

微课在初中英语教学中的有效应用

程显翠

(长春高新第一实验学校 吉林长春 130000)

摘要: 信息技术的发展与应用推动了初中英语教学的改革和发展,微课是现代教育技术的典型代表,同时也是信息技术发展下的优质产物。通过在初中英语教学中有效的应用微课,可以实现激发学生学习兴趣以及整合教学资源、优化教学形式等目的。作为初中英语教师,应该认识到微课应用的价值和意义,与此同时,结合目前初中英语教学中存在的问题,借助于微课的应用来加以优化。文章主要围绕初中英语教学中微课的具体应用策略展开了探究,为促进教学的优化和改革提供参考。

关键词: 微课 初中英语 教学形式 教育资源 信息技术 应用

中图分类号: G633.41;G434 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.01.061

引言

英语是初中阶段教育教学体系中一门重要的学科,英语综合能力的培养对于初中生来说也至关重要,不仅对英语学习意义重大,对学生未来的发展也意义重大。因此,英语教师要充分利用先进的教学手段不断创新教学形式,从而提高初中英语的教学成果。微课作为一种先进的教学工具,在初中英语教学中的应用有着较高的价值,微课的主要形式是视频,其特点是短小精悍、重点突出、言简意赅,能够有效提高学生的学习效率、降低学生对知识的理解难度,英语教师要重视对微课的合理化运用。

一、微课对于初中英语教学的作用

1. 具有激发学生学习兴趣的作用

在素质教育发展中,初中英语教学越来越注重对学生学习兴趣的激发,学生对学习产生兴趣是其积极参与教学活动的动力,初中英语教师应该认识到学生学习兴趣的激发和培养对于提高学生学习效率以及促进教学质量提升的重要性。然而,在传统的初中英语教学中,枯燥的教学内容、单一的教学形式,导致学生对英语学习难以提起兴趣,学生参与教学活动的积极性不高。通过有效的应用微课,一方面能够使教学形式更加灵活,在微课的应用下给学生创造了更多有趣的互动情境,使学生的学习更加主动,让学生能够在轻松愉悦的互动中深入理解英语知识,扎实掌握所学内容。另一方面,在微课的应用下能够对教学资源进行整合,使教学内容由传统单一的文字教学,逐渐发展为文字、视频、音频、图像等多元化的教学内容,提高了学生的学习体验,也激发了学生对英语的学习兴趣^[1]。

2. 具有创新教学形式的作用

在新课程改革发展的要求下,初中英语教学需要不断创新教学形式,能够通过多样化的教学形式来促进教学质量以及教学效率的提升。但是在传统的初中英语教学中,教师习惯于采用知识灌输的形式进行教学,但是这种教学形式已经无法满足现阶段素质教育理念下学生学习和发展的需求,需要转变这种以教师为主体的教学形式,能够将学生的主体地位充分地展现出来,通过合理的教学形式的引导来促进学生在教学活动中主动地思考和探究,从而实现提高学生学习效率和质量的目的。通过微课的合理应用,课堂教学形式变得灵活多样,可以通过微课对课堂教学中一些重点和难点的内容进行着重讲解,减轻了教师的教学负担,也能够使学生更加生动具体地了解重点难点内容,采用生动形象的讲解形式以及视频演示,提高了学生对英语知识的理解程度。另外,传统的初中英语教学通常都是在课堂内进行,在微课的应用下可以充分利用好学生的课余时间,随时随地通过微课开展学习,与教师和同学进行互动,使课堂教学形式逐渐向课下教学延伸^[2]。

3. 具有丰富教学内容的作用

初中英语教学中主要是围绕英语教材中的内容开展教学活动,课堂教学中的教学内容也多数局限在教材之内,然而,学生要想更好地提升自身的英语水平,培养学生的英语核心素养,仅仅依靠教材中的内容还是不够的,英语教师需要对教学内容进行有效延伸,不断扩宽学生的视野,丰富学生英语知识的积累,才能保障学生的英语学习水平得到有效的提升。在微课的有效应用下,英语教师可以在教材内容的

基础上,借助于网络教育资源,对教学内容进行延伸,通过制作微课视频的方式,将整合后的教学资源简单明了的呈献给学生。这样一来,既丰富了初中英语课堂教学内容,使学生的视野得到有效拓展。同时,也为学生的自主学习、自我提升提供了丰富的学习资源,学生可以根据自身的实际英语基础情况以及学习需求,自主选择学习内容,也实现了分层教学,对学生进行个性化的教学和指导。

