪,魏梦真.核心素养视角下思维导图在高中英语教学中的应用[J].福建茶叶,2020,042(002):233-234.
- [3]彭玲芳.思维逻辑高效运用,系统构成教学课堂——思维导图在高中英语教学中的应用[J].时代教育:下旬,2020(3):1.
- [4]蔡炳华.浅析思维导图在高中英语教学中的应用[J].文理导航(上旬),2019(2019-34):26-27.
- [5]刘香英.思维导图在高中英语教学应用中的实践研究[J].文渊(中学版),2019,(008):629.
- [6]钱先锋.思维导图在高中英语教学中的高效应用[J].中学生英语,2021(8):1.

作者简介

张婷婷(1988—),女,汉族,北京市,中学二级,研究方向:整体单元设计、单元主题下的词汇教学。