

# 小学数学高效课堂构建中合作学习的实施路径

赵佩琳

(张家港市港区小学 江苏张家港 215600)

**摘要:** 在小学数学教学中,教师要根据学生的认知水平和兴趣特点,对传统的教学模式进行优化改革,积极开展小组合作,创新教学模式,提高学生的学习兴趣,让学生在小组中深入探究知识,使学生的思维更加灵活,提高学习效果。为此,教师要合理划分小组成员,培养学生合作意识;安排好合作学习时间,提高学习的有效性;设计数学问题,激发学生讨论兴趣;发挥信息技术的作用,营造浓厚的讨论氛围;创设合作情境,突出学生主体地位;完善教学评价,提高评价效果,充分发挥小组合作的作用,构建高效课堂,提高教学质量。

**关键词:** 小学数学 高效课堂 合作学习

**中图分类号:** G623.5 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.01.034

随着素质教育发展,教育观念和教学方法也发生了变化,在小学数学教学中,教师要意识到小组合作学习的重要性,根据小学生的特点,以兴趣为导向创新教学模式,将小组合作融入教学中,优化教学模式,促进高效课堂的创建。文本将简要阐述合作学习在数学教学中的应用价值,分析小学数学合作学习中存在的问题,并探究在高效课堂模式下,小组合作学习的有效实施策略。

## 一、合作学习在数学教学中的应用价值

合作学习是一种常用的教学方式,在数学教学中引入合作学习,能够有效提高教学质量。首先,合作学习能够落实生本教育理念,让学生成为课堂的主体,自主探究知识,培养学生的独立学习能力,在学习中不再依赖教师,提高学生的能力。通过让学生在小组中探究学习,将课堂交给学生,创设自由、宽松的学习空间,为高效课堂的创建奠定基础。其次,能够使课堂氛围更加活跃。合作学习强调学生自主探究,突出了学生的主体地位,在合作交流过程中,课堂氛围逐渐活跃,改变传统沉闷、紧张的课堂状况,发散学生的思维,提高学生思维的灵活性<sup>[1]</sup>。此外,在合作学习模式下,学生的课堂参与度也有所提升,使学生真正成为学习的主人,提高教学效果。

## 二、小学数学合作学习中存在的问题

### 1. 小组划分不合理

在当前小学数学教学中,虽然许多教师会使用小组合作学习的方式开展教学,但往往按照座位顺序进行分组,导致小组之间的水平参差不齐,容易出现某一个小组全是水平相近的学生,小组成员之间的差异性不明显,导致课堂成为部分学生的主场,大多数学生被边缘化,在小组合作中不能实现优势互补,合作学习的效率较低,不利于全体学生的发

展。此外,合作学习时机过于随意。教师在开展合作学习前没有制定具体的教学方案,往往是即兴布置任务,让学生进行讨论,学生缺乏独立思考的空间,对问题的理解浮于表面,缺乏自己的认知,在合作过程中容易受他人的影响。由于学生不理解问题,难以表达自己的想法,在小组合作中,往往沉默不语或顾左右而言他,讨论的话题脱离学习内容,虽然课堂氛围看似热闹,但学习效果不佳。教师在设计教学方案时,没有考虑到学生的实际情况,合作学习的时机不合理,影响学生的学习效果。

### 2. 学生缺乏合作意识

要想在小学数学教学中,创建高效课堂,就必须让学生提前进行预习,有效的预习是提高学习效果的关键因素,不仅能够让学生提前了解知识内容,明白学习目标,还能够使学生养成良好的自学习惯。然而,由于学生不重视课前预习,使得课前预习流于形式。教师为了让学生意识到预习的重要性,会布置合作性任务,让学生在课前合作预习,在实际应用中,学生缺乏合作意识,在课余时间不能进行有效的讨论,导致课前预习无法获得预期的效果。此外,教师没有发挥自身的引导作用,在教学过程中对小组的指导不到位。由于小学生自制力较差,在小组合作过程中容易由于意见分歧而产生争吵,影响学生之间的关系,教师在学生合作过程中将自己置于合作之外,不能及时制止学生之间的争吵,影响课堂秩序<sup>[2]</sup>。同时,学生能力有限,在合作过程中朝着错误的方向的发展,教师没有及时引导和纠正学生,阻碍合作学习顺利发展,影响教学效果。

### 3. 教学评价片面化

在合作学习过程中,部分教师对学生的评价片面化,只

重视结果而忽视过程，在评价时没有考虑到学生的实际情况，只对小组进行评价，忽视学生个人的表现。教师往往以学习的结果为参考，评价方式单一，不重视学生的个体发展，容易打击学生的自信心，降低学生的学习热情，不利于学生的长远发展。

