

# 核心素养角度下小学数学情境创设策略探讨

吴玉凤

(福建省三明市泰宁县第二实验小学 福建三明 354400)

**摘要:** 如今的教育,不仅要培养学生的学习能力,还要帮助学生树立正确的三观。因此,在核心素养条件下,如何利用情境创设来提高小学生的数学能力十分重要。而在核心素养下完善小学数学情境创设教学方法,也是目前小学教育研究的重点内容。本文主要研究在核心素养下,如何通过不断地完善小学生数学情境创设教学方式,来提高学生的数学学习能力,希望对其他教育工作者有所帮助。

**关键词:** 小学数学 情境创设 核心素养

**中图分类号:** G623.5 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.01.037

## 引言

情境教学方式目前在小学数学中得到广泛应用,主要是因为小学生刚刚接触数学,对于数学的认知和理解都较少,生硬的讲课只会增加学生学习数学的反感,必须要通过合理的教学方法,学生学习数学提高兴趣,形成自主学习的意识。而情境教学就是非常符合这一要求的教学方法。只不过当前在小学教学中做好情境教学方式还存在着诸多问题需要解决。因此,对于小学教师来说,不断地完善当前小学数学情境教学中的问题,以及不断地创新出更加适合当前小学阶段教育的情境教学方法是首要任务。本文主要讨论情境创设法在核心素养背景下的意义和策略等<sup>[1]</sup>。

### 一、小学数学情境教学及其促进数学核心素养的重要价值

#### 1. 小学数学情境教学的主要内涵及表现形式

小学数学情境教学是指通过生动形象的情景激起学生学习数学情绪为手段的教学方法,数学的计算以及图像题目对于很多学生而言是比较枯燥无味并且难以理解的,但是通过数学情境教学的方式,学生可以在学习数学的过程中深入浅出,真正掌握数学知识,并且可以运用在实际生活中。数学情景模拟教学目前主要有三种教学方式。其一是老师可以把小学数学知识内容编辑成为游戏,让学生通过游戏掌握数学知识。其二是老师可以给学生讲解一些关于数学家的故事,吸引学生对于数学的喜爱和好奇心。其三是通过情境创设法,提高学生对于数学的喜爱以及对数学知识的掌握<sup>[2]</sup>。

#### 2. 培养小学生协作学习的思维能力

小学生通常比较活泼,在合作学习的过程中愿意主动和其他同学进行交流,通过情境创设学习可以培养学生的合作团结意识,并且可以让学生在轻松的状态下更加深刻地掌握所学知识。

#### 3. 有利于培养小学生数学知识应用能力

传统的数学教学方式虽然可以让学生得到较高的分数。但是在实际生活中学生往往不会灵活运用相关知识,这也是部分学生出现高分低能的主要原因。为了改变这个现象,教育部门开始实施新课标的改革,主要目的是让学生将所学习的数学知识能够灵活运用于平时的生活之中,从而真正实现数学学习的实际意义。通过实践证明,在小学数学课堂中通过情境创设学习可以让学生主动思考数学问题,并且利用平时所学的知识对于生活中的问题进行解决,从而在不断的实践中锻炼了自己的数学应用能力<sup>[3]</sup>。

#### 4. 能够有效激发学生的好奇心

小学学生的典型心理特征为好奇心重,尤其是对于未知事物有着强烈的好奇心理,而小学数学是一门需要学生不断探索与思考的问题,若教师仍然沿用着传统的填鸭式教学方式,学生的思维就会受到教师的影响,并对教师产生严重的依赖感,当学生无法掌握教师在课堂中的节奏时,其对于数学课程的兴趣就会衰退,久而久之则会出现厌烦数学的心理,这往往也是导致学生偏科的重要原因。情境教学过程中,教师通过在课堂中设置各种生动有趣的教学情境能够有效地引起学生的兴趣,且学生在学习过程中也不会产生枯燥感和失落感等等,通过兴趣能够有效地激发学生对于数学知识的探求欲望,因此借助于情境教学能够有效地提升课堂教学效率以及学生的学习效果。

#### 5. 能够强化师生之间的互动

新课程改革要求肯定学生在课堂中的中心地位,这就意味着教师在课堂中要发挥出引导的关键作用,在传统教学过程中大多以教师的讲授为主导,学生沿着教师的教学思路对问题进行探究,且严重缺乏师生之间的活动,师生互动不仅

