

浅谈小学体育课堂教学的创新与实施

王洪霞

(山东省济宁市北门里中心小学 山东济宁 272000)

摘要:小学阶段是学生身心发展的高速时期,尤其是生理方面,学生身体素质的发展是非常重要的,没有一个健康的身体会影响学生未来的发展。因此,小学体育作为提升小学生身体素质的重要途径,对于学生的发展有十分重要的作用。其实在小学阶段的课间活动、课外活动期间学生的活动量是比较大的,有利于学生发散多余精力,在课堂上可以更好地集中注意力去学习知识,减少开小差的情况出现,但是这对于系统且科学全面地提高学生身体素质来说并不能达到要求,对于学生身体运动能力的开发缺少系统科学的方法和过程,这就需要体育教师专门的进行引导,帮助学生科学、全面、系统地进行强化、锻炼、训练,促进学生身体素质的提升。但是受到应试教育观念的影响,对于小学体育课程的重视程度不够,使得小学体育教学方法较为落后,无法更好地满足学生身体素质提高的需要,对于学生未来发展产生了不利影响。本文通过对于常见教学方法的分析及大量文献的查找,加以综合创新,对于当代小学体育教学方法进行探究和创新,进而实施,促进小学生身体素质的提升,促进学生全面发展。

关键词:小学体育课堂 新方法 实施

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.01.040

小学体育课程,是授予学生体育运动的知识、技术、技能,增强学生的体质,发展学生的身体素质和运动能力的课程。学校体育活动是全面贯彻党的教育方针的一个重要方面,它是学生德、智、体、美、劳全面发展的需要,对培养全面发展的合格人才具有重大意义。第一,长期体育课的学习和自觉练习,能增强学生体质,提高健康水平。增强体质和发展智力两者密不可分,良好的身体条件是进行智力活动的物质基础,体质增强了,就能精力充沛地学习,有效地掌握科学知识。第二,体育课的学习,能使大强度的脑力活动与体力活动交替进行,起到有效的调节作用,从而有利于消除大脑的疲劳和提高其他学科的学习效率。第三,体育课的学习,能更好地促进学生掌握体育卫生基本知识、科学锻炼身体的技能和方法,使孩子终身受益。第四,体育课的学习,能使孩子在思想品德方面受到良好教育。具备为祖国、为社会锻炼身体的社会责任感和群体意识,增强组织纪律性和集体荣誉感,形成经常锻炼身体的兴趣与习惯,锻炼出勇敢顽强、朝气蓬勃、艰苦奋斗的精神。第五,体育课主要是在体育场进行学习和练习,能使孩子直接受到春、夏、秋、冬、阳光、风、雨等各种自然因素的磨练,能有效地提高孩子对外界环境的适应能力和抵抗各种疾病的能力。因此,对于小学体育课程进行创新探索和实施是非常重要的,让小学体育课程不断地创新发展,能够适应学生成长,促进学生发展^[1]。

一、小学体育课堂的现状

1. 对于小学体育课程的重视程度不够

小学体育课程以系统而科学的锻炼提高学生身体素质,并且在实际锻炼和活动的过程中影响学生心理发展,并且能够帮助学生提高意志力水平,有利于学生全面发展。但是受到传统教育观念及应试教育的影响,部分学校教师对于体育课程的重视程度不够,没有能够深切地意识到体育课程的专业化程度对于学生身体素质发展的重要性,将其它学科成绩提升作为重要的学习内容,甚至在考试前的一段时间占用体育课进行其他学科的学习,而且在观念上没有感觉到这是一个问题,进而逐渐成为一种普遍现象,导致占用体育课的情况越来越多。这样一来体育课程的受重视程度越来越低,学生对于体育课程知识和技能的学习也会缺乏重视,长此以往不利于学生身体素质的提升。

体育课程在整个课程系统中占比是很少的,一般一个星期只有几节课,能够在操场进行活动或者根据课程标准要求进行体育课程教学对于学生来说是一个很好的放松过程,学生积攒的学习压力可以得到一定的放松,然后继续积极投入知识的学习和掌握,身体素质也会得到一定的提升,这对于学生成长是非常有利的。但是体育课程标准的知识内容是否能够有效地传授给学生,学生在学习以后能够有多少掌握,这也是一个问题,需要教师根据学生学习情况进行研究,制定有效的教学方法,促进学生在体育课堂上的知识学习、能

力提升和身体素质的提高^[2]。

2. 体育教学方法的保守化

体育教学活动受到教学手段的影响,及对于体育课程的不够重视,缺少对于教学方法的探究和创新,日常教学活动中所采用的方法和模式非常单一。一般就是在课程一开始教授学生学习广播体操,其他时间进行自由活动,当学生广播体操学会以后,更多的时间就是自由活动了,或者有些教师在上课之前进行简单的热身,然后让学生进行自由活动。热爱活动的学生还好,可以追逐打闹或者打乒乓球等进行一些体育活动,但是也有一些学生尤其是女生,她们不太爱活动,体育课上的大部分时间用来散步或者静坐,这对于学生身体素质的提升没有积极的促进作用,不利于学生的全面发展。