二、初中英语教学的现状分析

随着我国对于教育事业发展的重视度越来越高,各种教学改革制度、新课程标准等陆续颁布和实施,在此背景下,初中英语教学也进行了相应的创新和改革,虽然相较于以往的初中英语教学来说,现阶段的初中英语教学效果有了明显的提升,但是结合时代发展的要求,反观初中英语教学的现状,分析出其中还存在以下几方面问题。

其一,教学理念过于传统。从目前初中英语的教学理念上来看,大部分英语教师受到传统应试教育的影响,在教学的过程中仍然将重心放在了基础知识的教学上,而对学生的核心素养发展给予的重视度相对较低。这样一来,就导致在初中英语教学活动开展中,教师只是一味地进行基础知识的灌输,而不注重对学生需求以及学生综合能力和素质发展情况的了解,无法充分体现学生在英语教学中的主体地位,严重地阻碍了初中英语教学的改革和发展。

其二,初中英语教学内容过于局限。学生英语水平的提升离不开反复的训练和日积月累,因此,教师需要有丰富的教学资源才能满足学生英语学习及发展的需求。然而,大多数英语教师将提升考试成绩作为英语教学的唯一目标,在教学过程中紧紧围绕教材内容以及考试大纲来开展教学,并不注重围绕学生学习和发展需求对教学内容进行合理扩充。过于局限的教学内容不仅难以满足学生学习的需求,同时也无法充分地激发学生对于英语学习的兴趣和积极性。

其三,初中英语教学方法单一。大部分英语教师采用的教学方法是黑板板书和口述的方式进行知识的灌输,在信息时代中,各种先进的现代教育技术不断地应用于各个阶段的各个学科的教学工作中,有效地改善了传统单一枯燥的教学形式。尤其是微课的应用深受学生的喜爱。但是,部分初中英语教师并不注重对先进信息技术的应用,未能加大对微课应用的研究,同时英语教师自身的信息素养以及能力水平也难以满足微课应用的相关要求。为此,在初中英语教学改革中,需要加强对微课的有效应用,提高初中英语教师自身的信息素养及教学能力,以此来不断创新教学形式,为提高

学生学习体验奠定基础。

三、微课在初中英语教学中具体的应用策略

1. 应用微课提高课前预习质量

英语课前预习阶段是学生进行自主学习新知识的过程,在以往的初中英语教学中,无论是英语教师还是学生对于课前预习的重视度都相对较低,虽然也会布置一定的课前预习作业,但是课前预习的质量却得不到提升,对课堂教学的效率以及质量有着直接的影响。为此,英语教师可以应用微课来为学生的课前预习进行指导,使学生能够预习有方向,提高预习的质量。例如,在进行《How do you get to school》这一单元的课前预习中,英语教师首先要让学生在课前预习的过程中能够熟读生词,掌握生词的发音,理解生词的含义。在传统的英语教学中,对于单词的教学通常都是在课堂上教师领读,学生跟读,但是这种教学方法下,学生对于英语单词的发音掌握不准。在课前预习阶段,英语教师可以将重点单词的发音、词意以及相关词组等的讲解录制成微课视频,有文字描述配上语音讲解,在单词发音上可以通过对口型的特写使学生能够更清楚地看到发音的技巧,提高学生发音准确略。然后将这些辅助学生预习的微课视频上传到学习平台中,供学生参考。与此同时,教师要将本单元的预习任务通过微课的方式传递给学生,使学生能够按照教师的指导科学开展预习,提高学生课前预习的质量^[3]。

2. 应用微课进行课前导入

课前导入是保障学生能够快速进入学习状态中的一个关键环节,如果课前导入未能做好,学生在正课教学中的学习效率也就无法更好地提升。因此,英语教师也要重视课前导入环节,合理利用微课来提高课堂导入环节的效果。课前导入环节的微课应用设计应该满足趣味性原则,结合学生的兴趣需求合理的制作微课导入,从而提升导入的效果。例如,在进行《How do you make a banana milk shake?》这一单元的课前导入过程中,英语教师可以在课前可以给学生运用微课播放一个制作banana milk shake的视频,视频可以从网络中搜集,要确保视频内容具有一定的启发性和趣味性,比如在视频中小朋友想要香蕉奶昔,爸爸从来没有做过,但是妈妈不在家,为了满足小朋友的要求,爸爸决定尝试一次,结果尝试了几次都没成功,还闹出了很多乌龙。学生在你观看这样的视频过程中,注意力会高度集中,并且看到有趣的地方还会发出笑声,最后视频中的爸爸想到了电话求助小朋友妈妈,询问如何正确做香蕉奶昔。视频到此结束,英语教师向学生提出问题:“Do you know how to make banana milk