使构建和谐师生关系之间的桥梁,而且还是学生知识掌握水平的重要检测方式,但是在实际教学过程中,师生与学生的互动大多体现在课堂提问当中,且通过课堂提问也无法覆盖全体学生。通过情境教学能够有效地提升师生间的互动频率,如在教师可以通过互动的形式询问学生感兴趣的情境内容,积极采纳学生的合理意见,在教师创设的教学情境中提升与学生互动交流的频率,这往往能够更好地了解学生的真实学习水平,对于提升学习频率、调整教学策略以及改进教学方式等具有积极效果。如在小学数学课程《认识钟表》一课中,教师可以准备各类样式的钟表,而后询问学生钟表有着什么样的共同特征,各类钟表的指针有什么相似性等等,小学学生的表现能力较强,在师生互动过程中既能够满足学生的表现欲望,而且还能够培养学生的表达以及对问题的思考能力,基于此,教师应当有意识地参与到课堂引导过程中,并借助情境教学培养学生独立思考以及独立学习的意识。

## 二、当前小学数学情境化教学中的具体现状分析

### 1. 小学数学情境化教学中出现了一定的形式化现象

小学数学情境环境的创设,通常需要数学教师在课前根据数学课程的学习内容,结合实际教学情况综合形成的情境教学环境。教师这个过程中需要投入较多的时间和精力进行设计和布置。然而,在实际的情况下,很多数学教师比较忙,而且有些数学教师可能身兼多职,这就导致数学教师对于情境环境的创设积极性不高,甚至还有一些教师并没有将情境环境教学应用于数学教学中。为了能够满足基本的情境环境教学的创设,一些教师只有在一些公开课或者在讲课比赛中进行了应用,而这些显然不能够满足当前小学数学课堂中情境教学的需求。这种“形式化”的情境教学的应用严重阻碍了情境教学在小学数学中的重要作用。

### 2. 小学数学情境创设与课堂授课内容不符

在小学数学课堂教学中应用情境环境创设的教学方式就是为了能够让小学生更好地学习数学,从而不断地激发学生的学习兴趣。然而,在实际的小学数学教学中,情境环境创设的教学目标与实际课堂教学目标不符。通常来说,情境环境创设的教学目标都是为了能够在激发学生兴趣的同时,能够与课堂教学内容紧密地联系起来,从而促进学生对于数学的理解和学习。但是在实际应用中,很多教师只是利用情境创设激发了学生的学习兴趣,但是却并没有将课堂教学内容与之完美地融合在一起,从而导致情境环境创设的教学目标与课堂教学目标不符。这不仅没有发挥出情境环境教学的重

要作用,而且对于学生的数学学习意义不大,严重浪费了学生的学习时间<sup>[4]</sup>。

### 3. 情境环境创设的样式单一

目前,小学数学情境创设教学环境单一化是当前一个比较严重的问题。出现这种问题点原因主要有两个方面:首先,环境创设的形式相对来说比较单一,而且情境教学的流程也是千篇一律,没有新意,几乎都是在原来基础上进行些许变动,甚至没有做什么变动直接应用于数学教学中。通过相关的调查分析,目前在情境教学形式中主要采用多媒体教学技术,而其他类似通过故事、游戏等进行创设教学情境环境的情况少之又少。出现这种情况的主要原因还是因为多媒体具有比较快速的特点,可以帮助教师在短时间内形成数学情境环境创设,可以更快地帮助教学完成相关的教学任务。其次,情境环境创设的素材比较单一。很多教师在情境教学中的素材往往都是通过网络搜集而来的,时间长了就容易出现重复的素材。此外,还有部分数学教师为了节省时间,将其他教师在公开课中情境教学创设的内容直接照搬,根本没有创新性,从而导致当前的情境教学样式比较单一,不利于小学数学情境化教学的开展。

## 三、核心素养视角下小学数学情境创设的教学路径和策略

### 1. 革新教学理念,提高数学情境环境创设教学的应用能力

教师想要提高情境化教学的应用能力,就必须充分地认识到情境教学环境对于小学数学学习的重要意义,同时要深刻地认识到情境环境教学的应用对于学生理论学习和实践综合能力培养的价值。首先,教师要重视情境教学对于数学学习的重要性,要能够将情境环境创设应用于学生的日常数学课堂中,决不能将情境教学模式作为应对检查以及进行公开课程的专属教学方式,要将其真正应用于学生的日常学习中,并且真正地发挥出情境教学的优势。第二,教师也要不断地学习情境教学的相关知识,以此提高自身综合素质,并在教学过程中利用所拥有的教学资源结合学生的学习目标,更好地发挥出情境教学的优势,在不断地创新中提高学生数学学习的兴趣和能力<sup>[5]</sup>。

