

初中语文教学中学生思维能力的培养策略分析

邱加顺

(福建省德化第一中学鹏祥分校 福建德化 362500)

摘要:对于初中生的语文学习来讲,提升他们的思维能力十分关键。学生的思维能力提升有助于提升其语言文字的理解能力,促进学生的深度学习和思考,同时也能够使学生的语文综合素养得到提升,对其写作和语言表达等方面都具有非常大的帮助。本文首先针对初中生语文思维能力培养的重要性进行阐述,然后分析其培养原则,最后提出培养策略,包括构建语文问题性情境、激发学生的大脑思维、针对课文的细节分析、加强课堂的学生参与以及提升学生的写作思维,旨在能通过多种课堂教学途径去进行学生的思维能力进行培养,让初中生可以在语文的课堂学习中变得更加高效。

关键词:思维能力 初中语文 问题性情境 大脑思维 细节分析

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.01.052

引言

思维能力是一种综合性的能力,不仅需要学生具有非常强的语理解能力,还可以通过比较、概括等方面来促进学生思维能力的提升。思维能力强的学生还可以对语文内容进行推理和论证,具有非常强的判断能力和语言表达能力,这样才能够实现学生思维能力的提升。那么如何在初中语文课堂上培养学生的思维能力呢?下面让我们共同来进行探究和分析。

一、初中生语文思维能力培养的重要性

1. 有助于提升学生的阅读能力

学生在进行语文课文的阅读时应该对课文的内容进行深度理解,并且能够体会作者所要表达的思想。而提升学生的思维能力可以更好地帮助学生进行思考,可以针对课文中的重点语句进行分析和研究,这样不仅可以节省时间,还可以实现深度学习,有助于学生语文阅读素养的提升^[1]。

2. 有利于促进学生的语文思考

很多语文课文具有一定的深度,学生如果没有一定的思维能力支撑,很难进行深度理解。通过提升初中生的思维能力可以让其思想变得更加深邃,能够领悟文章的内核,体会作者的深层含义,这样才能够实现对语文课文的深度理解。语文课文的学习不仅需要进行知识的获取,更加需要通过学生的领悟去进行智慧的启迪。通过提升学生的思维能力可以让学生在课文的字里行间去进行人生的思考,为学生的未来学习指导方向,有助于学生的未来发展。

3. 有效帮助学生提高写作能力

培养学生的写作能力是初中语文课堂中的重点工作内容,学生的写作能力提升与其自身的思维能力具有密不可分

的关系。当学生的思维能力得到提升时,能够对写作内容进行构思,也可以针对写作结构进行设计,让整篇文章变得更加具有可读性,还可以针对写作细节进行重点分析,并进行一定的写作设计,让整篇文章变得更加具有内涵。

4. 对学生的语言表达具有帮助

初中生的语文学习不仅具有知识的输入,同时也需要进行思想的输出。学生在上课时需要与教师进行课堂互动,但是很多学生因为自身的思维能力存在问题,在语言表达方面有些词不达意,而且无法运用良好的思维逻辑进行自身想法的清晰表达。教师通过提升学生的思维能力,可以让学生变得更加有逻辑,有效进行语言方面的组织。利用正确的词句来进行自身思想的传递,有助于师生互动和生生沟通,对提升课堂的教学效率和学生的学习效果具有非常大的帮助^[2]。

二、初中生语文思维能力培养原则

教师在进行学生的思维能力培养时,需要遵循一定的教学原则。科学性的培养原则可以有效帮助教师在日常教学工作中进行合理设计,只有遵循科学的教育理念和教学方法才可以促进学生培养效果的提升。因此,教师需要针对学生的思维能力培养进行重点设计,通过科学的方法在课堂上进行学生的思维能力培养,让学生不断进步。教师应该让学生成为课堂中的主体,这样才更加有效地进行思维能力的培养。教师需要遵循实践性的课堂教学原则,只有通过不断地实践训练才能够让学生在实现自身思维能力的提升。

三、初中生语文思维能力培养策略分析

1. 构建语文问题性情境

为了更好地对学生的语文思维能力进行培养,教师可以通过创建问题性情境来进行具体的教学实施工作。问题

性情境是情境教学中的一种类型，主要是通过对语文课堂中的相关内容进行问题的设计，从而可以促进学生思考，让学生与教材进行联系，同时通过独立思考或者小组讨论的形式来进行问题的解答。利用问题性情境教学工作具有十分重要的作用，能够让学生融入一定的情境之中，让学生更加集中精力进行思考，有助于提升学生的思维能力^[3]。

