

# “双减”背景下小学数学教学现状及改善策略

张永安

(甘肃省华池县城壕镇城壕小学 甘肃庆阳 745604)

**摘要:** 数学是小学阶段的重要课程之一,在小学数学教学中,教师为了帮助小学生巩固课堂所学知识,往往会采用增加作业量的方式加强小学生对课堂知识的掌握,这很容易给小学生带来过重的学习负担。双减政策不仅减轻了小学生的学习负担,还可以有效保障课堂教学质量。本文以小学数学教学为中心,对双减背景下小学数学教学现状及改善策略进行分析。

**关键词:** 双减 小学数学 教学

**中图分类号:** G623.5 **文献标识码:**A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.01.031

## 引言

双减指的是有计划地减轻义务教育阶段学生的课后作业负担和校外培训负担,同时还需要在减轻小学生学习负担的前提下提升课堂质量,这就需要教师改善以往的教学模式,通过针对小学生的学习特点优化课堂质量,构建高效数学课堂。

### 一、双减背景下小学数学教学的优势

#### 1. 减轻学生学习负担

过重的学习负担会影响小学生的健康成长,在以往的小学数学教学中,由于教师课堂教学手段单一,为了帮助小学生复习课堂所学内容,就会通过增加作业量来提高小学生的学习效率,这就会给小学生带来巨大的学习负担。而想要在双减背景下减轻小学生的学习负担,教师就需要通过优化课堂教学模式的方式帮助学生在课堂中复习知识点<sup>[1]</sup>。

#### 2. 构建高效数学课堂

高效数学课堂的构建对小学生的数学学习效率有着很大影响,可是仅仅依靠以教师为主的教学模式很难提升小学数学教学的效率,这就会造成数学教学资源的浪费。双减背景下小学数学的开展充分利用了数学教学资源,数学教师需要以双减为基础完善数学课堂的弊端,快速构建高效数学课堂<sup>[2]</sup>。

#### 3. 提高课堂的针对性

数学课堂缺乏针对性会导致部分学生难以理解课堂知识,再加上部分教师在开展小学数学课堂的时候忽视现代化教学手段的引入,从而影响数学课堂的教学质量。因此,教师可以利用现代化教学手段了解小学生的薄弱项,便于展开针对性教学,优化小学数学教学的质量<sup>[3]</sup>。

#### 4. 综合培养数学素养

核心素养是每个学生应当具备的优秀品质,不同学科的核心素养涉及范围不同,数学核心素养主要为数学抽象、逻辑

推理、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析。在小学数学教学中,教师很难同时综合性培养小学生的数学素养,无法兼顾数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析这几项内容。双减政策下,小学数学课堂的开展为解决这个问题提供了思路,教师可以通过优化小学数学课堂提升课堂的兼容性,这样就可以综合性培养小学生的数学核心素养<sup>[4]</sup>。

#### 5. 改善传统教学策略

传统教学策略对小学生的数学学习有着很大的影响,因为传统教学策略的重点是提升小学生的数学成绩,这种教学策略在短时间内尽管可以提升小学生的数学成绩,但是长期处于这种状态就会影响小学生对数学知识的学习。因此,教师可以将小学数学教学的中心转移为加深小学生对数学知识的理解,以此为小学生的数学学习奠定基础。

### 二、小学数学教学的现状

双减视野下小学数学教学的开展虽然对小学生的数学学习有利,但是由于多方面原因,小学数学教学在开展的过程中很容易出现一些问题,这些问题严重影响了小学数学教学策略的改善。

#### 1. 小学生缺乏学习数学的兴趣

数学学习兴趣对于小学生而言非常重要,因为拥有数学学习兴趣可以帮助小学生高效学习数学知识,可是在实际的小学数学教学中,部分小学生缺乏学习数学知识的兴趣。这部分学生在课堂中的表现较为消极,甚至排斥数学学习,这样就会对小学生的带来巨大的负面影响。在这样的情况下,教师即便是对数学教学模式进行改善,也很难激发小学生的学习兴趣。

#### 2. 小学生的数学思维不够成熟

数学思维是学习数学知识的基础,可是小学生由于年龄

较小,思维认知能力不够成熟,很难形成正确的数学思维,这就给小学生的数学学习带来了一定阻碍。不仅如此,在小学数学教学中,部分教师也会出现缺乏培养小学生数学思维的情况,这样就会导致学生对数学思维不够重视,进而限制小学生数学思维的培养<sup>[5]</sup>。

### 3. 学生难以理解抽象数学概念

数学涉及的范围十分广泛,即便是在小学阶段学生接触的数学知识较为简单,也会出现一些较为抽象的数学概念。在传统教学模式中,教师只能对这些数学概念进行简单描述,部分理解能力较差的学生就会出现无法理解这些数学概念的情况,久而久之,最终影响小学生的数学学习。