shake?”并由此引出今天的课程主题，将学生带入到学习的氛围中。

3. 应用微课创设教学情境

教学情境的创建可以有效地活跃课堂教学氛围，激发学生学习的兴趣、促进学生主动地参与课堂互动，但是，在以往的教学情境创建中，往往因为各方面条件的限制，很多情境无法在课堂上进行很好的创建，导致难以有效提高学生的学习体验。因此，英语教师可以通过微课来创建教学情境。以此来调动学生学习的积极性。例如：在进行《How do you go to school?》这一单元内容的教学过程中，英语教师为了促进师生之间的有效互动，可以利用微课给学生构建教学情境，比如，利用微课播放一段视频，视频中有几个情境，分别是Ann, Jack以及Make上学的情境，英语教师引导学生用心观看视频，记住每个学生上学的方式，在视频结束后，英语教师提出问题：“How dose Jack get to school?”然后让学生抢答，在此过程中，不仅通过教学情境的互动活跃了课堂教学氛围，同时也有效地巩固了学生的基础知识以及训练了学生的英语口语能力。

4. 应用微课进行重点难点的教学

初中英语课堂教学中会涉及很多的教学内容，学生在学习的过程中需要做大量的学习笔记，往往将全部的精力都放在了记笔记上，一堂课下来，学生并不能清楚地掌握本节课中教学的重点和难点在哪里。为此，英语教师在开展英语教学中可以通过应用微课来强调教学的重点难点，也可通过微课来提高重点和难点的教学质量，保障学生对英语知识的学习质量。例如，在进行《Can you come to my party》这一单元的内容教学过程中，本节课的教学重点是要求学生能够运用“Can you……”的句式来发出邀请，并能够结合实际的情况做出准确的回答。因此，英语教师可以结合这一句式进行微课视频的录制，用精练的语言讲解该句式的特点以及具体应用，并给学生列出几个典型的例子强化学生对该句式的理解，引导学生发散思维，进行举一反三的训练。通过微课可以有效集中学生的注意力，让学生意识到这部分内容是本节课的重点内容，应该重点记忆。同时，通俗易懂且精练的语言也能够提高学生的理解程度，从而保障学生的学习质量。

5. 应用微课实现课后辅导

在传统的初中英语教学中，教师对于学生的课后辅导主

要是通过布置课后作业的方式，但是由于教师未能对学生进行有效的课后指导，导致学生课后学习的效率较低，质量也得不到有效提升，久而久之，会严重影响学生课后开展自主性英语学习的积极性。为此，英语教师可以通过应用微课来对学生课后自主学习进行辅导，给学生提供丰富的课后自主学习资源，并及时解决学生在自主学习中遇到的问题，以此保障学生课后学习的质量。例如，在完成《I' m watching TV》这节课的教学之后，英语教师给学生布置相应的课后自主总结任务，对课堂教学的重点难点进行总结，并查找自身学习中存在的问题。教师将课堂教学的过程录制成微课视频，并将重点难点的微课讲解等教学资源上传到学生学习的公共平台中，学生可以利用课余时间对课上没有掌握好的知识进行及时的巩固。同时，学生也可以通过网络渠道与教师实施沟通，遇到问题也可以通过微课视频的方式反馈给教师，教师一方面根据学生的反馈对学生有针对性指导，另一方面也要结合学生的反馈对教学方法和教学内容进行优化和调整。

结语

综上所述，微课现如今已经被应用到各个阶段的教育教学中，并且取得了非常好的教学效果，也深受教师和学生的喜爱，不仅是教师教学的好帮手，同时也是学生学习的好伙伴。微课在初中英语教学中的应用可以帮助教师有效的整合教学资源，提高课堂教学的效率，也能够激发学生学习以及参与互动的积极性。因此，教师应该在课前预习阶段、课堂导入环节以及课堂教学阶段和课后辅导阶段全面而深入地应用微课，使微课能够充分地发挥好其自身的作用，推动初中英语教学的改革和发展。

参考文献

- [1]孙宁辉.探究微课在初中英语教学中的有效应用[J].中学课程辅导(教学研究),2021(7):117.
- [2]关桂莲.论微课在初中英语教学中的有效应用[J].新课程,2020(45):145.
- [3]曾燕东.论微课在初中英语教学中的有效应用[J].科学咨询,2021(8):124-125.