比如，在学习人教版七年级上册课程《在山的那边》时，教师可以根据具体的课文内容来进行分析，从而提炼出精华问题，促进学生的思考。课文主要讲述的是山的那边到底是什么？妈妈一直告诉作者山的那边是海，可是当作者翻越大山之后，发现山的那边还是山，并没有海，他很失望。但是当他长大后，再次翻越高山，却真的看到了大海。那么教师就可以提出问题，山那边的“海”到底指的是什么？通过该问题的提出，让学生进行思考。教师可以让学生进行独立思考，如果有人想到答案，可以举手进行回答。一千个人的心中有一千个哈姆雷特，同样的一篇课文却能够获得不同的理解，这正是培养学生思维能力的良好途径。最后教师可以将自己的想法进行说明，课文中的山指的就是我们生活中所有的艰苦磨难，而大海就是我们的最终理想。我们若是想要实现自己的理想，就应该战胜所有困难，这样才能够最终实现我们的理想。通过课堂的问题性情境教学，不仅能够对学生的思维能力进行培养，还会告诉学生要坚持自己的梦想，这样一定会实现我们的最终目标。

2. 激发学生的大脑思维

为了能够提升学生的思维能力，教师可以在课文的教学讲解中去激发学生的大脑思维。教师应该为学生提供一个非常轻松又愉快的课堂氛围，同时也需要通过一定的方法去营造学习气氛，让所有学生都能够进入课堂思考，激发学生的思考能力和想象力，有助于让学生的大脑思维变得更加活跃，这样才能够实现对语文课文的深度理解。

比如，在学习七年级下册课程《从百草园到三味书屋》时，教师就可以通过一定的课堂教学设计让课堂变得更加活跃，激发学生的大脑思维。此篇课文讲述的是鲁迅小时候的事情，每个人都有童年，学生对自身的童年趣事不会忘怀。因此，教师可以通过童年趣事这个点来进行课堂的切入，让学生变得更加活跃，从而有助于提升学生的思维能力。教师可以让学生回忆自己的童年，可以是美好的游戏，也可以说一说与朋友之间的故事，这样可以让学生对自己的故事进行讲述，这样才能够让学生充分地融入课堂之中，激发学生的大脑思维。当学生对自己的童年趣事回忆之后，教师立刻进行课文内容的引

入。每个人都具有自己的童年回忆，鲁迅也一样。但是鲁迅与我们生活的年代不一样，鲁迅的童年距今已经有一百多年，让我们从鲁迅的故事中了解那百年前的故事。教师通过这样的教学引入工作，更加能够激发起学生的课文阅读兴趣，对培养学生的思维能力具有非常大的促进作用。

3. 针对课文的细节分析

为了能够对初中生的思维能力进行更深度地培养，教师应该根据课文内容的细节进行分析，这样才会让学生的思想变得更加细腻，能够注意到文章的细微之处，这对提升学生的思维能力具有非常大的帮助。很多学生在课文阅读时会非常粗心，只是对表面的文字进行理解，并没有对非常重要的细节进行掌握，这会让学生的语文阅读变得浅尝辄止，无法深度进行课文内容的理解。学生的思维能力培养更加需要对其思维的缜密程度进行重点关注，促进学生的语文课文深度学习^[4]。

比如，在学习八年级上册课程《背影》时，教师就应该针对课文中的细节之处进行重点分析，从而培养学生对语文课文的深度理解。教师可以利用多媒体大屏幕来进行相关的语句显示，让学生在课文中去找到相关语句，并且针对语句进行分析。例如“他用两手攀着上面，两脚再向上缩……”通过这样的课文细节能够表现出什么内容？教师可以让学生针对上下文进行分析。教师也可以给学生一定的提示，让学生从整篇文章的情感基调和课文的题目来进行分析。因为题目写的就是父亲的背影，通过背影来表现出对父亲的爱。那么通过这样的动作描写，能够发现父亲的年纪比较大，行动不便，但是他仍然要为作者去买橘子，更加可以从侧面表现出父亲对作者的爱。通过教师的点拨，可以让学生对此处的细节描写更加清楚，这样才能够对学生的思维能力进行培养。通过教师的课堂教学培养，可以让学生在日后的语文阅读中变得更加具有经验，能够对文章中的细节之处进行详细分析，帮助学生找到正确的思考路径，有效促进对初中生思维能力的培养。