还有的教师在进行教学活动时以讲为主,例如踢足球的热身、准备动作、各种动作要领的学习,或者篮球、排球、乒乓球的使用等,一些教师会用简单的讲解来完成,可能有些学生有兴趣,会使用这些,学习得也很快,但是对于大多数学生来说并不熟悉,有些更是没有见过、没有摸过这些体育器材,这样简单的讲解或者简单地使用对于他们来说没有什么用,学生不会用这些体育器材,更谈不上产生兴趣,又奢谈利用这些器材进行身体的锻炼了。因此,体育教师需要根据社会发展及学生身心发展的变化情况等,对于教学方法进行创新和改变,引起学生对于体育教学活动的兴趣、对于体育器材的兴趣,吸引更多学生在体育课上进行活动,锻炼自己的身体,获得良好的身体素质,促进学生的全面发展和提升^[3]。

3. 教师教学水平的局限性

教师是学生知识学习的引路人,要想更好地帮助学生学习知识,需要教师有丰富的知识、专业的技能,进而帮助学生学习。要想给学生一杯水,教师要有一缸水,甚至一整片知识的海洋,这样才能更好地引导学生学习知识,提高能力。但是实际教学中许多教师的教学能力、知识储备等情况参差不齐,对于学生的体育教育效果也不同,导致学生的学习情况不同。

教师在入职前、入职后都要参加不同的职业培训,这对于教师的教学活动具有十分重要的影响,入职前教师的知识掌握、技能学习等以日常生活或是工作中、学习中的知识积累为主,而教育教学能力及上课时各种应变能力的培养和提升则需要上岗以后的培训,最重要的还是教师在教育教学过程中经验的积累,以及在教学过程中不断地进行创新,对于教学方法的创新,对于知识的掌握,在教学中学习,和学生

共同进步,这样教师的教学活动才是一个充满活力的过程,对于学生来说才会持续不断地提升动力和积极性。

二、小学体育课堂的方法创新与实施

1. 转变原有的教学理念

要有不断创新意识,教师在教学过程中需要不断地对于教学方法、教学模式进行创新,人是在不断发展的,学生成长的速度更快,教师要根据学生发展及教育教学活动的变化进行教学方法的创新,将原有的不合时宜的不能够促进学生成长的东西剔除掉,留下适合体育课程的、适合学生学习和成长的内容并进行利用和创新。教师还要注意紧跟时代的发展,社会的发展,如果只是单纯地进行改变无异于闭门造车,变化创新的目的是学生更好地学习,更好地获取知识、掌握技能,更好地锻炼身体,在体育课堂中获得更多的知识,提升学生对于体育的喜爱。因此教师在进行改变和创新时要紧跟社会发展方向。

随着近几年网络的发展,各种网络平台层出不穷,学生对于新鲜事物的好奇心使得学生不断地对于新鲜事物进行探索,体育教师也可以借用这些平台进行教学理念的改变,教学方法的创新,将日常需要学习的内容以网课或者短视频等形式展现给学生,学生出于对网络的好奇心和学习知识的主动性会积极地跟着学习或者观看,这样一来学生更容易接受,且有更强的主动性去学习,并且解决了体育学习受空间限制的问题,学生除了能够在学校上课学习以外,还可以在放学以后进行运动,尤其是一些活动幅度小的动作更适合于学生在网上学习,这样一来学生放学后的活动也会变得更多更精彩,可以更好地减少学生玩网络游戏的时间,对于学生身体健康具有积极意义。因此,最重要的还是教师要有意识地进行教学理念的转变,在此基础上就会发现有非常多可以创新的地方,从而更好地帮助学生学习,促进学生对体育知识的学习,提高身体素质。

2. 创新教学方法和教学模式

体育教师要注意对于体育这门学科并不只是单纯的体育教学活动这一种形式,教师及相关的教育工作者需要对于体育教学内容进行研究,进行创新,紧跟社会发展,紧跟学生成长变化,将体育学科的活动教学及知识教学相结合,在此基础上进行教学活动的创新,进行教学方法和教学模式的创新,以便更好地帮助学生获取知识,掌握活动方法,更好地去参与活动,锻炼身体,提高身体素质。其实在小学阶段体育课程最重要的学习内容就是广播体操的学习,教师在教学时要将知识和活动共同进行,可以先将广播体操的重要性对