### 4. 小学生缺乏主动学习的意识

主动学习意识对小学生的数学学习非常重要,因为小学生课堂中很难完全掌握知识点,需要学生在课后自主复习课本内容。可是由于部分小学生缺乏主动学习意识,所以在课后并不会自主复习课本内容。此外,还有一部分学生缺乏自主学习能力,过度依赖教师,在自主学习的过程中会遇到无法解决的问题,这种情况就会对学生的数学学习带来负面影响,不利于双减背景下小学数学课堂的构建<sup>[6]</sup>。

### 5. 学生没有形成正确时间观念

双减政策的落实给予了小学生充足的课后时间,可是部分小学并没有正确的时间管理观念,由于在课后缺乏合理的时间安排,部分小学生会将自已的时间过度用在娱乐当中,这就给小学生的数学学习造成阻碍。不仅如此,一些小学生因为缺少时间观念,对数学课堂中的学习时间安排也非常混乱,在这样的情况下,即便是教师利用双减政策开展减负,也很难提高小学生课堂的学习效率。

### 6. 双减影响小学数学作业设计

双减政策的落实减轻了小学生的作业负担,这也意味着教师需要重新设计作业模式,可是部分数学教师在作业设计的过程中习惯于传统作业布置模式,无法适应双减政策,这样就会导致作业设计不够科学,甚至部分教师还会因为缺乏有效的作业设计策略导致学生作业负担增加,这对双减政策的落实不利。

## 三、双减背景下小学数学教学的改善策略

小学数学教学在开展的过程中尽管面临着一些问题,可是只要教师可以深入了解双减政策,然后以双减政策为核心改善数学教学,那么就可以有效解决问题,提高小学生的数学学习效率。

### 1. 游戏教学,激发学生数学学习兴趣

兴趣是小学生学习知识的动力,可是因为小学生对数学

知识欠缺理解,再加上数学课堂在开展的过程中缺乏趣味性元素,所以就会导致小学生缺乏学习数学的兴趣,这严重影响了小学生在数学课堂中的积极性。因此,在面对这种情况的时候,教师就可以利用游戏教学在数学课堂中融入趣味性元素,这样小学生就能够对数学课堂产生兴趣。游戏教学是一种以游戏为基础的教学手段,教师可以将课堂知识点融入游戏当中,学生在参与游戏的过程中就会掌握知识点,对学习产生兴趣。

在学习人教版小学数学四年级上册第五单元《平行四边形和梯形》的时候,教师就可以利用信息技术设计游戏程序,游戏内容可以以拼图为主题,教师可以利用平行四边形和梯形的拼图帮助小学生了解这两种图形的异同。在设计游戏的时候,教师还可以引入平行和垂直的概念,这样小学生就可以通过游戏快速了解课堂知识点。因为小学生本身对游戏有着浓厚的兴趣,所以小学生在游戏过程中,可以保持注意力,逐渐对数学学习产生兴趣,这对小学生的数学学习有着巨大帮助。不过,教师需要控制小学生的游戏时间,避免因游戏时间过长造成小学生沉迷游戏,这样才能为双减背景下小学数学构建的改善创造条件。

### 2. 情境创设,培养小学生的数学思维

培养学生的数学思维可以提高学生的课堂学习效率,可是数学思维的培养并不容易,部分对数学思维不够敏感的学生在课堂中很难掌握数学思维,这就对小学数学教学的有效开展造成局限。因此,教师可以利用情境创设培养小学生的数学思维。在使用情境创设的过程当中,教师可以以课堂内容为基础,构建教学场景,这样就可以提升学生的代入感,培养小学生的数学思维。

在学习人教版小学数学五年级上册第六单元《多边形的面积》时,教师也可以在课堂中构建计算多边形面积的情境。首先教师可以在课堂中构建施工现场的情境,然后引导学生利用所学的知识计算建筑面积,这样学生就可以代入场景灵活计算建筑面积。教师还可以对不同多边形面积计算的方式进行分类汇总,引导学生学习这些多边形面积的计算方式,这样就可以加深小学生对数学知识的掌握,综合性提升小学生的数学学习效率。

### 3. 思维导图,引导学生理解数学概念

小学生受限于理解能力不足,所以在学习的过程中无法理解一些较为抽象的概念,这种情况在小学数学课堂中较为常见,甚至部分小学生因为长时间无法理解数学概念,很容易导致学生出现厌学心理。因此,为了解决这个问题,教师

可以利用思维导图构建数学课堂,这样学生就可以通过思维导图理解数学知识点的概念。思维导图是一种高效的图形工具,教师可以利用思维导图对数学知识点进行拆分,然后引导学生观看思维导图快速掌握知识点。