4. 加强课堂的学生参与

学生是语文课堂学习中的主要组成部分，只有让学生参与到课堂的学习和讨论之中，这样才能够让学生在语文的实践练习中去不断进行思考，促进对学生的语文培养。教师可以通过多种方法来调动学生的情绪，让学生可以在语文课堂的学习中变得更加积极主动，这样才能够激发学生的思维活力，不断促进学生的语文思考，有助于实现学生对语文课文内容的深度劣迹。激发学生课堂参与的方法有很多，教师应

该根据具体的课文内容和教学目标来进行教学环节的设计，从而促进对初中生的培养。

比如，在学习八年级上册课程《桃花源记》时，教师就可以在课堂教学中针对课文内容进行一定的教学环节设计，这样才能够促进学生的思考。教师可以在学生阅读完课文之后，提出学生比较感兴趣的话题，这样才能够让学生进行课堂的参与。教师可以让学生想象一下世外桃源的样子，让学生通过自己的语言来进行描述，也可以说一说自己想要过的桃源生活是何种模样，从而鼓励学生的课堂话题参与。通过此教学环节能够激发学生的想象力，还能够让学生的课堂学习变得更加积极。然后教师就可以针对课文中的内容进行课堂讨论，让学生阐述自身的想法。例如，教师可以提出问题，为什么武陵人一路做记号却没有找到呢？这样的问题在课文中无法找到答案，需要学生发挥自身的思考能力才能够回答。教师还可以在学生回答之后进行总结，因为当时陶渊明生活在东晋时期，那时候社会动荡不安，经常发生战乱，陶渊明借武陵人之口来表达自己对桃花源的向往，希望过那种美好的生活。但是现实中不存在这样的地方，所以后面写道，很多人都在寻找，却找不到，表达了作者求而不得的失落心情。教师通过这样的问题提出，不但能对学生的思维能力进行培养，同时也揭示了作者的表达思想，具有非常好的教学效果。

5. 提升学生的写作思维

学生的习作学习也需要具备良好的写作思维能力，这样才能够帮助学生进行构思。为了能够打造高效课堂，教师可以在语文阅读教学中实现写作思维能力的培养，进行读写结合，让学生以教材内容为参考来进行写作思维素养的提升^[5]。

比如，在学习人教版八年级下册课程《端午的鸭蛋》时，教师可以针对其中的写作技巧进行课堂教学。为了能够培养学生的写作思维能力，教师可以通过对学生的引导来进行写作技巧的分析，让学生能够进行写作技巧的理解和掌握。一般文章的第一句十分重要，需要第一时间抓住读者的

眼球，这样才能够吸引读者继续读下去，那么这篇文章的第一句好在哪儿呢？教师通过这样的问题提出，可以让学生自然而然地进行文章第一句的阅读，进而触发学生的思考^[6]。文章的第一句直接进入主题，代表文章讲述端午节的习俗。通过这样的描述，可以让文章变得更加简单直接，不啰唆。学生在写作时也可以运用这种方法，会让文章变得更加优秀。教师还可以让学生对文章的结构进行分析，让学生明白作者是如何进行段落设计的，从而提升学生的写作思维能力。

结语

综上所述，在初中语文课堂中对学生进行思维能力训练是十分必要的，不但能够促进学生对语文课文的学习和深度思考，还能够让其在语言表达和写作方面都具有非常强的思维逻辑，促进其综合素养的不断提升。因此，教师更加应该掌握正确的培养原则，运用科学的方法来进行学生的思维能力训练，让其可以在语文课堂中进行重点参与和不断分析思考，激发学生的大脑思维，促进对学生思维能力的提升。

参考文献

- [1]黄娟.初中语文教学中学生思维能力的培养策略分析[J].东西南北:教育,2021(5):1.
- [2]刘同新.浅谈初中语文教学中学生思维能力的培养[J].中学课程辅导(教学研究),2020.
- [3]于连祝.初中语文教学实践中学生创新能力的培养策略分析[J].新课程教学(电子版),2020,(16):30-31.
- [4]于银年.试论初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J].课程教育研究,2020,(02):60-61.
- [5]韩秀平.初中语文教学中学生思维能力的培养策略探究[J].考试周刊,2019,(A5):37-38.
- [6]祖玲玲.初中语文教学中学生语文思维能力的培养策略研究[J].新课程(下),2019,(12):242.