学生进行讲解,使学生有基本的认识之后再行动作的拆解及语言的描述,并且让学生进行简单的模仿,这个过程可以让学生更容易掌握并且记忆深刻。

在此基础上教师可以对于这种教学方法进行创新,可以和多媒体相结合,利用多媒体平台进行教学。传统课堂上教师进行面对面教学,但是一节课很难记住这些内容,需要反复的训练形成肌肉记忆,才能让学生更好地记住,而体育课一般间隔时间较长,学生很容易将学会的动作忘记。而将学习内容录制以后发送到视频平台上,可以让学生放学以后在家练习,这样不仅解决了场地问题、时间问题,还能更好地培养学生对于体育课的兴趣问题,促进学生对于体育活动的兴趣,使得学生得到更好的锻炼。

3. 全面提高教师综合素质

教师是学生学习的引导者,是教育教学活动的组织者、领导者,要想更好地引导学生学习,提高学生对体育知识的掌握程度,促进学生动作技能的提升,需要对于教师综合素质进行全面提升,进而促进学生的学习。教师岗位提升主要包括岗前培训、在岗培训等,以往在培训的过程中以理论知识为主,这对于体育教师来说是有一定困难的,因此,学校可以针对体育教师设置专门的培训课程,利用寒暑假进行培训,提高教师的整体素质,不仅从理论上进行提升,还要从动作技能上进行培训,让体育教师获得综合提升,成为学生全面发展的引路人。

教师还要对于体育教学活动进行不断的实践探索,可以利用微课等形式进行,毕竟创新的教学方法、新学习的教学理论等都需要实践来发现问题进而提升教育教学能力,但是如果直接在课堂上进行实验容易影响学生学习,毕竟有的方法需要验证有效性,才能确定对于学生知识学习有积极作用,才能更好地进行知识的传播,因此教师要采用适当的方法对于自己的教学方法、教学模式等进行一定的验证,确保更多的学生可以更高效地获取知识技能,促进综合素质的提升。

4. 善于激发学生的学习兴趣

兴趣是学生产生学习积极性的前提,体育学习也要激发学生学习的积极性,让学生更加喜欢体育运动,在课堂上更加认真地跟着教师的指引进行学习,获取更多知识内容。本身体育课程作为户外活动课程对于精力旺盛活泼爱动的学生来说是非常有吸引力的,但是当教师引导学生进行正常课程学习时有的学生会出现不积极的情况,这对于学生学习是有负面影响的。为了更好地发挥体育课程的优势,将学生对于体育课程的兴趣维持住,教师可以将课程内容和游戏相结

合,尤其是短跑长跑这种相对简单枯燥的运动,可以和游戏结合起来,以接力的形式进行,将体育用的接力棒等学具换成较有童趣的玩具,以吸引孩子的兴趣,之后对于胜利者进行奖励,可以简单地奖励小红花等,对于失败的队伍进行象征性的惩罚,例如唱个歌、表演个节目等无伤大雅的活动,来激励学生积极参与,这样一来会使体育课以先天室外活动的特点受到学生喜爱,再加上各种激发学生兴趣的教学活动,将学生的兴趣维持住,这样学生从体育相关的理论知识到实际的训练等都能积极参与,从而全面地提高身体素质,促进综合发展。

5. 重视课内外结合

人们都知道,生命在于运动。运动无处不在,无时不在。因此,体育教学虽是课堂教学,但真正的阵地却是课外,是学生的生活之中。学生在课堂上学习的内容,是学习动作要领,培养体育能力,激发学习兴趣,而体育运动的训练,甚至课程的开发,都要在课外进行。教师要善于把课堂内容引向学生的生活,让学生利用锻炼机会,寻找锻炼机会,让学生真正地喜欢上体育。比如,在做游戏的时候,既可以开发学生智力,锻炼思维,也可以锻炼身体的协调能力,上学时从家到学校,放学时间从学校到家,步行也是较好的体育运动。

作为小学体育教师,要抓住学生活泼好动的特点,充分发掘课程资源,真正培养学生的体育兴趣和体育能力,全面提高学生的积极性。

结语

随着时代的发展,社会的进步,不断地产生新的事物,小学体育教学活动也要根据实际情况进行发展创新,根据学生实际情况进行不断的创新。要时刻铭记学生全面发展的重要性,将体育教学活动与生活实际相结合,与社会发展中出现的新事物相结合,帮助学生提高学习能力,激发学生学习兴趣,维持学生学习的积极性和主动性,这样长此以往才能不断地提升学生的身体素质,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]林秀红.小学体育课堂教学法新探[J].考试周刊,2015(36):123-124.
- [2]王磊.浅谈如何进行创新提高体育课堂效果[J].体育时空,2014(11):154.
- [3]何翠月.在游戏中发展孩子的言语[J].教育导刊,2000(6):33-34.