### 三、小组合作学习在小学数学高效课堂构建中的实施策略

#### 1. 合理划分小组成员，培养学生合作意识

在小学数学教学中，教师要合理划分小组，基于组间同质、组内相异的原则，根据学生的数学水平和兴趣特点进行合理划分，发挥学生的优势，让学生明白小组合作的重要性，增强学生的合作意识。教师要成立学习小组，以科学合理的方式分配小组，发挥学生的优势，让学生在小组中相互监督、相互合作，实现优势互补。为此，教师必须了解每一名学生的情况，如学生的数学水平、兴趣爱好和性格特点等，根据教学需要，对学生进行合理搭配，提高学生学习的积极性。为了保证合作学习的效果，教师要选出小组长，让小组长协助教师进行管理，在学习过程中对小组成员明确分工，让学生各司其中，在独立思考的前提下相互协作，发挥自身的作用，增强学生的集体意识。例如，在“负数的认识”的教学中，教师要以四人为一组，将不同水平、性格的学生分为同一小组，在课前布置预习任务：搜集生活中负数，观察负数的特点，说一说负数在生活中的应用。让小组长在课余时间组织学生进行预习，给每个成员分配不同的任务，如两名学生负责记录生活中的负数，一名学生负责整理材料，一名学生负责统筹归纳与发言，让每个学生都参与到小组合作中，明确自身的职责，在课前进行预习，提高预习效果，为高效课堂的创建奠定基础。

#### 2. 安排好合作学习时间，提高学习的有效性

教师要合理安排好课堂时间，指导学生高效学习。由于小组中每个成员的水平不同，对知识的理解和接受能力有所有差异，在小组讨论中如果不能安排好学习时间，就会出现水平较高的学生独自学习，其他学生被边缘化的情况，不但会降低学习欲望，还会打击学生的自信心。为此，在数学教学中，教师要考虑到学生情况，合理安排好课堂时间，创建自由、宽松的学习环境，让学生有充足的时间进行课堂讨论，发表自己的想法和意见，在小组合作中深入探究知识，提高合作学习的有效性，从而实现高效课堂教学目标。教师要发挥自身的引导作用，根据知识的难度和教学目标设计合理的教学方案，调整合作学习时间，使每个学生都能够参与到讨论中，提高学生的积极性<sup>[3]</sup>。例如，在一般难度的教学

中，教师可以给予学生五至十分钟的时间进行讨论，对于难度较高的内容，教师要引导学生动手操作，为学生提供十到十五分钟的时间，让学生在实践中探究知识，确保学生有充足的时间进行思考，提高小组合作的有效性。例如，在“校园绿地面积”的教学中，教师可以让学生利用课余时间用直尺等工具测量学校的绿地面积，记录测量的结果；在课堂教学中利用多媒体展示学校的平面图，指导学生探究校园绿地的面积，让学生积极参与到教学中。由于学校绿地是多边形，教师可以给学生提供十五分钟的时间，让学生在纸上画出绿地的面积，运用分割法或填补法，将多边形转化成规则的图形，利用所学的知识探究这个多边形的面积，鼓励学生小组合作，动手操作，共同探究知识，将所学的多边形面积计算方式应用到实际中，培养学生的合作能力和实践能力，提高课堂教学效率。

#### 3. 设计数学问题，激发学生讨论兴趣

数学知识本身具有极强的抽象性的特点，给学生的学习带来一定的阻碍，如何让学生对数学产生兴趣，主动参与到课堂中，是当前数学教育存在的一大问题。合作学习作为一种新的教学模式，教师要将其渗透到课堂教学中，设计数学问题，有序开展教学工作，利用问题激发学生的讨论兴趣，让学生在小组中探讨问题，通过合作学习掌握理论知识，培养学生的数学思维，让学生在解决问题中收获成功的喜悦，增强学习自信。因此，在数学教学中，教师要从实际出发，以教材内容为基础，设计阶段性问题，引导学生对问题进行讨论，在小组中沟通交流集思广益，探究问题的解决方案，在学习中发散思维，提高学生的思维能力。教师要利用问题由浅入深地引导学生，设计多样化和趣味性的问题，调动学生的求知欲望，主动探究，获得进步，从而形成良性循环，促进学生不断发展。例如，在“小数的认识”的教学中，教师要转换师生角色，让学生成为课堂的主人，在课堂中设计问题，引导学生合作探究。例如，教师可以设计开放性问题：生活中有哪些小数？小数与整数有怎样的特点？学习小数有什么意义？激发学生的讨论兴趣，引导学生从生活中发现小数，将小数与整数进行对比，通过比较分析，培养学生的数感，让学生自觉探究小数知识，并通过小组合作，对知识进行总结归纳，在这个过程中发散思维，多方面探究小数的意义，层层递进，让学生理解小数的概念，掌握小数的内涵，提高教学效率。