在学习人教版小学数学五年级下册第二单元《因数与倍数》的时候,教师就可以利用思维导图对因数与倍数的概念进行整理,在完成整理之后,教师还可以在思维导图中设计一些题目,这对小学生了解因数与倍数的概念有着很大帮助。不仅如此,教师还可以利用思维导图展示质数和合数的概念,这样小学生也可以将因数与倍数、质数与合数进行结合,这对双减背景下小学数学教学的优化打下了良好基础。

#### 4. 微课教学,培养学生自主学习能力

自主学习能力对小学生的数学学习有着多方面的影响,一旦缺乏自主学习能力,那么学生就会形成过度依赖教师、缺乏课后复习习惯的情况,一旦长时间处于这种状态,小学生就会出现数学成绩下降的问题。因此,教师可以利用微课教学解决这个问题,学生通过坚持观看微课养成自主学习的习惯,这样就可以提升小学生的自主学习能力。微课是一种短视频课堂,教师可以将课堂知识点进行拆分,然后将单独的知识点制作成五分钟左右的短视频,学生在观看短视频的时候就可以深度掌握知识点。

在学习人教版小学数学五年级下册第三单元《长方体和正方体》的时候,教师就可以将长方体和正方体的表面积、体积、体积单位间的进率、容积和容积单位进行拆分,然后根据这些内容分别制作四节微课。这时候教师就可以将微课资源分配给小学生,引导小学生主动观看微课,小学生在观看微课的过程当中就可以形成自主学习习惯,快速提升自主学习能力。教师还可以设置周期性的数学测评,通过试卷、单元测验等内容了解小学生观看微课的成果,如果发现问题,教师也可以及时修正微课的教学方式,这样就可以综合性提升小学生的数学学习素养。

#### 5. 智慧课堂,帮助学生养成时间观念

小学生缺乏时间观念,甚至部分小学生还有严重的拖延症,这些问题的出现对双减政策的落实造成了阻力,因为一旦减轻小学生的作业负担,那么部分小学生就可能会将全部精力放在娱乐中。因此,在面对这个问题的时候,教师就可以利用智慧课堂,帮助小学生养成时间观念。智慧课堂是一种以信息技术为基础的教学模式,这种教学模式在传统信息技术的基础上融入了信息化交互系统,这样就可以帮助数学教师对小学生的课余时间进行拓展。

以小学数学教学为例,教师首先可以通过智慧课堂展开调查问卷,了解小学生的课后时间安排,然后通过整理小学生的课后时间安排确定课后辅导的时间,这样就可以保障每一个小学生参与数学课后辅导。在课后时间中,教师可以利用智慧课堂展开线上教学。当然,为了保障双减政策的落实,教师就需要在线上教学中加入一些启发性的内容,比如关于数学知识的动画片、数学家的故事等等。这样不仅可以逐渐帮助小学生养成正确的时间观念,还能够拓展小学生的课余时间,提高小学生学习数学的兴趣。

#### 6. 小组合作,多元化设计小学生作业

双减政策需要有计划地减轻小学生的课后作业负担,可是由于部分教师过于依赖传统教学手段,很容易出现作业设计不合理的情况。因此,为了解决这个问题,教师就可以采用小组合作的方式多元化设计小学生的数学作业,这样就可以有效落实双减,减轻小学生作业负担,提升数学作业质量。

在学习人教版小学数学六年级上册第五单元《圆》的时候,教师可以指定小学生分成小组,然后为学生小组分配任务,鼓励小学生自主探究圆的周长、面积的计算,这样小学生就可以在课下展开共同探讨与共同学习,通过分析课本内容快速掌握知识点。小学生在小组合作中还可以互相配合,认知团队协作的重要性,这对小学生的全面发展提供了帮助。

#### 结语

双减政策为小学生数学教学质量的提升创造了条件,因此小学数学教师应当深入了解双减政策,然后以双减政策为基础融合现代化教学手段,开展完善数学教学,提升小学数学课堂质量,这样才能综合性提升小学生的数学素养。

#### 参考文献

- [1]刘兴玲.浅谈小学数学教学中问题提出现状及改善策略[J].学周刊,2022(01):64-65.
- [2]张财志.小学数学教学如何培养学生的想象力[J].学周刊,2022(01):86-87.
- [3]高丙显.“双减”背景下小学数学教学现状及改善策略[J].试题与研究,2021(35):109-110.
- [4]卢亚娟.浅析小学数学计算教学的现状与改善策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(11):77-78.
- [5]庄炳渊.小学数学多媒体教学现状及改善策略分析[J].教育信息化论坛,2018,2(12):93.
- [6]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳:沈阳大学,2018.