### 2. 丰富教学内容,创新教学形式

教师想要发挥出情境教学的优势,提高小学生数学的综合能力和兴趣,还需要不断地丰富教学内容,同时要不断地推陈出新,将新的情境教学方式融入教学内容中,从而给学生带来全新的学习体验,让学生真正感受到情境教学的优势。教师想要做好这一点,可以从以下两个方面入手。

首先,教师可以利用故事的形式为学生营造出其感兴趣的故事情节,使得学生想要继续探求下去,从而在利用小故事的情境环境中,让学生接收到新的数学知识。比如说,小学生在学习数学中经常面临数学的加减法与计算问题,教师如果采用直接的教学方式,学生不仅没有学习兴趣,而且还会产生厌烦的学习心理,不利于学生的数学学习。这个时候教师就可以通过故事形式开展情境教学,从而引导学生在情境教学中思考和学习,并且学生还可以保持高涨的学习兴趣,对于学生的数学教学意义重大<sup>[6]</sup>。

其次,要合理创设游戏化环境。在情境教学中,教师不仅仅要锻炼学生的逻辑思维能力,还要锻炼学生的动手实践能力。因此,教师要结合实际教学内容,利用一切可以利用的资源,为学生开展手脑并用的情境教学方法。比如说,在学习分数的过程中,很多学生一开始对于分数概念的理解不到位,教师就可以让学生用一张纸进行对折,然后将这张纸打开之后就变成了2份,其中的1份就是占据了2份里面一半,这时就用 $\frac{1}{2}$ 来表示;然后教师可以让学生继续对折,这时候就可以出现4份,然后其中1份便是 $\frac{1}{4}$ ,其中3份便是 $\frac{3}{4}$ 。通过对折纸张的过程,既让学生在数学学习中练习了实践能力,同时也使得情境教学更加有吸引力。这样一来,学生可能就会更加好奇,如果再一次进行折叠会是多少?如果想要折叠出自己想要的份数该如何折叠?通过情境教学,不仅仅能够增加学生对于知识的理解,还能够进一步开拓学生的思维,从而不断强化小学生的数学学习能力<sup>[7]</sup>。

### 3. 注意问题引导,增强数学情境教学的实效性

通过问题引导的情境教学方式,是提高学生学习能力的重要方法之一,也是非常有利于学生形成良好的数学逻辑思维能力的过程。因此,小学教师要通过问题引导来提高数学情境教学的实效性。其具体做法主要包括以下两个方面:首先,要增强学生的问题意识,教师要在数学学习中结合生活

实际给学生提出有针对性的问题,将小学生的求知欲与课堂教学学习的教学内容相融合;其次,要明确问题引导的最终目的,提高学生发现问题、分析问题并且解决问题的能力,同时提高学生数学理论学习与实践内容相互融合,让学生能够通过问题引导将数学应用于实践中。毕竟,学习数学的最终目的就是为了能够使得学生在生活中可以更好地应用数学来解决问题,不断地提高自身综合能力。

### 结语

综上,小学数学作为学生数学发展的基础阶段,对于学生来说至关重要。学生只有打下扎实的数学基础,才能在以后的学习中应用自如。因此,教师应该积极探索当前小学数学情境教学方式的优点,不断地创新出更加适合小学生数学学习的情境教学方式,从而进一步提高小学生的数学综合能力。

### 参考文献

- [1]周桂林.小学数学教师要着力探究情境化的教学课堂[J].数学学习与研究,2020(20):100-101.
- [2]王华峰.巧设数学情境,培养小学生数学探索精神[J].小学教学研究,2021(02):79-80.
- [3]蒋飞鸿.核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题和改进探讨[J].读与写(教育教学刊),2020(02):162.
- [4]闫春阳.核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J].数学学习与研究,2019(24):133.
- [5]蒋玉国,黄磊.核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J].教育与教学研究,2018(09):106-110+129.
- [6]苏宗混.核心素养视角下小学数学课堂情境创设存在的问题与改进措施[J].西部素质教育,2020(05):251-252.
- [7]李琴.核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J].课程教育研究,2020(13):153.