#### 4. 发挥信息技术的作用，营造浓厚的讨论氛围

随着信息技术在教育中的推广和普及，教学手段越来越

丰富多样,教师要在数学教学中发挥信息技术的作用,将其渗透到数学教学中,营造浓厚的讨论氛围,使教学更加生动,促进高效课堂的创建。在实际教学中,教师要利用多媒体对知识进行整理归纳,制作教学视频和课件,以更加多样化的方式呈现知识,并对学生即兴拓展训练,培养抽象思维,让学生更好地理解并接受知识。例如,在“旋转和平移”的教学中,教师要用信息技术设计图形运动的动图,直观地展现旋转和平移发的运动过程,让学生分清旋转和平移的概念,并提出问题:图形经过旋转和平移后,有发生怎样的变化?让学生小组讨论,营造良好的学习氛围。此外,教师还可以设计实践活动,让学生小组分工合作,通过画一画、裁一裁、动一动等方式,制作三角形纸片,并将其围绕某一点进行旋转和平移的操作,观察图形位置和方向的变化,在实践中拓展思维,加深学生的认知,提升数学素养。

#### 5. 创设合作情境,突出学生主体地位

在小学数学教学中,教师要创设合作情境,引导学生在情境中合作探究,提高学生的学习积极性,构建高效课堂。教师要考虑到学生的实际需求,创设多样化的情境,提高情境的趣味性和教育性,让学生在情境中思考探究。首先,教师要根据学生的兴趣特点,创设趣味化的合作情境,调动学生的学习欲望,启发学生的思维,通过在情境中相互交流,对数学知识进行深入探究,提高学生思维的发散性和灵活性。例如,在“小数的性质和意义”的教学中,教师可以将教学内容与生活实际相联系,精心设计教学视频,创设有趣的的教学情境,在情境中提出问题,让学生小组讨论,运用已有的知识经验和生活经验,对新课内容进行探究,在合作学习发展并解决问题,帮助学生理清思路,掌握小数的概念。其次,教师要设计启发性的情境,让学生发散思维,培养学生的学习能力<sup>[4]</sup>。例如,在“小数乘法”的教学中,教师可以利用多媒体设计思维导图,以生动有趣的图案展现思维导图,启发学生的思维,引导学生从简单的小数乘以整数着手,探究整数乘法与小数乘法之间的区别,让学生相互合作,将思维导图补充完整,加强知识间的联系性,在合作中掌握数学乘法运算的规律。此外,教师要突出情境实践性特

点,引导学生进行分析、思考和操作探究,培养学生的学习能力。通过创设情景,能够突出学生的主体地位,让学生自觉参与到课堂学习中,加强师生、生生之间的互动交流,使教师与学生处于平等地位,落实生本教育理念,让学生在合作中掌握知识,突破学习的重难点内容,从而促进高效课堂的创建。

#### 6. 完善教学评价,提高评价效果

在小学数学教学中,要想提高课堂教学质量,就必须完善教学评价,在合作学习中,既要小组的成果进行合理的评价,也要肯定学生个人的表现,提高评价的效果,利用教学评价激励学生,使学生更加主动地投入到学习中,创建高效课堂。为此,教师要意识到当前教学中存在的问题,根据学生在小组合作中的表现,引导学生进行组内互评和自我评价,小组之间相互评价,让学生全面、客观地认识自己。教师要通过教学评价增强学生的反思意识,让学生在获得成就感和满足感。教师在评价小组合作学习时,要以鼓励性评价为主,肯定学生的优点,指出学生的不足,在评价中斟酌用语,维护学生的自尊心,让学生在小组合作中获取学习经验,提高合作能力,促进学生进一步发展。

#### 结语

总而言之,在小学数学教学中,教师要合理运用小组合作学习,让学生成为课堂的主体,在合作中解决问题,培养学生的思维能力和学习能力,构建科学、高效的课堂模式,提高教学质量。

#### 参考文献

- [1]陈彩霞.小学数学高效课堂中小组合作学习实施策略探析[J].考试周刊,2019,(038):78-78.
- [2]郭梦丹.小学数学高效课堂构建中小组合作学习的实施[J].小学时代(奥妙),2018,(012):48.
- [3]王琴琳.小学数学小组合作学习的实施路径探索[J].读写算,2018,(027):153.
- [4]郑莎莎.小学数学高效课堂中小组合作学习模式的应用[J].中华少年,2019(21):67.